

DESPLAZAMIENTO Y SENTIDO DE VIDA, UNA EXPERIENCIA EN LA COMUNA 8 EN
MEDELLÍN

TRABAJO DE GRADO

CAMAÑO MORALES YARIDIS

GONZÁLEZ GÓMEZ DEICY

MURILLO VÁZQUEZ WILMARA

DOCENTE

MIGUEL ÁNGEL CARDONA DUQUE

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA: PSICOLOGÍA

ITAGÜÍ

JUNIO de 2020

ÍNDICE

Agradecimientos	1
Introducción	3
Metodología	4
Resultados	5
Conclusiones	14
Referencias	16

Agradecimientos

Le agradecemos en primer lugar a Dios, por darnos la oportunidad de disfrutar cada experiencia y por permitirnos culminar con éxito esta etapa de la vida. Además, siempre tuvimos la certeza que estuvo colmándonos de entendimiento y sabiduría para saber qué hacer en cada situación.

A nuestra familia, por acompañarnos y ser testigos de un enorme esfuerzo, especialmente por impulsarnos a realizar nuestras metas.

De igual manera valoramos la exactitud del destino, por permitir coincidir con este bello equipo de trabajo, que convirtieron cada momento en una aventura inolvidable.

Por último, le agradecemos a nuestro asesor de trabajo de grado Miguel Ángel Cardona, por su gran carisma y dedicación. Sus sabios consejos nos llenaron de inspiración e hicieron posible concluir este proyecto.

“Plasmar tu historia de vida permite mostrar qué tan vulnerables podemos ser, cómo lo podemos afrontar y qué tan resilientes somos al continuar”.

González G. Deicy

Desplazamiento y sentido de vida, una experiencia en la comuna 8 de Medellín

Introducción

El conflicto armado en Colombia se ha caracterizado por tener una alta complejidad, el cual ha influido notablemente en la manera como pueden configurarse diferentes poblaciones; representado por diversas formas de violencia como: amenazas, masacres, asesinatos, desapariciones, secuestros, narcotráfico y desplazamiento forzado; siendo este último una de las consecuencias más críticas derivadas del conflicto. La migración forzada se ha constituido como uno de los mayores flagelos que ha generado impactos en la salud mental de los individuos durante las últimas décadas, puesto que la misma expone a la persona a un evento traumático que desestabiliza y genera tensión.

Dicho fenómeno viene presentándose aproximadamente desde el año 1946, con hechos violentos que traen como consecuencias el despojo de tierras, pérdida de bienes, desequilibrio de la estructura familiar, entre otros efectos críticos. Las personas en situación de desplazamiento tienen que afrontar cambios drásticos que se presentan de forma inesperada, afectando sus ambientes, relaciones y la manera en cómo se perciben a sí mismos y a los demás.

Estos cambios generan incertidumbre, puesto que la mayoría de personas que han experimentado el fenómeno del desplazamiento forzado, han sido obligadas a abandonar su territorio de origen, y llegan a lugares de los cuales se tiene poco conocimiento; es ahí donde pierden su identidad cultural, teniendo en cuenta que la desterritorialización¹ los expone a situaciones difíciles de resolver a nivel económico, social y cultural.

Esta investigación, buscó comprender la resignificación del sentido de vida, donde los cambios ocasionados hicieron que los afectados utilizarán diferentes formas de enfrentar la situación, entre ellas la supervivencia y las técnicas de la misma, la negación del hecho victimizante y el control de emociones, también, los mecanismos de regulación y acción implementados para asumir sus nuevas condiciones de vida y, los cambios generados en sus proyectos de vida.

Retomando lo planteado anteriormente, en la investigación formulamos el siguiente problema, cómo es el proceso de reconfiguración del sentido de vida en las personas en situación de desplazamiento y sus respectivos grupos familiares, como resultado del conflicto armado.

¹ Desterritorialización: se refiere a la pérdida de territorio, pugnas de poder; en la que se condena a vivir en sitios indiferenciados, donde se rompe toda relación con la historia y la memoria de los lugares.

De este problema proviene la pregunta de investigación: ¿Cómo se configura el sentido de vida de un grupo de personas que han experimentado el fenómeno de desplazamiento forzado, residentes de la comuna 8 en la ciudad de Medellín? Esta pregunta nos permite formular como objetivo general: Comprender la resignificación del sentido de vida de las personas afectadas por el fenómeno de desplazamiento forzado, residentes de la comuna 8 en la ciudad de Medellín. Como objetivos específicos formulamos los siguientes: Conocer los impactos psicológicos que generó el episodio de desplazamiento en el momento en el que se presentó, dentro de la población sujeto de estudio; segundo, Indagar acerca de los estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que utilizaron para asumir sus nuevas condiciones de vida; y tercero, Describir el proyecto de vida antes y después de haber experimentado el desplazamiento.

