Informe final

1. Título

Cambios presentados en el proyecto de vida, después del embarazo de las madres adolescentes del programa buen comienzo del Municipio de Barbosa

2. Autores

Luz Mary Arango Múnera

Dora Lilia Areiza Ríos

3. Resumen

El estudio de investigación tiene como objetivo comprender los cambios presentados en el proyecto de vida, después del embarazo de las madres adolescentes del Programa Buen Comienzo del municipio de Barbosa, partiendo para ello de una investigación cualitativa-descriptiva y siguiendo un enfoque enfoque fenomenologico, ya que según Marton (2000) tiene como finalidad identificar y describir las formas cualitativamente diferentes como las personas experimentan (comprenden, perciben) fenómenos de su entorno; en el mismo las experiencias no son consideradas como entidades físicas o mentales, tal como lo señala González (2014) sino como una relación entre objeto y sujeto.

Estas madres pertenecen a las veredas la Tolda, La chorrera y Buenos Aires las cuales estan inscritas en el programa Buen Comienzo en la Modalidad Entorno Familiar, que ofrece

acompañamiento en el municipio de Barbosa. Esta modalidad realiza encuentros de tres horas quincenales con talleres educativos familiares, de esta manera , se aprovechan estos espacios para seleccionar las mujeres que hayan sido madres adolecesntes , para acopiar la informacion mediante diversas tecnicas, la cual permita analizar de forma apropiada los cambios que ocurren en la vida de cada una.

Se realizaron entrevistas a profundidad a madres del programa las cuales arrojaron informacion acerca de la situacion a la que se enfrentaron estas mujeres en diferentes situaciones de su vida , con el fin de comprobar los cambios ocurridos e identificarlos para desarrollar nuestra investigacion.

Se encontro que la mayoria de las madres adolecentes no continuaron sus estudios despues ser madres y se vieron enfrentadas a formar parte de actividades laborales a temprana edad para suplir las necesidades presentadas ante el nacimiento de su hijo ,en tanto sus proyectos de vida no lograron consolidarse, enfrentandose a numerosos obtaculos tanto economicos, como por falta de apoyo por parte de su pareja y/o familia. Se logro sensibilizar y despertar interes , en el conocimiento de si mismas y de la importancia sus relaciones interpersonales para retomar su proyecto devida.

4. Palabras claves

Proyecto de vida, embarazo adolescente, programa Buen Comienzo.

5. Introducción

Ser madre en la adolescencia es un fenómeno que toma un peso importante en nuestra sociedad, identificar estos cambios que ocurren en las madres, constituye un proceso complejo que principalmente incide en las condiciones de vida, tanto a nivel personal, y en consecuencia también en aspectos de su vida social.

El estudio se centra en analizar los cambios en el proyecto de vida de las madres adolescentes de programa Buen Comienzo Barbosa, tomar aspectos importantes de su historia de vida, que nos permitirá un acercamiento cualitativo a la forma como cada una se ha enfrentado la vida antes y después de ser madres a una edad temprana.

De esta manera definiremos los embarazos adolescentes según la Organización de Naciones Unidas (ONU). Estos embarazos se encuentran en un promedio de edad, entre los 11 y 19 años, y se presentan cada vez con más frecuencia, aunque para muchas mujeres de hoy, el embarazo pase a un segundo plano; encontrándose como primera opción formación educativa, viajar o empleos mejor remunerados; sin embargo, en la actualidad se sigue evidenciando un alto índice de madres adolescentes.

De acuerdo a lo anterior, el embarazo a temprana edad constituye un riesgo para la protección de la vida y la salud de los niños, las niñas y sus madres, antes, durante y después del nacimiento, dado que el cuerpo de la mujer pasa por importantes transformaciones funcionales durante la adolescencia, por lo que la gestación en esta etapa puede ocasionar varias complicaciones de salud

para la madre y el bebé, debido al pronunciado esfuerzo fisiológico que exige sostener ambos procesos.

Es así como se incrementa la probabilidad de dificultades como: hipertensión (preeclampsia), placenta previa, anemia materna, bajo peso al nacer, prematuridad, ictericia neonatal, síndrome de dificultad respiratoria, sepsis, malformaciones congénitas y otras circunstancias durante el embarazo y el nacimiento, que representan un riesgo tanto para la vida y el desarrollo del bebé, como para la salud y bienestar de la madre. (De Cero a Siempre, 2009)

Más allá del ámbito de la salud, el embarazo en las adolescentes también implica desequilibrios en su bienestar y desajustes en sus expectativas de vida. Por un lado, es la causa de la mitad de los casos de abandono escolar según la Encuesta Nacional de Deserción Escolar, además de asociarse a situaciones de discriminación en el contexto educativo y otros ámbitos sociales. Por otro lado, implica una mayor probabilidad de asumir condiciones de subempleo, inestabilidad laboral, informalidad y otras formas precarias de inserción productiva, que dificultan la situación económica de los y las adolescentes… (siempre c. a., 2009)

En concordancia a lo anterior, es importante analizar las tensiones familiares y emocionales relacionadas con la reconfiguración o aceleración de los proyectos de vida y pueden perjudicar principalmente el desarrollo personal y emocional; para ello se abordan diferentes aspectos que inciden en las madres adolescentes, analizando los cambios que afectan de manera significativa sus vidas, sus proyectos, aspiraciones y requieren un reconocimiento y posibles acciones dirigidas a mitigar la magnitud del fenómeno.

