



Relación entre los modelos de crianza, dinámica familiar, el adulto centrismo con la salud mental de niños y adolescentes.

María Camila Villa Alvarez

María Fernanda Montoya García

Jorge Iván García Dávila

Asesora: Luz Bibiana Marín Flórez

Magister en Antropología

Tecnológico de Antioquia-Institución Universitaria

Facultad de Ciencias Sociales

Trabajo de grado II

1 de junio de 2024

Contenido

Dedicatoria -----	3
Agradecimientos. -----	3
Resumen -----	4
Introducción -----	6
2. Planteamiento del problema -----	7
Formulación de la pregunta de investigación. -----	10
Objetivo General-----	10
Objetivos específicos -----	10
3. Memoria Metodológica -----	10
4. Aproximación conceptual al problema. -----	13
5. Presentación discusión y análisis de resultados.-----	20
6. Interpretación de los resultados -----	33
7. conclusiones y resultados -----	36
8. Bibliografía -----	38
9. Anexos -----	41
ANEXO 1: Guía de la entrevista semiestructurada -----	41
ANEXO 2: Consentimiento informado -----	45

Dedicatoria

“En la vida familiar, el amor es el aceite que alivia las fricciones, el cemento que nos une y la música que brinda armonía.” - Friedrich Nietzsche

Para las familias, símbolo de admiración que tienen un papel importante que permite comprender las interacciones de padres e hijos, influyendo en la vida diaria ante la sociedad, personas valientes que han enfrentado las dificultades de la vida y como familias, admiramos esa valentía de enfrentar situaciones que posiblemente pueden ser dolorosas, de comprender la realidad del otro y cómo sus valores influyen en el entorno familiar.

Agradecimientos.

Agradecemos a las familias que nos brindaron sus espacios donde nos permite conocer sus ideales, creencias y que trabajan duro para que su entorno familiar no sea afectado principalmente por la sociedad, que transmiten con valores que les permite salvaguardar el bienestar de sus hijos, como profesionales admiramos la valentía y el compromiso de compartir sus experiencias vividas en nuestra investigación, les agradecemos enormemente.

Resumen

El informe final del trabajo de grado explora la importancia de las dinámicas familiares y las necesidades sociales emergentes, subrayando el papel crucial de valores como el acompañamiento, la comunicación, el amor y el respeto en el bienestar de los jóvenes. Se destaca la relevancia del diálogo y la comprensión mutua para preservar la armonía familiar, a pesar de las diferencias generacionales.

El estudio enfatiza la ética en la investigación, citando a Silverman en relación con la interacción respetuosa con los participantes. Se emplea un enfoque cualitativo para profundizar en la comprensión de los fenómenos sociales y familiares. Metodológicamente, se utilizaron entrevistas semiestructuradas con familias de Medellín, un análisis cualitativo de los datos y consideraciones éticas en el trabajo social.

Palabras claves: dinámicas familiares, padres, madres, hijos e hijas, valores familiares, comunicación, respeto, amor, ética, diálogo, generaciones, crianza, bienestar emocional, relaciones familiares, adultocentrismo.

Abstract

The final report of the degree work explores the importance of family dynamics and emerging social needs, underlining the crucial role of values such as companionship, communication, love and respect in the well-being of young people. The relevance of dialogue and mutual understanding in preserving family harmony, despite generational differences, is highlighted.



The study emphasises research ethics, citing Silverman in relation to respectful interaction with participants. A qualitative approach is employed to deepen the understanding of social and family phenomena. Methodologically, semi-structured interviews with families in Medellín, a qualitative analysis of the data and ethical considerations in social work we

Keywords: Family Dynamics, Fathers, Mothers, Sons and Daughters, Family Values, Communication, Respect, Love, Ethics, Dialogue, Generations, Upbringing, Emotional Well-being, Family Relationships, Adultcentrism.