En el proceso de comprensión de la investigación sobre el sentido de vida de las personas, tuvimos en cuenta sus percepciones, su sentir, su forma de ver la vida, los cambios a los cuales se vieron enfrentados, las estrategias de afrontamiento y las diferentes medidas con las que han intentado readaptarse y resolver esta situación. Consideramos, que este estudio es relevante por el impacto social que ha generado el fenómeno de desplazamiento forzado en Colombia, y las transformaciones en el sentido de vida que encontramos en las personas.

Metodología

Todo proceso de construcción de conocimiento, necesita establecer los criterios metodológicos con los cuales fue realizado. Este apartado retoma los elementos que identifican el método y el diseño en los cuales se apoyó la investigación, y determinan la confiabilidad y validez en el proceso de recolección de información para el análisis de la problemática estudiada.

La metodología realizada es de corte cualitativo, ya que permitió al investigador dar una mirada holística de la realidad que estaba investigando, centrándose en el fenómeno desde el punto de vista de aquellos sujetos que lo padecen; recreando el significado de acuerdo a las interpretaciones que dieron sentido y enriquecieron los testimonios de las personas implicadas.

Ya que la investigación cumple con los criterios de este método; se desarrolló siguiendo una lógica inductiva, ya que parte desde uno de los referentes del conflicto que es el desplazamiento forzado. Con el fin de describir el sentido de vida de los participantes y tener en cuenta las percepciones de cada persona, desde los impactos generados hasta las estrategias de afrontamiento.

Asimismo, la investigación está basada en un estudio descriptivo, el cual permite especificar de manera detallada como han ido evolucionando las personas que experimentaron el desplazamiento

forzado en los diferentes ámbitos como: individual, familiar y social. También, conocer las variaciones que tuvieron en sus vidas y la desconfiguración de un proyecto de vida, que tal vez establecieron antes del fenómeno.

Este trabajo investigativo fue realizado específicamente en la ciudad de Medellín. Esta ciudad posee aproximadamente 2.376.337 habitantes, la cual no ha sido ajena al fenómeno del desplazamiento forzado, por el contrario, ha sido una de las mayores receptoras de habitantes del campo en situación de desplazamiento. Esta ciudad es la capital del departamento de Antioquia y está compuesta por dieciséis comunas, entre ellas, la comuna número ocho (Villa hermosa), esta comuna sobresale como una de las que mayor población desplazada posee, en la cual se ubican varios asentamientos en condiciones de vulnerabilidad crítica; la investigación fue realizada entre los años 2018 y 2019.

Los métodos de recolección de información que aplicamos fueron la entrevista semiestructurada y la observación. La entrevista semiestructurada permitió hacer ciertas preguntas elaboradas y a su vez tener un dialogo espontaneo, y la observación permitió evidenciar y describir cómo los participantes actuaban durante su discurso. Estos dos métodos facilitaron ampliar el proyecto investigativo, puesto que al recolectar dicha información posibilitó la construcción de cuatro categorías centrales que son las siguientes:

La primera categoría recibe el nombre de Hecho Victimizante, la respalda las siguientes subcategorías: población vulnerable, violación de domicilio, rol social y estructura familiar; la segunda se denomina Impactos Psicológicos del Desplazamiento, amparada por las siguientes subcategorías: relaciones interpersonales, etapas del neurodesarrollo y componente psicológico; la tercera categoría es titulada como Ayudas Humanitarias, sustentada por la siguiente subcategoría: redes de apoyo; y la cuarta categoría es Proyecto de Vida que es sustentada por las siguientes subcategorías: aspecto laboral, nivel educativo y canasta familiar. Estas categorías mencionadas surgieron apoyadas de una serie de subcategorías, las cuales fueron halladas por medio de la indagación teórica y durante el discurso de los participantes, tanto las categorías como subcategorías serán ampliadas en el capítulo de los resultados.

Resultados

Luego de las indagaciones realizadas por medio de las entrevistas semiestructuradas, surgieron algunos conceptos que representaron atributos o características propias del fenómeno. Por ende, es importante definir dichos conceptos, ya que contienen un significado relevante para la

investigación, además, proveen información para explicar los impactos del fenómeno. Lo anterior, da inicio a las categorías centrales.

Con relación a la categoría de Hecho Victimizante, es importante mencionar la alta complejidad y multicausalidad del conflicto armado. El cual ha afectado las dimensiones y dinámicas de la organización social, manifestándose en diferentes formas de violencia como: homicidio, secuestro, desaparición forzada, desplazamiento forzado; siendo este último el hecho victimizante que mayor población presenta según el registro único de víctimas. Cabe resaltar que la población vulnerable es muy diversa, de acuerdo con el Centro Nacional de Memoria Histórica (2015), en Colombia la mayoría de personas en condición de desplazamiento son: mujeres, hombres, niños y niñas, adolescentes, adultos mayores, indígenas, negros, palenqueros, raizales y gitanos y argumentan que la mayor cantidad de población expulsada de sus territorios vivían en el campo.