Razón por la cual, el proyecto de investigación incluye una introducción del tema tratado, la descripción del marco referencial, en donde se tratan los antecedentes investigativos, las teorías y

los conceptos referentes al tema que conforma la percepción de las madres adolescentes sobre su proyecto de vida; se describe además la metodología, la delimitación de la investigación, los resultados, y su respectiva discusión. Finalmente se presentan las conclusiones derivadas de los resultados.

En ese sentido, el estudio que se presenta tiene como finalidad indagar y analizar la situación de las madres adolescentes dentro del contexto social, por un lado identificar las metas de las madres adolescentes antes de un embarazo temprano, y por el otro describir los planes a futuro para realizar un proyecto de vida; logrando focalizar la investigación hacia el potencial del ser como desarrollo personal y el papel de la mujer en la sociedad, no solo como madres adolescentes sino también con una mirada al futuro, sueños, ambiciones y proyectos de vida que juegan un papel importante en la vida a nivel general.

6. Problema

Teniendo en cuenta la experiencia profesional dentro del programa Buen comienzo, Modalidad Familiar, se pudo identificar, que los proyectos de vida de madres adolescente se aplazaron a raíz de haber sido madre a tan temprana edad. Entre ellos podemos decir que muchas no terminaron sus estudios, no pudieron insertar correctamente al sistema laboral y algunas se vieron afectada en sus relaciones familiares.

Todo lo anterior, nos permitió focalizar el problema de investigación y comenzar el levantamiento de la información para observar el impacto que este fenómeno ha tenido sobre sus proyectos de vida.

7. Referente conceptual. Principales categorías teóricas

7.1 Programa Buen Comienzo

Con el Acuerdo 058 de 2011 -Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia Buen Comienzo- reglamentado a partir del Decreto 01277 del 5 de julio de 2013, Medellín tiene la ruta para la atención de los niños y las niñas de 0 a 5 años de edad y se convierte en la ciudad pionera y referente del país en la gestión y atención integral de las familias, los niños y las niñas en primera infancia.

Este Decreto tiene por objetivo garantizar que los niños y las niñas del Municipio de Medellín, desde la gestación hasta los cinco años de edad, y hasta los ocho años pueden transitar de una manera exitosa en la educación regular, y puedan disfrutar de un desarrollo adecuado, integral, diverso e incluyente en su primera infancia, cubriendo esta norma a los niños y las niñas de toda la ciudad, que son atendidos por instituciones públicas y privadas (Medellín, 2019).

Lineamientos del Programa Buen Comienzo.

La educación inicial, en el marco de la atención integral, resulta fundamental para el progreso de la sociedad, es por esto que la Alcaldía de Medellín sigue apostándole a la construcción de estrategias que permitan potenciar el desarrollo integral de la primera infancia; siendo el programa Buen Comienzo una de estas estrategias, el cual que tienen como propósito contribuir al desarrollo adecuado, integral, diverso e incluyente para las niñas y los niños de la primera infancia, así como potenciar sus competencias, capacidades y habilidades. Este documento, “Lineamientos conceptuales y técnicos para la operación de las modalidades del programa Buen Comienzo”, es

una herramienta que guía a las entidades aliadas en la prestación del servicio de educación inicial en territorio (Alcaldía de Medellín, s.f.).

De igual manera los municipios de Barbosa se rigen bajo los mismos parámetros institucionales del Municipio de Medellín con las entidades aliadas prestadoras de servicios, para un adecuado seguimiento manejo de estrategias metodológicas en las diferentes regiones.

7.2 Con respecto al proyecto de vida

Los proyectos de vida, entendidos desde la perspectiva psicológica y social, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación y aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, O., 1994, p.7), en donde se visualiza que el futuro deseado, con los anhelos de metas, propósitos, objetivos que tiene y con lo que sueña el ser humano, así como la forma en como se ve reflejado en un espacio, lugar y tiempo determinado; pudiéndose decir que es una dirección en la que se quiera caminar para llegar a una meta determinada, y que adquiere un significado especial para cada persona en particular. Así pues, el proyecto de vida da un sentido a la vida misma, en tanto adquiero la capacidad de identificar lo que me proporciona tranquilidad como individuo y trabajo para lograrlo.

Por otra parte, se encuentra que el desarrollo humano está relacionado con el proyecto de vida y esto significa no solo que los individuos cuentan con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, sino también que tienen acceso a los sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, plenas libertades políticas y culturales, así como la capacidad para cultivar sus intereses y desarrollar sus potencialidades productivas y creativas, entre otras cosas (Hernandez, 2003, pág. 32)

En ese sentido, Vélez,(1993)sostiene, que el concepto que se tiene de ser humano depende de la cosmovisión, es decir, de la percepción del yo y del mundo que lo rodea, dicha percepción, según este, es el resultado de la ciencia, la filosofía y las creencias adquiridas por cada uno de los individuos. Al tiempo destaca que:

Toda persona debe introspectar los datos y experiencias vividas, analizarlos y formarse su propia idea del ser humano, a esto se le denomina cultura. Todos filósofos desde Sócrates, han insistido en la necesidad de escarbar dentro de sí, como único método para llegar a la verdadera sabiduría (Vasquez, 2003, pág. 1)

Por otro lado, el desarrollo humano está ligado al proyecto de vida en tanto se adquiere un bienestar pleno, físico, social, emocional, que se asocia al alcance de la autonomía, solidaridad, tranquilidad, seguridad personal, formar parte de un ambiente gratificante, satisfacción afectiva, así como la oportunidad de continuar con un aprendizaje que permita una mejor inserción en el mundo laboral y en consecuencia una mejor calidad de vida; el cual está relacionado directamente con lo adquirido del contexto, el territorio y la forma como se manifiesta en estos ámbitos el progreso.