Introducción

La dinámica de las relaciones familiares ha sido objeto de estudio e interés en diversos campos académicos, ya que constituyen un pilar fundamental en la estructura social y en el desarrollo individual de sus miembros. En este sentido, el presente trabajo se enfoca en analizar los conflictos entre padres e hijos en el contexto de las experiencias de crianza pasada, los cambios en los modelos de pensamiento de las generaciones adultas y jóvenes, así como las brechas intergeneracionales que surgen a raíz de estas transformaciones.

El planteamiento del problema se centra en comprender cómo estas diferencias en la crianza y en los modelos de pensamiento impactan en las relaciones familiares, generando conflictos que pueden afectar la convivencia y el bienestar emocional de los miembros de la familia. A través de un enfoque cualitativo y mediante el uso de entrevistas semiestructuradas, se busca explorar a fondo las percepciones, experiencias y necesidades de tres familias seleccionadas en la ciudad de Medellín.

El presente estudio se enmarca en la importancia de comprender las dinámicas familiares en un contexto de cambio social y cultural, donde la transparencia en el proceso de investigación, el respeto por la autonomía de los participantes y la comunicación efectiva de los resultados fueron aspectos éticos fundamentales. Asimismo, se aborda una aproximación teórica y conceptual al problema, explorando conceptos clave como la familia, la crianza, los modelos de adultos, el adultocentrismo y la salud mental.

A lo largo de este trabajo, se pretende no solo identificar los conflictos y desafíos en las relaciones familiares, sino también proponer reflexiones y posibles estrategias para promover una convivencia armoniosa y un ambiente familiar saludable. Mediante el análisis de los resultados obtenidos, se busca contribuir al conocimiento en el campo de las relaciones familiares y al desarrollo de intervenciones que favorezcan el bienestar de las familias en la sociedad actual.

2. Planteamiento del problema

La investigación se enfocó en analizar los conflictos entre padres e hijos dados en familias por las experiencias de crianza pasada, el cambio en los modelos de pensamiento de la generación adulta y la de los jóvenes, las brechas intergeneracionales que producen, así como el fenómeno del adulto centrismo, y la relación con estos con la salud mental de niños y adolescentes.

La investigación nos permitió analizar las vivencias de la infancia de los padres y madres impactan en su crianza y en la manera en que interactúan con sus hijos. La idea de que los problemas que los padres enfrentaron en su juventud son los mismos que los jóvenes experimentan actualmente pueden llevar a la minimización de las emociones. A pesar de que los jóvenes de hoy cuentan con herramientas para reconocer y expresar sus emociones, la falta de validación puede generar sentimientos de frustración y desamparo, estos son problemas que se pueden presentar entre dos generaciones.

La depresión en la infancia y adolescencia se ve reflejada por varias situaciones que pueden influir de acuerdo con su contexto social, familiar e individual, por lo tanto, algunos antecedentes están reflejados a las investigaciones de cada artículo, revista o columna de opinión que pone en contexto las diferentes causas por el cual nos permite identificar relaciones entre las dinámicas de las familias en cuanto a la crianza y la salud mental del individuo, tanto en lo jóvenes como en los adultos.

Parece que, en nuestra sociedad, tener más experiencia y lo que llamamos 'sabiduría' se considera un privilegio. Esto se refleja en la idea de que a medida que una persona envejece, se le debe otorgar más respeto, incluso en casos en los que ciertas actitudes machistas,

misóginas y adulto centristas se toleran sólo porque alguien es mayor en términos de años. El adultocentrismo surge porque los adultos, en ocasiones, carecen de las herramientas necesarias para comprender y abordar las experiencias de los jóvenes en su propia época. (Maritza, 2020)

Existe la posibilidad de una percepción de subvaloración hacia niños y adolescentes, sobre todo por su escasa experiencia de vida en comparación con los adultos. En la sociedad actual, se observa que en algunas familias puede suceder que tienen un énfasis en otorgar un estatus privilegiado a aquellos con más experiencia y lo que se considera "sabiduría". Esto se traduce en la creencia de que, a medida que una persona envejece, se le debe brindar un mayor nivel de respeto, incluso cuando se toleran actitudes machistas, misóginas y adultocéntricas, simplemente debido a la diferencia de edad.