Por otra parte, hay otro aspecto relevante y es la reconfiguración de roles a causa del conflicto armado, debido a que el individuo abandona la manera como se representa en los diferentes grupos, ya sea en su familia, trabajo o comunidad. Además, este desarraigo obligado genera un desequilibrio en la estructura familiar puesto que algunas veces hay homicidio de alguno de los miembros de la familia.

Al referirnos a la categoría de Impacto Psicológico, es fundamental comenzar a hablar de las consecuencias psicológicas que genera el fenómeno de desplazamiento forzado, dando especial relevancia en el tema de salud mental de esta población, puesto que las repercusiones psicológicas de un evento violento como lo es el desplazamiento, ocasionan impactos de forma directa y significativa en la salud mental de aquellas personas que vivieron estos sucesos.

La migración forzada expone al sujeto a nuevos cambios que van acompañados de tensión, miedo, pérdidas materiales y humanas, que llevan al individuo a que reorganice la percepción de sí mismo y la que tiene de los demás, para poder reestablecer nuevamente sus vínculos a nivel relacional en el momento de llegar a un nuevo territorio. Aquí cumplen un factor crucial las diferencias individuales de cada persona, puesto que las respuestas emocionales ante este hecho victimizante pueden representarse de forma variada, ya que obedecen a los recursos psicológicos de cada ser humano.

Como consecuencia del desplazamiento forzado, las personas que lo vivenciaron se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, ya que existe un desequilibrio a nivel económico, social, familiar y pocas veces tienen la capacidad de asistir a sus necesidades. Por lo general, las familias de los

afectados suelen ser los primeros participantes en generarles apoyo. También, el Estado provee ciertas ayudas para dicha población. Lo cual cumple un papel fundamental, no solo para la asistencia sanitaria y alimenticia, sino también, el sentir el apoyo de dichas entidades permite que la persona tenga un sentimiento de protección y respaldo.

Lo anterior hace referencia a la categoría de Ayudas Humanitarias, donde participan las familias y el Gobierno. La familia como ayuda humanitaria, se convierte en un elemento clave; es la ayuda que proporcionan las familias de los afectados, por lo general son los primeros en socorrer y generar el apoyo necesario a los demás integrantes. Este tipo de ayudas, permiten que el proceso de aceptación y resignificación sea un poco más llevadero para ellos.

En cuanto al Gobierno, se establecen 3 etapas o fases para su desarrollo, principalmente se tiene la Atención Inmediata, esta ayuda es dada por el municipio receptor y es “entregada a aquellas personas que manifiestan haber sido desplazadas y que se encuentran en situación de vulnerabilidad acentuada y requieren de albergue temporal y asistencia alimentaria” (p. 29). Continuando con la segunda fase, la Atención Humanitaria de Emergencia, es la ayuda “entregada por parte de la Unidad para las Víctimas, a la población desplazada incluida en el Registro Único de Víctimas” (p, 30).

Por último, la Atención Humanitaria de Transición es la ayuda entregada a la población que haya sido incluida en el Registro Único de Víctimas que “aún no cuenta con los elementos necesarios para su subsistencia mínima, pero cuya situación, a la luz de la valoración hecha por la Unidad Administrativa Especial para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (Informe del Gobierno Nacional, 2011, p. 30). Además, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar debe garantizar la alimentación a los hogares de la población desplazada, también, la Unidad Administrativa Especial para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas y los entes territoriales deberán asegurarles hospedaje temporal. La importancia de lo anterior, está en que sean empleadas en el momento correcto y oportuno, también, que sean llevados a cabo a toda la población afectada.

Cabe mencionar que, alrededor del 61% de las personas en situación de desplazamiento tienen un nivel de educación bajo, ya que en las zonas rurales el acceso a la formación es reducido (Sandoval, Botón y Botero, 2011). La importancia de la educación está en que otorga herramientas que permiten el cumplimiento de metas trazadas por la persona, esta última definida como la categoría Proyecto de Vida. El proyecto de vida cumple un papel fundamental en la existencia de los

individuos, ya que, es la forma en la cual el ser humano se proyecta en el transcurso de su vida, teniendo en cuenta si es a corto, mediano o a largo plazo. Enlazado con la integración que logra hacer entre el entorno social e individual; con las condiciones en las que se encuentre; con las aspiraciones y esferas de vida – sentimental-amorosa, sociopolítica, cultural-recreativa y profesional –D' Angelo (2004).

Es por esto que, el ser humano en su desarrollo cognitivo, afectivo, y social implementa una serie de deseos, una necesidad de modelar ciertos aspectos; que desde el nacimiento han venido en proceso de cambio. Siempre hay un para qué y porqué de su existencia, y constantemente están en busca de las respuestas. En el desplazamiento forzado, el sufrimiento, las pérdidas y los que retornan a sus residencias, afrontan en el nuevo estilo de vida, un modo de proyectarse en el macro medio, comunidad, trabajo, escuelas, entre otros.