En este sentido, estos no se construyen sin una referencia directa a lo ya producido por otros y al pensamiento cristalizado, pero tampoco sin un proceso de intercambio, de comunicación y diálogo, en el cual se construyen el nuevo conocimiento y las orientaciones vitales de la persona, aun (Hernandez, 2003).

Por ello, cuando este proceso de comunicación se pueda realizar directamente o mediado, en formas diferentes, el desarrollo personal que se promueve desde la perspectiva histórico-cultural, con connotaciones reflexivas-creativas-emancipatorias, puede considerarse a la vez como estímulo

y consecuencia del proceso de crecimiento interpersonal que transcurre en un ámbito de reflexión creativa entre los miembros de comunidades de indagación y diálogo (Hernandez, 2003).

Por lo que, "El proyecto por consiguiente, puede definirse un poner en relación, de modo significativo, el pasado, el presente y el futuro, quedando privilegiada la última dimensión" (Guichard, 1995); por consiguiente se entiende que este se "se trata de interrogarse acerca de su propia vida, sobre el sentido que desea darle. Interrogarse sobre su vida, vida en movimiento, vida alimentado, sostenido por un ideal, un objetivo, un proyecto, más que tener un proyecto" (Bernal, 1995).

Por lo anterior, este se muestra como un compromiso permanente entre sus aspiraciones, su sistema de valores, y de representación a los que se refiere continuadamente y los medios de que dispone, las estructuras sociales de las que depende, la manipulación de que es objeto y las posibilidades de cambio que le permitan modificar su situación (Rodrigez, 1999); lo cual lo hace un elemento fundamental para conocer de una manera pertinente los diferentes factores que inciden en el desarrollo del embarazo en las adolescentes y la forma en como estas se sienten ante esta situación dentro de su entorno.

7.3 Madres adolescentes

La organización mundial de la salud OMS, divide la infancia desde el nacimiento hasta los 10 años, pre adolescencia de 10 a 14, y adolescencia de los 14 a los 19 años, (SALUD, 2018), en donde este se presenta como un momento de ruptura, que parte de un antes y después de la vida y cotidianidad de las jóvenes, quienes son marcadas por un suceso de gran relevancia; en donde la noticia puede generar una noticia traumática y estresante para quienes asumirán el rol de padres como para los padres y la familia en general (Alvarado y Noguera, 2012).

7.4 Fecundidad y natalidad en adolescentes en Colombia.

A pesar de lo complejo que resulta el embarazo en la adolescencia, varios hechos apuntan a mostrar que está impactando los patrones globales de fecundidad del país, en primer lugar, el análisis histórico de la fecundidad realizado por el DANE con ocasión del Censo General 2005, muestra que la edad media de la fecundidad ha disminuido de 27,23 años en el quinquenio 1985-1990, a 26,63 años en el periodo 2000-2005, "lo que demuestra que las mujeres han reducido, en promedio, la edad para tener sus hijos" (siempre, 2010).

Además, "al analizar la estructura de la fecundidad para los años 1993 y 2005, su descenso en Colombia de los últimos doce años se encuentra explicado por el DANE – Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2010).

7.5 Objetivos y metas

Se expresa como el fin al que se desea llegar, siendo esta vista como un estado que desea el individuo mientras que el objetivo son las actividades por medio de las cuales se llegara a esta, en ese sentido estos forman parte de un propósito específico y estructurado, porque se pueden medir y observar los resultados (Lugo, 2014).

8. Referente contextual

8.1 MODALIDAD ENTORNO FAMILIAR

8.1.1 Descripción de la modalidad:

La modalidad Entorno Familiar, surge bajo los principios de oportunidad y equidad. Oportunidad reconociendo que los mayores desarrollos del cerebro y del sistema nervioso ocurren durante la gestación y en los primeros tres años de vida, por tanto, se adquiere un compromiso de llegar a tiempo al desarrollo infantil, esto es, desde la gestación. Y con equidad pues busca crear las condiciones para superar las desventajas en las que crecen muchos niños y niñas, es decir, pretende garantizar el acceso con equidad a la atención integral desde la gestación. Resultando una de las inversiones más inteligentes para una sociedad que piensa en su futuro (educacion, 2020.p168).

Las adolescentes focalizadas para esta investigación, pertenecen a las veredas la Tolda, La chorrera y Buenos Aires. las cuales estan inscritas en el programa Buen Comienzo en la Modalidad Entorno Familiar, provenientes de comunidades de bajos recursos, de áreas rurales, en su gran mayoría, niñas entre 14 y 17 años, que no tenían conocimiento adecuado para evitar el embarazo a temprana edad, pues no contaron con educación sexual pertinente, dado a la poca formación personal y de sus familias.