En el contexto de esta situación a investigar, es importante dar cuenta de cómo ha evolucionado el tema de la salud mental en niños, niñas y jóvenes en el mundo, por ejemplo en 2007 se empieza a intervenir en la infancia para trabajar en los posibles riesgos de trastornos considerando modelos teóricos que comienzan a diseñar estrategias mediante la intervención terapéutica en lo cognitivo conductual por el psicoterapéutico para trabajar cuáles son los riesgos comprometen en su salud mental en sustituir sus pensamientos automáticos, reducir estados emocionales de tristeza, ira y ansiedad.

A partir de la pandemia COVID 19, la OMS llamo la atención sobre fenómeno, reconociendo que 23 millones de niños y adolescentes tuvieron alteraciones habituales de estado de ánimo deprimido como la tristeza, la irritabilidad, sensación al vacío, dificultad de concentración, sentimiento de culpa excesiva o de autoestima baja, falta de esperanza en el futuro, pensamientos de muerte y de suicidio, alteraciones del sueño y del apetito, entre otros. Por lo general, en la pandemia se evidenció que esta población presentó estos síntomas. (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2022, p. 1)

Durante la pandemia en las medidas de contención y mitigación por el distanciamiento social, algunos factores son provocados a que sus emociones y reacciones psicológicas sean alteradas, en los niños, niñas y adolescentes sentían temor al aislamiento y la sensación de la soledad, la depresión, el temor al contagio, la violencia doméstica, dificultades económicas, consumo de alcohol, entre otros, dado que, aumentó considerablemente la tasa de suicidios en el país, por lo general, en los pacientes entre el 10% y el 42% manifiestan síntomas de ansiedad y depresión. (Babativa, 2020)

En Colombia, se encuentran datos como que, en el año 2013 en la infancia, el 12,4% se asusta o se pone nervioso en el ámbito académico sin causa alguna, el 9,7% presenta cefaleas frecuentes, el 2,3% el trastorno por déficit de atención en base a su contexto como son dimensionadas en el ámbito sociofamiliar, algunos síntomas que presenta son: la ansiedad, la fobia social y la depresión, el 6,6% presentó ideación suicida (7,4% en mujeres y 5,7% son hombres). Frecuentemente en algunos casos se inicia desde los 13 años el consumo de sustancias psicoactivas. Para concluir, la tasa de suicidio mostró en los últimos años en un total del 4,4% en 2013 a 5,07% en 2017, mayormente en los jóvenes generan el mismo comportamiento en la tendencia global y se asocia en el debilitamiento de las redes de apoyo, por lo tanto, aumenta los problemas de trastornos mentales y el consumo de sustancias. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021)

En la ciudad de Medellín, la depresión en los niños, niñas y adolescentes se viene manifestando en el aumento de los índices de problemáticas de salud mental, producto de relaciones familiares conflictivas, abuso. Problemas de acoso escolar.

El presente estudio buscó descubrir la relación que tienen las dinámicas de crianza y los problemas intergeneracionales en la salud mental de los niños y adolescentes. Se pretendió comprender cómo los modelos parentales y la persistencia de actitudes adulto-céntricas y la resistencia de los jóvenes ante estas influyen en los problemas dentro de la familia y en la depresión y ansiedad en sus hijos e hijas.

Formulación de la pregunta de investigación.

¿Cuál es la relación de los modelos y pensamientos adultos y las experiencias de crianza pasada de los padres y madres en la salud mental de sus hijos e hijas en familias de la ciudad de Medellín?

Objetivo General

Identificar la relación de los modelos y pensamientos adultos y las experiencias de crianza pasada de los padres y madres en la salud mental de sus hijos e hijas en familias de la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos

1. Describir los patrones de crianza pasados en padres y madres de familias en la ciudad de Medellín, incluyendo aspectos como estilos parentales, comunicación, disciplina y apoyo emocional.
2. Determinar los ideales, creencias, nociones frente a crianza de sus hijos e hijas
3. Identificar las características de los hijos e hijas con respecto a la autoestima, la comunicación, el bienestar, las formas de relacionarse y las conductas en la familia.
4. Determinar las tensiones, obstáculos, posibilidades, contradicciones de las relaciones entre los padres y madres y sus hijos e hijos.