Sin embargo, no hay que dejar de lado el impacto psicosocial que trae consigo el fenómeno del desplazamiento; porque debido al desarraigo y la salida abrupta de su lugar de origen, se ocasionan daños en áreas que constituyen el proyecto de vida tales como: daño a la identidad, la autonomía, la seguridad vital y la seguridad de existencia. Todas estas manifestaciones traumáticas dan lugar a duelos no elaborados, desconfianza y una visión negativa del futuro (Alvarán et al, 2010). Es así, como el proyecto de vida de una persona es aún más complejo de lo que parece, su estructura no solo está compuesta por los entornos que lo engloban. Es decir, que también está enfocado a factores internos, que rigen las acciones y toma de decisiones del individuo.

Dentro del proyecto de vida surge un aspecto bastante relevante, y es el aspecto laboral. La incorporación en el mundo laboral va de la mano con la educación, lo cual, otorga la adquisición de saberes esenciales que dan paso a las oportunidades y experiencias laborales. Sin embargo, hay personas que no cuentan con la educación que se desea, por ende, existe una inestabilidad en la economía y en la canasta familiar.

Las inconformidades a nivel laboral son variadas, entre ellas, la seguridad social, los ingresos no son favorables para la canasta familiar y la cobertura en salud (Salas, 2013). Las oportunidades laborales cada vez presentan más exigencias, las cuales son difíciles de cumplir, sobre todo para población juvenil. Por tal motivo, las poblaciones con bajo nivel educativo ejercen labores como prestadores de servicio, empero sin firmar contratos.

En el territorio colombiano, la canasta familiar está compuesta por diferentes artículos y servicios. Donde las familias dependiendo de su capacidad económica, pueden acceder a los innumerables

productos que son importantes para la subsistencia en condiciones básicas de calidad de vida. Por ello, el tema de la canasta familiar tiene un contenido con gran importancia en el ámbito social, ya que los diferentes productos que ofrece la canasta familiar son analizados y evaluados, con el fin de observar su procedimiento y lograr un equilibrio de mercado tanto en la demanda como en la oferta (Cortes y Ovalles, 2016).

El desplazamiento se le puede denominar una crisis social por la que pasan algunos individuos, en la que de una u otra manera deben replantearse sus proyectos de vida, además, realizando ajustes razonables a esa nueva realidad, que permitan el logro de metas. No obstante, es importante adquirir una postura reflexiva que posibilite analizar las bases del conflicto, para elaborar estrategias de afrontamiento en la adversidad (D' Angelo, 2004).

Teniendo en cuenta las categorías anteriormente planteadas y la información que se obtuvo de las entrevistas, el desarrollo de la investigación nos permitió comprender que las personas en situación de desplazamiento pueden evidenciar cambios en el aspecto emocional; en este sentido, también son grandes los cambios a nivel de los tejidos sociales, culturales y políticos. Es decir, hay una transformación total del área psicosocial en el individuo (González y Hinestroza, 2014). Estos impactos afectan a diversas poblaciones y una de ellas son los adolescentes, quienes tenían un estilo de vida que les permitía ser independientes para realizar sus labores del campo y solventarse económicamente, además de sentirse satisfechos al desempeñar roles en pro de la comunidad, como se sustenta en la categoría de hecho victimizante cuando uno de los participantes afirma lo siguiente:

“Ehhh recién cumplido los 18... ¡no! Menos, tenía 17. Entonces para mí fue muy duro porque yo ya trabajaba de cuenta mía, tenía mis cultivos, tenía mis animalitos... tenía mis amistades desde crianza, o sea tenía todo lo que uno... como en... quisiera tener, tenía la familia, las amistades... no tenía hora de entrada, no tenía hora de salida... porque trabajaba tres días para... cubrir la alimentación y en resto ya me quedaba a mí ‘toens... de cierta forma me mantenía bien... era líder en impulsador en bienestar rural...” (J.C, Agosto de 2019).

Cuando hablamos de los impactos psicológicos ya sean a corto, mediano o largo plazo, encontramos dos personas que tuvieron baja capacidad de asimilación frente al suceso adverso, también hallamos otros participantes que tuvieron un alto nivel de resiliencia. Para las personas en situación de desplazamiento, no es fácil tener que afrontar algunas situaciones, puesto que en las

entrevistas se encontró que los impactos no solo fueron derivados del proceso de desplazamiento; sino de adaptación al nuevo espacio que habitan; porque se torna más compleja para la población adulta; quienes ya tenían establecido un proyecto de vida y una familia conformada, esto se puede demostrar en la categoría de impactos psicológicos cuando uno de los participantes manifiesta lo siguiente:

“Fue muy duro (...) fue muy duro, o sea la salida de allá... ese día fue fatal (...) siiii y dejar todo lo que... o sea, nosotros tuvimos que dejar mucha cosa, sacar como... lo más necesario y cerrar allá; ya como a los días nos dimos cuenta que eso estaba desocupado, que todo se lo habían llevado, esa casa toda abandonada... bueno, en todo caso ya eso fue... horrible” (D.M, Agosto de 2019).