9. Pregunta de investigación y objetivos

9.1 pregunta de investigación.

¿Cuáles son los cambios que se presentan en el proyecto de vida, después del embarazo de las madres adolescentes del programa Buen Comienzo en el municipio de Barbosa?

9.2 Objetivos.

9.2.1 Objetivo general.

Indagar los cambios presentados en el proyecto de vida de las madres adolescentes del programa Buen Comienzo en el municipio de Barbosa después de ser madres.

9.2.2 Objetivos específicos.

- Identificar las metas y objetivos que tenían las madres adolescentes del programa Buen Comienzo del Municipio de Barbosa antes de ser madres.
- Describir los cambios que se dieron con respecto al desarrollo personal en las adolescentes después de ser madres.
- Analizar el tipo de relaciones interpersonales que se construyen después de ser madres a temprana edad.

10. Metodología

10.1 Enfoque de la Investigación

Dentro de este proyecto de investigación se tendrá en cuenta como enfoque la investigación cualitativa, antes de iniciar con su definición y argumentación es importante nombrar que "la investigación es el proceso mediante el cual generamos conocimientos de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades del hombre (…)" (Monje, 2017, p.9). Para este caso se trata de explicar ¿Cuáles son los cambios presentados en el proyecto de vida de las madres adolescentes del programa Buen Comienzo del municipio de Barbosa?

Ahora bien, ya que se tendrán en cuenta la esencia de las personas, mirándolas a través de las relaciones que entablan, parafraseando a (Quintero, et al.2015) se puede decir que la cualidad de la investigación cualitativa se deriva de la palabra Qualitas, donde se dan respuesta a preguntas relacionadas con la esencia del ser, describiendo las cualidades de estos; y esto se relaciona con la presente investigación ya que se determinaran los cambios en el proyecto de vida después del embarazo de las madres adolescentes.

10.2 Paradigma de Investigación

10.2.1 El paradigma interpretativo

Este paradigma busca supuestos sobre las costumbres, desarrollo económico, religiosos, que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan cultura, en donde se busca que toda esta información sea conocida de manera universal.

El paradigma interpretativo emerge como: "…alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico" (Serrano, 2004).

10.3 Enfoque Metodológico

Como se dijo anteriormente se utilizara la fenomenología que como su nombre lo dice , busca indagar los fenómenos sociales que afectan y modifican el futuro de las madres adolescentes, los

aspectos de la vida de las personas que frente a un hecho no planeado en sus vidas toman o asumen actitudes frente a ella que le permitan seguir evolucionando; en consecuencia estos hechos necesitan ser analizados y comprendidos desde su integralidad con el fin de observar y entender como estos actos afectan el desarrollo personal del individuo dentro de su entono; lo cual es clave para abordar de manera precisa los objetivos específicos del proyecto así como también para desarrollar el trabajo de levantamiento de información, análisis y presentación de resultados en el tiempo estipulado.

10.4 Nivel de la investigación

Descriptivo: Es por medio de este proceso de interacción directa y llegando a cierto nivel de profundidad, debido a la propia metodología de la investigación, que se logra tener un conocimiento que, aunque no se pueda generalizar a toda la población, puede dar luces acerca de cómo se ve el fenómeno en perspectiva del sujeto. Desafortunadamente, algunos componentes del desarrollo de las adolescentes como la negación de los riesgos hacen que ellas asuman comportamientos que pueden llegar a afectar potencial o realmente su vida y la de su familia. Esto en dos niveles son: el primero está relacionado con en el nivel físico de riesgos gineco-obstétricos en sus embarazos, y el segundo, con los riesgos sociales que implica un embarazo en una adolescente y para la familia.

Por su parte, las políticas públicas apuntan a disminuirlo mediante campañas de prevención, sin embargo, por la magnitud del mismo se puede ver que, al menos una parte de la población adolescente (de estrato bajo) no ve el embarazo como un problema de salud pública. Por ello, es necesario que se haga una reflexión crítica y se busque, como en la presente investigación,

esclarecer los significados que tiene el embarazo para los distintos estratos socioeconómicos y para ciertas culturas.

10.5 Estrategia Metodológica

La investigación sobre el proyecto de vida en madres adolescentes se realizará en el programa buen comienzo del municipio de Barbosa Antioquia, en el segundo semestre del 2019 y primer semestre del 2020 se realizará la investigación, donde se centra en conocer la capacidad que poseen las adolescentes para enfrentar la vida después de ser madre a temprana edad y como encuentran diferentes alternativas para salir adelante. Además, el potencial de superación y construcción de alternativas en donde se establezcan ambientes de desarrollo para sí mismas, y del mismo modo les permita adquirir un mejor futuro para sus hijos, alcanzar sus sueños, expectativas y fortalecer una adecuada imagen de ellas mismas.

Para hacer el diagnóstico realizamos una caracterización socio familiar y una serie de entrevistas a profundidad, con un enfoque cualitativo para analizar los resultados.