3. Memoria Metodológica

Esta memoria metodológica detalla el enfoque cualitativo adoptado para la investigación centrado en comprender las necesidades sociales, familiares y fenómenos y la relación que tienen con la salud mental de los miembros de una familia. Este enfoque permite identificar y analizar diversos fenómenos sociales, tales como creencias, prácticas, interacciones y actitudes, entre otros. (Galeano, s.f.) pág. 1.

Técnica:

Para lograr este objetivo, se ha empleado la entrevista semiestructurada, que implica la recolección, análisis y presentación detallada de información sobre tres familias seleccionadas. Se realizaron entrevistas semiestructuradas para recopilar datos relevantes sobre las costumbres, creencias y necesidades familiares.

Participantes:

Este estudio participó Tres familias residentes en Medellín, seleccionadas según diferentes estructuras, dinámicas familiares y contextos socioeconómicos, donde las voces principales son madres, hijos e hijas.

Procedimiento:

Las entrevistas se llevaron a cabo en el entorno familiar de cada participante, procurando crear un ambiente propicio para una conversación abierta y sincera. Se diseñó una guía de entrevista semiestructurada (Anexo 1, Guía de entrevista), con el objetivo de explorar las experiencias y percepciones de los participantes sobre la crianza, las relaciones familiares y las necesidades identificadas.

Análisis de datos:

Inicialmente, se realizaron las tres entrevistas, seguidas de la transcripción y codificación de cada una, según las categorías y objetivos planteados en la investigación. Estas categorías incluyeron la dinámica familiar, los métodos de crianza, la comunicación, los conflictos, las posibles afectaciones en la salud mental y los sentires de cada miembro de la familia.

Posteriormente, se elaboró una matriz de inventario organizada para construir el texto. Los datos recopilados se analizaron con un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de análisis temático.

Este enfoque permitió identificar patrones, temas y relaciones emergentes en las respuestas de los participantes, lo que facilitó una comprensión más profunda de los fenómenos sociales abordados en el estudio, por lo que las familias analizaron y participaron las preguntas de la entrevista ya que su interpretación fue asertiva, por último, las familias manejaron una actitud de agrado al entrevistarse.

Falta los momentos de interpretación y de comunicación

Consideraciones éticas

Realizar una investigación cualitativa en el ámbito del trabajo social implica una serie de consideraciones éticas cruciales al interactuar con familias, padres, madres e hijos. Considerando estas consideraciones éticas, se puede contribuir a la investigación respetuosa, que beneficien tanto a los participantes como al campo en general.

David Silverman aborda estas consideraciones en su obra (Silverman, 1993) exponiendo que fundamentales para garantizar el respeto, la integridad y la confianza de los participantes. A continuación, se describen algunas consideraciones éticas clave:

1. Confidencialidad:

Explicación clara: Antes de comenzar la investigación, se debe explicar claramente a las familias y participantes la importancia de la confidencialidad y cómo se protegerá la información recopilada.

Anonimato: Durante toda la investigación se debe asegurar el anonimato de los participantes, utilizando códigos o identificadores en lugar de nombres reales en los informes y documentos.

1. Respeto:

Consentimiento informado: Obtener el consentimiento informado es esencial. Explicar detalladamente el propósito de la investigación, los procedimientos y los posibles riesgos,

permitiendo a los participantes tomar una decisión informada sobre su participación. (ANEZO 2, CONSENTIMIENTO INFORMADO):

Respeto a la diversidad: Reconocer y respetar las diferencias culturales, valores y creencias de las familias participantes, asegurándose de no imponer perspectivas propias.

3. Integridad:

Transparencia en el proceso: Ser transparente acerca de los objetivos y métodos de la investigación. Esto incluye proporcionar información clara sobre cómo se utilizarán los datos y quién tendrá acceso a ellos.