Para la población sujeto de estudio que se vio obligada a habitar en un nuevo entorno, donde la dinámica es completamente diferente a la que estaban acostumbrados y que no han recibido ayuda por ninguna entidad, la carga psicológica y emocional es más compleja, pues las preocupaciones son cada vez más grandes, esto teniendo en cuenta que la mayoría de las personas en situación de desplazamiento salen de sus hogares con lo poco que lograron traer a su nueva vivienda. Adicionalmente, una situación más crítica todavía se genera cuando en el proceso de desplazamiento hay homicidio de alguno de sus familiares; considerándose uno de los impactos de mayor dimensión y que influyen a nivel individual, familiar y comunitario, los cuales desestructuran los vínculos sociales y generan daños en la identidad de sí mismo y la imagen ante las demás personas, esto ocasiona sentimientos de inseguridad, vulnerabilidad e inestabilidad emocional, entre otros (González y Hinestroza, 2014).

Cuando retomamos la categoría de hecho victimizante, encontramos que una de las poblaciones más vulnerable a causa del conflicto son los niños, que, aunque en el momento que sucedió el episodio de desplazamiento no lograron manifestar claramente la afectación, posiblemente estuvieron afectados por una disociación, debido al impacto psicológico que vivieron. En consecuencia, más adelante cuando ya son adultos se obtienen respuestas como lo afirma el participante A.Z:

“Pa uno digamos que fue muy normal y como uno desde pequeño tuvo tan digamos que tanto mundo y ser como tan madurito en ciertas cosas uno siguió con su rutina y todo eso y las y eso se fue quedando como en el en el pasado y en el olvido, pero

son cosas que uno verdaderamente no entienda (ruido moto) porque, pues aquí contándole estoy y son cosas que a uno lo pone triste” (Septiembre de 2019).

Las personas en situación de desplazamiento se ven enfrentados a una serie de pérdidas y daños; materiales y psicológicos, que traen como consecuencia sufrimiento, dolor y duelos no elaborados. Estos cambios abruptos que se dan en momentos no planeados generan una serie de afectaciones emocionales que deterioran la salud mental y física de las personas que se ven obligadas a padecer el rigor de la violencia manifestada en el fenómeno del desplazamiento forzado (Alvarán *et al*, 2010, p. 319).

En la investigación logramos comprender a través del proceso, que las personas en situación de desplazamiento hacen uso de sus recursos psicológicos que se manifiestan en los mecanismos de regulación, en este caso los individuos que han experimentado el desplazamiento forzado sufren un desequilibrio en la homeostasis y para poder regular el mismo acuden a sus estrategias de afrontamiento, para reconfigurar su sentido de vida, así lo manifiesta una de las personas entrevistadas:

“Como lo afronte, yo aún lo digo yo soy muy valiente, soy muy valiente porque yo en ese momento no lo llore; sino que mi reacción fue qué vamos a hacer” (D.G, septiembre de 2019).

Aquí juega un papel fundamental la motivación, pese a la situación difícil hay aspectos relevantes a nivel personal y familiar que llevan a que la persona adopte una postura de superación:

“En ese momento cuando, cuando lo vi tome resignación no llore yo dije no, aquí acá ya cambia la vida hay que seguir adelante y pues nada que se va hacer tome una pas <palabra_cortada/> una postura de madurez teniendo <alargamiento/> siete años” (D.G, septiembre de 2019).

Teniendo en cuenta lo que refiere la entrevistada en el párrafo anterior, deja al descubierto que cuando sucedieron los hechos era una niña y no fue la única a la que le tocó vivir esta situación, en esa etapa de la vida, hay otros participantes que manifestaron lo mismo, adicional a esto no recibieron un oportuno acompañamiento psicológico, la investigación nos permite inferir que es importante brindar apoyo psicosocial a las personas que experimentaron situaciones poco favorables en el conflicto armado, para que puedan tener manejo de la situación y no entren en factores de confusión o de bloqueo (Alvarán *et al*, 2010).

Es importante retomar el suceso de desplazamiento cuando ocurrió, para conocer el impacto generado en las personas al verse obligados a abandonar su territorio. A “territorio” nos referimos en esta investigación a lo manifestado por los siguientes autores Féruson, *et al* (2017) del documento Territorialidades en transición: pobladores desplazados por la violencia del conflicto armado colombiano y la resignificación de su territorio, de la Universidad Externado de Colombia; cuando dicen que el territorio se convierte en el “nicho donde las personas construyen una identidad claramente diferenciadora de su ser campesino (...) es el resultado de un proceso histórico de sentidos y significados atribuidos al espacio habitado” (p, 172). Es ahí donde se generan vínculos de territorialidad por las relaciones sociales y prácticas culturales que convierten al territorio en su patrimonio.