10.6 Técnicas de recolección de información

Como se nombró en los apartados anteriores, dentro de esta investigación se tienen en cuenta el enfoque cualitativo, por tanto, la técnica para la construcción de la información es la entrevista, en ese sentido dentro de este proceso se tuvo en cuenta una entrevista a profundidad.

Fase de exploración: para el desarrollo de esta, se realizaron una serie de actividades destinadas a la recolección de información documental, rastreo bibliográfico, y visitas a la comunidad seleccionadas.

Focalización: con la información recabada en la fase de exploración, surgió entonces, el problema de la investigación generando para esto un título y objetivo, diseñando una metodología de trabajo que nos ofreciera resultados en el abordaje de la situación, así como también mostrar las conclusiones que se originaron del estudio y sus recomendaciones a futuro.

Profundización: una vez obtenida los datos mediante la entrevista se procedió a hacer un análisis de los datos arrojados por la entrevista con el fin de resaltar su punto de vista con relación al tema de estudio, puntualizando esta con lo mencionado por autores especializados en el contenido y finalmente plantear los hallazgos del mismo.

Socialización del conocimiento: la información se presentara de forma estructurada de acuerdo a la guía suministrada por la Universidad, por lo que a través de las diversas asesorías se harán los ajustes necesarios que permitan su adecuación y finalización oportuna, para finalmente socializarse en el tiempo establecido.

11. Hallazgos y conclusiones de estudio

11.1 Procedimiento

La investigación comenzó con un análisis documental que hicimos al interior de programa entorno familiar que se viene ejecutando en el municipio de Barbosa, los cual nos permitió contextualizarnos del problema a tratar. Seguidamente procedimos a levantar un plan operativo con las actividades a realizar en los tiempos que podíamos ejecutarlas. Se trazó cuatro meses para la ejecución, y a las actividades planificadas fueron las siguientes: **recolección de Información,** con las actividades, Diseño de instrumentos, Transcripción de instrumentos, Aplicación de instrumentos. **Sistematización de la información**, con las actividades, Sistematización de información, **Analizar la información**, que comprende, Triangulación de

información, Análisis de la información, **Informe de Investigación**, con la actividad, realización de informe de investigación.

Procedimos luego a hacer las categorías de análisis, que de acuerdo con los objetivos específicos nos arrojaron las siguientes: **Metas y Objetivos** que comprendió el siguientes descriptores; Propósitos a Corto mediano y largo plazo, Aspiraciones y deseos, Propósitos concretos. **Desarrollo personal,** Autoestima, Autoeficacia, Autoimagen, Autoeficacia, Autoconocimiento, Inserción, laboral, Inserción educativa **Relaciones interpersonales, Influencia en las**,

Teniendo en cuenta estas categorías y sus descriptores, procedimos a crear una nueva tabla con los sistemas de codificación, en la cual se le asignaron unas siglas que identificaban cada descriptor así:

SISTEMA DE CODIFICACIÓN		
CATEGORÍAS	**DESCRIPTORES**	**CODIGO**
Metas **Objetivos**	**Ideales:** Aspiraciones Sueños Propósitos largo Plazo Propósitos mediano Plazo Propósitos corto plazo	 ASP SUE PLP PMP PCM
Desarrollo personal	La self o autos: autoestima, autoimagen autoeficacia autoconocimiento autoevaluación autodeterminación	 AU AI AEF AC AEV AD
	Inserción Laboral	IL

	Deserción Educativa	DE
Relaciones interpersonales	**Tipos de relación** : Relación Amorosa Relaciones Sociales Relaciones de pares Relaciones familiares	 RA RS RP RF
	Influencia de la Relaciones	IRE
	Calidad de la relación: Conflictivas, armónicas, autoritarias	 CON AR AUT

Con las categorías y sus descriptores ya codificados, procedimos a realizar las entrevistas a profundidad cada una entre 20 y 30 preguntas aproximadamente, en encuentros de 10 a 20 minutos siendo tres en su totalidad. Por último, se realizó un análisis de los datos recogidos de las entrevistas triangulando a partir de las categorías.

11. Hallazgos y conclusiones de estudios

11.1 Discusión, preguntas y recomendaciones

Ser madre en la adolescencia es un fenómeno que toma un peso importante en nuestra sociedad, identificar estos cambios que ocurren en las madres, constituye un proceso complejo que principalmente incide en las condiciones de vida, tanto a nivel personal, y en consecuencia también en aspectos de su vida social.

De acuerdo a lo anterior, el embarazo a temprana edad constituye un riesgo para la protección de la vida y la salud de los niños, las niñas y sus madres, antes, durante y después del nacimiento, dado que el cuerpo de la mujer pasa por importantes transformaciones funcionales durante la adolescencia, por lo que la gestación en esta etapa puede ocasionar varias complicaciones de salud para la madre y el bebé, debido al pronunciado esfuerzo fisiológico que exige sostener ambos procesos.

El embarazo en las adolescentes también implica desequilibrios en su bienestar y desajustes en sus expectativas de vida. Por un lado , es causa de la mitad de los casos de abandono escolar según la entrevista , además de asociarse a situaciones de discriminación en el contexto educativo y otros ámbitos sociales. Por otro lado, implica una mayor probabilidad de asumir condiciones de subempleo, inestabilidad laboral, informalidad y otras formas precarias de inserción productiva, que dificultan la situación económica de los y las adolescentes.

En concordancia a lo anterior, es importante analizar las tensiones familiares y emocionales relacionadas con la reconfiguración o aceleración de los proyectos de vida y pueden perjudicar principalmente el desarrollo personal y emocional; para ello se abordan diferentes aspectos que inciden en las madres adolescentes, analizando los cambios que afectan de manera significativa sus vidas, sus proyectos, aspiraciones y requieren un reconocimiento y posibles acciones dirigidas a mitigar la magnitud del fenómeno.

En ese sentido, el estudio que se presenta tiene como finalidad indagar y analizar la situación de las madres adolescentes dentro del contexto social, por un lado identificar las metas de las madres adolescentes antes de un embarazo temprano, y por el otro describir los planes a futuro para realizar un proyecto de vida; logrando focalizar la investigación hacia el potencial del ser como desarrollo personal y el papel de la mujer en la sociedad, no solo como madres adolescentes sino también con una mirada al futuro, sueños, ambiciones y proyectos de vida que juegan un papel importante en la vida a nivel general.

Según los hallazgos se analizan a través del proceso de investigación, que todos estos hallazgos pueden dar lugar aún nuevo enfoque de investigación, descubriendo que se puede hacer un análisis de la misma y tener más resultados de interés, según lo arrogado en las entrevistas se evidencio lo siguiente:

- Se aprecia una repetición de conducta familiar “mamá soltera” (pudiendo considerarse una repetición intergeneracional).
- las adolescentes antes de ser madres querían terminar sus estudios y realizar carreras profesionales, también aspiraban ser unas grandes empresarias y tener una vida social activa.

- En la parte socio-cultura tiene un comportamiento enraizado en las creencias, crianzas y prácticas sociales, donde el señalamiento moral de la comunidad, en las madres adolescentes son criticadas y juzgadas por los comportamientos. Este tipo de hecho causa en ellas, miedo, inseguridad, baja autoestima, autoconocimiento, autoevaluación y desmotivaciones.

- Las adolescentes después de ser madre dejaron su proyecto de vida y fue aplazado algunos a corto, mediano y largo plazo, por falta de economía y apoyo familiar para la crianza de los niños y niñas.

- Las madres en su mayoría culminan sus estudios aunque se posponen de 4 a 5 años.

- Se inician laboralmente en trabajos poco calificados para contribuir al mantenimiento de hijos.

- El aborto no fue una alternativa en ninguno de los casos.

- El nacimiento de sus hijos marco un pensamiento diferente en la manera como se ven a sí mismas.

- Al ser madres a temprana edad sienten arrepentimiento, se sienten criticadas por su familia y excluidas de su círculo social.

- Físicamente no se sienten bien con los cambios sufridos en su cuerpo a consecuencia del embarazo afectando su autoestima.

- Para algunas las madres su hijo se convierte en una motivación para salir adelante y darle mejor futuro.

- Sienten miedo frente al cuidado de sus hijos y no tener la capacidad de velar por ellos .
- El padre en la mayoría de los casos, no se hace responsable de su hijo, no representa ningún apoyo para la madre.
- Las madres necesitan la ayuda constante de su familia para los cuidados de su hijo.
- Las relaciones sociales cambian, las amistades, las salidas, no se hacen frecuentes

11.2 La meta de ser madres

De acuerdo a Lugo (2014), los tipos de metas son los siguientes:

A corto plazo: son aquellas que se esperan concretar en un breve período de tiempo, por ejemplo, un atleta profesional que participa en una competencia y busca ganar una medalla (Lugo, 2014).

A mediano plazo: son las que se visualizan para un período de tiempo no tan lejano, por ejemplo, un estudiante que espera obtener su título universitario (ibídem).

A largo plazo: es la etapa que se quiere alcanzar se encuentra en un futuro lejano, como por ejemplo, un actor que está iniciado su carrera y se plantea a futuro estar entre los artistas mejor pagados del mundo (ibídem).

De acuerdo con la definiciones anteriormente expuestas de las metas medibles en el tiempo que se trazan las personas , y refiriéndonos a las mujeres que han sido madres antes de tiempo las cuales cambian el "orden natural" debido a su embarazo, no necesariamente esta condición está relacionada con la capacidad que tienen las personas de superar ciertas adversidades y por encima de cualquier situación llegar a la meta trazada, no importa los plazos en el tiempo ,de esto dan cuenta los testimonios recogidos en las entrevistas realizadas ,en las que ellas alcanzan estos

propósitos a corto mediano y largo plazo, aunque es imprescindible el apoyo proporcionado por su familia de origen , para lograr estos objetivos futuro, ya que en su mayoría los padres no asumen su responsabilidad como corresponde.

La formación académica es un anhelo común, que hace parte de sus propósitos y sueños, se visualizan terminando sus carreras universitarias para lograr la consecución de mejores trabajos los cuales les van a proporcionar un mejor futuro, para sus hijos y por ende para lograr sus metas personales aplazadas

> "Sí, claro que si igual un hijo se cohíbe de cosas pero no por eso va decir uno que va cumplir los sueños o alcanzar los objetivos antes con más razón tiene que hacerlo porque ya es una persona que depende de usted económicamente, emocionalmente entonces pienso que es importante retomar todo eso porque igual esta una persona viendo como ese ejemplo entonces si uno solo por eso se va dejar como hay no va hacer nada y se va quedar simplemente ahí en la casa cuidando la bebe, no sé, no me parece."