Una vez sucede el episodio de desplazamiento, se genera una fractura en los vínculos de territorialidad, puesto que el desarraigo genera la pérdida de la vida campesina y lleva al individuo a comenzar en un nuevo lugar a esto se le conoce como reterritorialización, este punto que para todos fue difícil, llegar a lugares con múltiples carencias desde lo económico; las cuales se tornaron aún más complejas cuando desconocían el funcionamiento de una ciudad que les exigía mayores habilidades para sobrevivir. Pese a ello, estas personas nunca desfallecieron, pues en medio de un gran sufrimiento y desesperación hicieron todo lo posible por ir en la búsqueda de una nueva vida. Esto lo podemos ratificar cuando los entrevistados manifiestan que:

“Fue muy difícil, fue muy difícil, súper difícil, o sea, fue muy difícil, y para de yo saber que, bueno, teníamos que enfrentarnos a esta ciudad, con estos niños. (...) No, querer volver no. Pero sí, como la melancolía, de uno a veces piensa: no que bueno si uno estuviera todavía en ese lugaaar... las cosas serían diferentes, sí; añora uno estar allá, sí” (D.M, agosto de 2019).

Con relación a lo anterior, partimos desde las historias de vida que nos compartieron los 6 participantes los cuales provienen de la zona rural, donde hacían énfasis en que ellos tenían una vida muy tranquila, siempre enfocados en el bienestar de toda la familia y la superación personal. Donde todos los miembros de la familia se ayudaban; los hombres con las labores de la finca como: ayudar con los sembrados y el cuidado de los animales, y las mujeres en ocasiones, ayudar a recoger las cosechas de los cultivos y cumplir con las actividades de la casa. Todo en busca de un mismo sueño, de salir adelante, de tener sus propios recursos materiales y/o estudiar para tener otras oportunidades.

Por otra parte, es importante traer a colación la categoría de ayudas humanitarias, la cual se centra en el acompañamiento de las personas en situación de desplazamiento, esto con el fin de que las personas puedan rehacer su nueva vida apoyados por las ayudas que les brinda el Estado. Ibáñez y Moya (2007) exponen que es un derecho del desplazado recibir ayudas pertinentes por el estado:

Como consecuencia, un hogar desplazado tiene derecho a recibir ayuda humanitaria; contar con un acceso efectivo a los servicios de atención en salud; retornar o reubicarse de manera voluntaria en condiciones de seguridad; recibir apoyo del Estado en el proceso de definir alternativas para generar ingresos que le permitan vivir digna y autónomamente (p. 38).

Adicional a esto, las personas están en constante búsqueda de nuevas cosas y nuevos horizontes, es por ello que mencionamos el proyecto de vida que cada persona tiene, ya sea que haya vivenciado el fenómeno del conflicto armado o no. Es importante mencionar que, para las personas en esta situación de desplazamiento, se les puede hacer más complejo seguir trabajando en el logro del proyecto de vida que tenían planeado. D' Angelo (2004) expone que:

El proyecto de vida articula la identidad personal – social en las perspectivas de sus dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial en la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en el contexto y tipo de sociedad determinada (p.5).

Basándonos en lo anterior, es posible plantear que las personas pocas veces se conforman con las cosas que lo rodean y esto, es un pequeño impulso para mejorar su estilo de vida, para renovarla o transformarla. Para que esto sea así, el individuo se plantea una meta, un objetivo o un propósito por el cual pueda mejorar su vida y sienta satisfacción consigo mismo. Sin embargo, son objetivos que no se llevan a cabo de la manera que se espera, en el caso de las personas en situación de desplazamiento. En ocasiones, algunas de esas metas continúan, otras se modifican, o en el peor de los casos, el individuo pierde interés y simplemente se bloquea por el impacto del fenómeno. En el proceso de comprender la resignificación del sentido de vida de las personas que participaron en nuestra investigación, nos dimos cuenta que el desplazamiento forzado es un fenómeno cuyos impactos son un gran determinante para la vida de quienes lo experimentaron; pues nada será igual.

Algunos de nuestros participantes no han elaborado sus duelos, no tuvieron el acompañamiento adecuado durante y después del fenómeno. Esto se pudo evidenciar en una de las participantes:

“Ver a su papá ahí pues es muy duro pero como lo afronte, yo aún lo digo yo soy muy valiente, soy muy valiente porque yo en ese momento no lo llore; sino que mi reacción fue que vamos a hacer y mi dolor y aun yo creo que voy a cargar con este dolor no sé cuántos años más (...)bueno lo que le dije a mi mama fue no mami ya no hay nada más que hacer quedamos solas nos toca seguir adelante” (D.G, Septiembre de 2019).

Esto nos permite inferir o manifestar el sentido de vida cambia, y no siempre de forma positiva; para algunos fue un impulsador para buscar otras formas de mejorarla, y para otros, fue el hecho que dejo marcas a nivel físico y de salud mental. Según sus relatos, en ocasiones algunos de ellos recuerdan esos momentos y sienten la misma sensación de angustia que vivenciaron en el momento del desplazamiento; otros, tuvieron daños en la salud a consecuencia del fenómeno. Sin embargo, para muy pocos fue un suceso que les sirvió de impulso para cambiar su estilo de vida.

Conclusiones

En Colombia, el desplazamiento forzado ha sido uno de los mayores flagelos en la historia del país, constituyéndose como un problema de salud pública, en el que es importante mejorar el acompañamiento por parte del Estado en cuanto a las ayudas humanitarias que proporciona. Además, las entidades públicas deberían asumir una postura de compromiso con el fin de prevenir y mitigar el fenómeno del desplazamiento.

Durante el desarrollo de la investigación, pudimos comprender que el fenómeno del desplazamiento genera cambios drásticos en el sentido de vida de las personas que lo vivenciaron. Esto fue posible evidenciarlo cuando la población nos manifestó que existen duelos no elaborados, inseguridad y miedos; pues si bien es cierto que una de las grandes consecuencias del conflicto es el sufrimiento. Además, para la persona que tuvo un vínculo afectivo con el territorio que tuvo que abandonar, es importante tratar el sufrimiento que desencadeno crisis y desequilibrio, con el fin de fortalecer su seguridad, autoestima y dignidad. De acuerdo a esto uno de los hallazgos más importantes de esta investigación, es la necesidad de un apoyo psicosocial debido a la complejidad del tema.

Un aspecto positivo de nuestro proyecto investigativo fue la metodología utilizada, nos permitió visualizar claramente; por medio de las respuestas de los participantes, cómo es el proceso de

configuración de su sentido de vida y la resignificación de la misma; los impactos psicológicos, los estilos y mecanismos de regulación y acción utilizados y, por último, si el proyecto de vida había sido renovado.

El fenómeno del desplazamiento implica que las personas sean expuestas a un evento traumático, dejando una serie de afectaciones en los diferentes aspectos que componen al ser humano. A nivel personal, existen cambios en la forma en cómo la persona se percibe así misma y a los demás, puesto que el perder referentes fundamentales perjudica su identidad y su sentido de pertenecer a un lugar; en el aspecto familiar surge una desestructura, puesto que en algunos casos fallecen familiares, esto produce una reconfiguración de roles; del mismo modo hay consecuencias en la parte social, en cuanto a la manera de relacionarse y establecer nuevas interacciones en otros lugares. Con relación a lo manifestado anteriormente, surge una necesidad de acompañamiento por parte de un equipo interdisciplinar, como testimonio de ello se hallaron investigaciones con diferentes poblaciones y esto permitió obtener más conocimiento respecto al tema.

Uno de los mayores impactos que genera el desplazamiento forzado se da en el proyecto de vida. Esto fue posible evidenciarlo, cuando los participantes nos decían que tuvieron que abandonar muchas de sus pertenencias, cambiar su estilo de vida, perder alguno de sus familiares y, si fuera poco, renovar sus proyectos de vida; en caso de haber tenido uno anteriormente. Pues es precisamente esos vínculos de territorialidad que son encargados de dar cuenta de la relación del individuo con el espacio habitado; en el cual se construyen proyectos y experiencias, estos pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

Fue posible comprender que, el proceso de desplazamiento forzado influye de manera directa en la configuración del sentido de vida en aquellas personas que lo han experimentado, este desarraigo obligado ocasiona la pérdida de aspectos fundamentales como sujetos de derecho, que los llevan a reelaborar su identidad con relación al territorio de asentamiento.

Es importante resaltar un factor que para muchos de los participantes fue determinante para retomar sus vidas, y fue “la motivación”. Un mecanismo de regulación para convertir su experiencia en algo significativo y que marcará el inicio de una nueva etapa en sus vidas. Como ellos lo expresaron no fue fácil comenzar desde cero, sin embargo, estuvo latente el deseo de superar la adversidad y mantener una actitud positiva frente a los nuevos retos que deberían enfrentar.

Cabe mencionar que el proyecto investigativo se realizó con gran tenacidad y que tuvo una trascendencia a nivel psicosocial. Fue interesante comprender la percepción que tienen las personas en situación de desplazamiento y los efectos generados por el mismo. Sin embargo, es importante darle continuidad, y se requieren más investigaciones por parte de la Universidad, donde puedan dar cuenta de los cambios ocasionados en la vida de las personas en situación de desplazamiento, y las consecuencias que esto genera a nivel psicológico.

Como conclusión final hacemos un comentario de una de las investigadoras: “Hacer parte de esta investigación como integrante y como participante, es un reto, ya que es permitir remover mi historia de vida a través de las experiencias de los otros participantes y/o en la indagación teórica. Como integrante de este proyecto investigativo, es muy gratificante poderse vincular y conocer a profundidad sobre las causas y consecuencias que trae el conflicto armado, esto me permite entender y tener un criterio más amplio frente a lo que ocurre cuando se presentan este tipo de situaciones. Y como participante, es un proceso muy bonito porque cuando te permites contar tu historia sin olvidar ningún detalle, te hace comprender que por muy fuerte que haya sido el suceso, siempre van a existir oportunidades para superar esos traumas y salir adelante, así tú sentido de vida no sea el mismo”.