Por otro lado los cambios son evidentes en sus vidas , ya que se deben acomodar a las diferentes situaciones que genera una maternidad, sus rutinas cambian drásticamente, al momento del nacimiento , es entonces donde hay que buscar recursos que den solución a problemáticas que surgen, el tiempo dedicado al cuidado, los gastos que se incrementan con la venida de un bebe y que asumen los progenitores , ya que al ser ellas mismas menores de edad ,no pueden hacerse cargo de sí misma, y menos de otra vida que tienen a cargo, por lo que las posibilidades de seguir un proyecto antes trazado

se hace complejo y en algunas ocasiones es necesario postergarlo o no se lleva a cabo.

11.3 Desarrollo personal de adolescentes madres

Según Erikson, (1998) en estadio intimidad versus aislamiento y amor: la madurez psicosexual del adolescente tiene su culminación en lo que la psicoanálisis llama momento de la genitalidad, que consiste en la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, con un partícipe amado del otro sexo, con quien pueda y quiera compartir con confianza mutua y regular, los ciclos de vida de procreación, de trabajo y ocio, a fin de asegurar a la descendencia futura unas mejores condiciones de vida y de trabajo.

Según Erikson las etapas de ciclo vital giran en torno a un concepto central que es el de crisis, unas de estas es la Evolutiva ,en la cual se encuentran las madres adolescentes de nuestro estudio, ya que enfrentan una experiencia que las obliga a desafiar situaciones, para la cual no estaban preparadas, decisiones y elecciones vitales, que las hacen evolucionar a un momento de defensa y fortaleza, es decir podemos salir fortalecidos de las dificultades que vivimos, en tanto en este espacio, crece la autonomía y la autoeficacia. La madre adolescente que en un principio se siente vulnerable, puede encontrar mecanismos que le proporcionen desarrollar la seguridad y confianza, tanto en el ambiente familiar como en los grupos de pares con los que comparte y se relaciona.

No obstante, un salto de etapas de desarrollo, en ocasiones genera frustraciones, y afecta su autoestima, no se sienten con valor como personas, ya que al realizar las preguntas, sus respuesta eran la de sentirse, poco acogidas y juzgadas.

Quizás asumen haber perdido algo o se les han quitado una parte importantes de sus vidas, y que este papel de ser madres a temprana edad, ha generado un drama, reflejando un cumulo de presiones y pocas alternativas, comenzando por aceptar su nueva situación, afrontar su realidad y que a partir de ese momento su vida cambio.

Entonces ahí, realmente si fue como muy maluco, de pronto sentía que no quería a la bebe, porque me daba como mucho dolor y muchas cosas …y mucha gente cuando yo salía con la niña y como yo me veía tan chiquita mi familia me criticaba ..Que eso era lo que yo me había buscado, o así. Mis tías, todo el mundo me decía entonces también era como muy incómodo, uno con ese dolor, con ese desespero y la gente también como que en vez de ayudarlo a uno antes más, como que más me desesperaba.

Por otro lado las adolescentes embarazadas suspenden sus procesos educativos, dadas las dificultades para mantener las obligaciones en tiempo y dinero que implica un nuevo ser que viene al mundo, en consecuencia la deserción escolar es común causando desigualdades económicas, ya que las adolescentes menos educadas o de menor nivel socioeconómico en la mayoría de los casos son una población en mayor riesgo debido a su vulnerabilidad. Sin embargo, en una gran proporción las chicas dejan el colegio interrumpiendo su educación y se refuerza el círculo de pobreza.

Por consiguiente y como ya se evidencio en este estudio, las mujeres que tienen sus hijos en forma temprana, tiene menos posibilidades de acceder a la educación formal y por ende sus oportunidades laborales se limitan obteniendo empleos donde reciben baja remuneración económica esto perpetua la pobreza siendo un obstáculo también para el desarrollo de las mujeres.

"y ya como después yo empecé a trabajar en eso de recoger café y bueno recogí café, entonces ya me fui a vivir donde otra vecina y me alquilo una piecita, y fue muy duro porque si yo pagaba el arriendo no tenía para comer bastante, entonces eso era como muy horrible **¿y hasta que edad gestacional recogiste café?** Todo el embarazo, todo hasta que le tuve ya cuándo a mí me dieron los dolores, es más yo estaba recogiendo café el día que me dieron los dolores **¿y cómo hacías con el estómago tan grande para recoger café?** Yo colocaba una canequita al lado y la iba arrastrando de a poquito y un muchacho me iba ayudando como a subirlo"