Referencias

- Alvarán, M., García, M., y Gil, J. (2010). Desplazamiento forzado y proyecto de vida: un estudio de caso en Colombia. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77647/forum_2009_22.pdf?sequence=1
- Cañas, P. y Yepes, C. (2015). Alternativas de seguridad de una población víctima de desplazamiento forzado. El caso de la comuna 8 de Medellín. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v15n2/v15n2a08.pdf>
- Cardozo, A., Cortés, O., Cueto, L., Meza, S., & Iglesias, A. (2013). Análisis de los factores de resiliencia reportados por madres e hijos adolescentes que han experimentado el desplazamiento forzado. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 6(2), 93-105. Recuperado de <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/271/239>
- Castrillón, L., Riveros, V., Knudsen, M., López, W., Correa, A., & Castañeda, J. (2018). “Comprensiones de perdón, reconciliación y justicia en víctimas de desplazamiento

- forzado en Colombia”. *Revista de estudios sociales*, 63, 84-98. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.7440/res63.2018.07>
- Castro, N., y Mina, D. (2008). *Estado de salud mental y caracterización psicológica de personas víctimas de desplazamiento forzado en la ciudad de Bucaramanga* (tesis de pregrado). Universidad pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/145/digital_15720.pdf?sequence=1&isAllo
- Centro Nacional de Memoria Histórica. *Una nación desplazada: informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia, Bogotá*, CNMH - UARIV, 2015. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>
- CODHES. (2011). Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, número (78). Recuperado de <http://ccai-colombia.org/files/primarydocs/110919codh.pdf>
- Cortes, J., Ovalles, L. (2016). Productos de la canasta familiar en Colombia. *Revista convicciones*, 3(6). Recuperado de <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/147>
- D' Angelo, O. (2004). *Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190709-CNPV-presentacion-medellin.pdf>
- Ferguson, M., Ocampo, M., Chenut, P. y Martinez, M. (2017). Territorialidades en transición: pobladores desplazados por la violencia del conflicto armado colombiano y la resignificación de su territorio. *Revista Psicología USP* 28(2). Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/pusp/v28n2/1678-5177-pusp-28-02-00165.pdf>
- González, A., y Hinestroza, A. (2014). *Daños psicosociales provocados por el desplazamiento forzado: historia de dos mujeres madres cabeza de hogar del distrito de Buenaventura* (tesis de pregrado). Universidad del Valle, Buenaventura, Colombia. Recuperado de

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10656/1/CB-0523788.pdf>

- González, E. y Isea, J. (2019). La Desterritorialización y el Agenciamiento de los Conocimientos. Una invocación urgente a la investigación universitaria en la postmodernidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, IV(8). Doi: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.282>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ibáñez, M. y Moya, A. (2007). La población desplazada en Colombia: Examen de sus condiciones socioeconómicas y análisis de las políticas actuales. Recuperado de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6682.pdf>
- Naranjo, G. (2001). El desplazamiento forzado en Colombia. Reinención de la identidad e Implicaciones en las culturas locales y nacionales. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 94(1). Recuperado de <http://iep.udea.edu.co:8180/bibliotecaiep/bitstream/recursos/200/1/GNaranjo5.pdf>
- Política de atención integral básica para la población víctima del desplazamiento forzado por la violencia. (2011). Informe del Gobierno Nacional a la corte constitucional sobre el avance en la superación del estado de cosas inconstitucional declarado mediante la sentencia t-025 de 2004. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/La%20politica%20generacin%20de%20ingresos/INFORME%20GOBIERNO%20NACIONAL%20SECI%20-%202001%20DE%20JULIO%20DE%202011.pdf>
- Posada, I., Mendoza, A., Cano, S., Orozco, I., & Restrepo, C. (2017). El rol del Estado y su influencia en las condiciones de vida de la mujer desplazada. Medellín, 2015. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 17(32), 81-92. Recuperado de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/819/698>
- Rettberg, A. (2015). "Ley de víctimas en Colombia: un balance". *Revista de Estudios Sociales*, 54, 185-188. Recuperado de <https://doi.org/10.7440/res54.2015.14>
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (s.f). Metodología de la investigación. Recuperado de http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/77608/2/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_M%C3%B3dulo%201.pdf

Salas, V. (2013). Análisis sobre las oportunidades laborales en Colombia y México. Recuperado de

<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/3385/An%C3%A1lisis%20sobre%20las%20oportunidades%20laborales%20en%20Colombia%20Y%20M%C3%A9xico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandoval, L., Botón, S., y Botero, M. (2011). Educación, desigualdad y desplazamiento forzado en Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 19(1).

Recuperado de

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90922732006&fbclid=IwAR1GnXJrEf5nsb4FSZHtix_w0P69rUDFpmiY_iu7EAiCzJO0w84oENyn0OA