11.4 Construcción de relaciones

El bienestar psicológico se ha relacionado con diversas variables, como el género (Roothman et al., 2003), la autoestima (García-Viniegras y González, 2000), la autoeficacia (Sansinenea et al, 2008), la ocupación laboral (Muñoz, Martínez, Iraurgi, Galíndez y Sanz, 2004), o las relaciones de pareja (Proulx, Helms y Buehler, 2007), aunque los resultados respecto a su relación no son concluyentes. Ryff (1989) ha señalado los factores que pueden estar involucrados e influir de manera directa en el funcionamiento de los individuos. Entre ellos destacan la autoaceptación, autorrealización, aceptación de la vida pasada y actitudes positivas hacia sí mismo como características principales del funcionamiento psicológico. Además, esta autora enfatiza la importancia de la cordialidad y la confianza en las relaciones interpersonales, así como el mantenimiento de relaciones positivas con otras personas. En cuanto a la relación entre bienestar psicológico y género, la revisión de

la literatura muestra escasas o nulas diferencias entre géneros en los índices de bienestar psicológico, aunque autores como Mirowsky y Ross (1996) encuentran que la existencia de esas posibles diferencias puede deberse a la mayor expresividad emocional de las mujeres que culturalmente son educadas para expresar sus emociones.

En el aspecto de las relaciones interpersonales tenemos los tipos de relación que edifican las madres adolescentes, a partir de la interacción con los demás, como lo explica el texto en esta investigación, en esta se demuestra la importancia que tiene para el bienestar psicológico y la autoestima como un factor clave, para el ajuste emocional en todas las áreas de la vida.

Por consiguiente, ser madre a temprana edad, sin consolidar su personalidad, pone en peligro su vida emocional, es decir la mujer que posea una autoestima baja no tendrá mayor bienestar, mejores relaciones con los demás, logran edificar una autoeficacia, que le servirá para sentirse más confiada y poseerá un adecuado ajuste emocional frente a las circunstancias.

Encontramos que las relaciones que se afianzaron fueron las familiares, en solo caso la relación de pareja continúo en el tiempo, compartiendo experiencias y siendo responsable de la educación de su hijo,

El papa de la bebe estuvo y está siempre presente; y mi familia siempre 100% y amistades también siempre han estado pendientes de nosotras.

En este sentido el sentido de pertenencia de las personas que se relacionan, definen el nivel de intimidad en las relaciones de parejas amorosas. Por otro lado las madres

adolescentes no construyen relaciones duraderas después de ser madres, se presenta el “madre solterísmo” nombrado en los hallazgos de la investigación,

11.5 Conclusiones

En conclusión, los cambios presentados en el proyecto de vida, después del embarazo son múltiples y diversos, afectan todos los aspectos del desarrollo personal, físico, emocional, y de las relaciones que se construyen. Estos también desencadenan en las madres deserción escolar e inserción laboral mal remunerada.

Se pudo observar que las participantes de la investigación tuvieron respuestas acordes a los objetivos propuestos con anterioridad y dieron respuesta a las categorías que pretendíamos analizar.

Por otro lado, el dominio del entorno en el que se realizó la investigación nos dio parámetros para nutrir nuestro actuar y mayor confianza en proceso llevado a cabo.

12 Referencias bibliográficas

Alvarado, H., y Noguera, N. (2012). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. Revista Colombiana de Enfermería.

Diniz, K., Almeida, A., Santos, C., García, C., Ribeiro P. y Méndez, M. (2014). Metodología de investigación cualitativa: Hablando de la Observación Participante en la investigación

cualitativa. Índex de enfermería 23(1-2), 75-79. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf

D´Angelo O. y otros.- 2000. Marco conceptual del Desarrollo profesional Creador. Inédito. CIPS, La Habana.

Erikson, E. (1998). Ciclo de vida completo. Porto Alegre: Artmed,

González, C. (2014). Investigación fenomenográfico. Recuperado de http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/

MEN, Ministerio de Educación Nacional. (2015). Orientaciones sobre la Ley 1620 de 2013. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353251_archivo_pdf_consulta_.pdf

(Ramírez, Mack Pinchi, 2013)

Marton, F., & Trigwell, K. (2000). Variation Est Mater Studiorum. Higher Education Research & Development. Scottish Academic Press.

Murillo, J. (2105). Entrevista. Recuperado de http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Anexos

Anexo 1. Formato de encuesta

	ENTREVISTA # 1	
	Objetivo de la entrevista:	
	Fecha:	**Lugar entrevista: vía telefónica**
	Hora inicio:	**Hora finalización:**
	Nombre organización:	
	Nombre entrevistado/a	
	Cargo:	
N° PREGUNTA	**TESTIMONIOS**	**CÓDIGOS**

2. Anexo 2

Matriz Integrada

ENTREVISTADO / CATEGORIAS		ENTRE VISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	TENDENCIA
METAS Y OBJETIVOS	PROYECTOS CORTO PLAZO				
	PROYECTO MEDIANO PLAZO				
	PROYECTOS LARGO PLAZO				
	SUEÑOS Y ASPIRACIONES				
DESARROLLO PERSONAL	AUTODETERMINACION				
	AUTO CONOCIMIENTO				

	AUTOEVALUACION				
	AUTOIMAGEN				
	AUTOESTIMA				
	AUTOEFICACIA				
	INSERCION LABORAL				
	DESERCION EDUCATIVA				
	RELACION AMOROSA				
	RELACIONES SOCIALES				
	RELACIONES DE PARES				

	RELACIONES FAMILIARES				
	INFLUENCIA DE LA RELACION				
	CONFLICTIVAS				
	ARMONICAS				
	AUTORITARIAS				