Evitar la manipulación: Garantizar que las interacciones y preguntas durante la investigación no manipulen ni coaccionen a los participantes, respetando su autonomía.

4. Retorno de la información:

Comunicación efectiva: Desarrollar un plan claro para el retorno de la información a los participantes, explicando cómo y cuándo se compartirán los resultados de la investigación.

Comprensibilidad: Presentar los hallazgos de manera comprensible y accesible, evitando jergas técnicas, para que los participantes puedan entender y contextualizar la información.

4. Aproximación conceptual al problema.

La sociedad no es un ente estático; se transforma a lo largo de la historia en aspectos políticos, sociales, económicos y culturales, lo que repercute en las relaciones familiares y escolares. Aunque los cambios en la familia son diversos, sigue siendo una institución conformada por un grupo de personas que conviven bajo normas, relaciones, interacciones y experiencias personales.

Para construir el referente conceptual, se desarrollan los conceptos de familia, crianza y los modelos de adultos, así como el adultocentrismo y la salud mental.

En primer lugar, de manera general, la familia se define como el espacio donde conviven personas unidas por lazos de consanguinidad o afectividad, con reconocimiento social o legal, donde se inician desde la niñez los procesos de identidad y socialización.

Se anota que sobre la familia y el estudio de ella hay abundante información y distintas nociones según la disciplina o enfoque que la estudie, pero coinciden en que es el primer espacio vivencial de los seres humanos, además de la sociedad con cultura, costumbres y normas. Para las Naciones Unidas, la Resolución A/HRC/RES/29/22, expone que:

La familia es efectivamente una sociedad natural, que existe antes que el Estado o cualquier otra comunidad, y que posee derechos propios e inalienables. La familia, como síntesis de los impulsos humanos más profundos (sociabilidad, afectividad, etc.), no es creación de ninguna época humana, sino patrimonio de todas las edades y civilizaciones. La familia es mucho más que una unidad jurídica, social y económica ya que hablar de familia es hablar de vida, de transmisión de valores, de educación, de solidaridad, de estabilidad, de futuro, en definitiva, de amor. (Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas, 2015, p. 2)

También vemos como se da la conceptualización de familia en Burgess y Locke (1950):

La familia está compuesta por lazos matrimoniales (marido y esposa), de sangre o de adopción (padres e hijos), que desempeñan funciones establecidas por la sociedad y aprobadas por los individuos; cada familia encarna una cultura común, que es expresión de la cultura del entorno; y que, normalmente, viven juntos en un hogar. (como se citó en Suárez y Vélez, 2018, p. 20)

Esto da cuenta que la familia no escapa a las transformaciones sociales como son: el ingreso laboral de la mujer, cambio de roles de los padres, hijos a cargo de los cuidadores y modificaciones en las estructuras de la familia, ya que de ser concebida como unión de una pareja unidos en matrimonio con hijos ha evolucionado hasta darse el reconocimiento de la existencia de distintos tipos de familia: Nuclear sin hijos. nuclear monoparental con hijos, compuesta, ensamblada y homoparental entre otras.

Entre otros conceptos la crianza puede ser entendida como:

un sistema de conocimiento construido intersubjetivamente entre niños y adultos, que implica interacciones y cuidados no regulados, e integra aspectos de nutrición y sanitarios al igual que asuntos emocionales, relacionales y de inserción en una cultura específica, en el que están involucrados diversos actores, estilos, pautas, prácticas y roles. (Álvarez, 2016, p.849)

A su vez el concepto de Lerner, Castellino, Terry, Villarruel & McKinney (1995) considera que es: “Una relación entre organismos, pertenecientes a generaciones diferentes y cuya interacción ofrece recursos referidos a la supervivencia, reproducción, cuidados y socialización” (como se citó en Herrera et al., 2019). Los autores introducen las generaciones que aportan en la crianza con prácticas influenciadas por los modelos mentales de los adultos. Para Boisier (1998):

Los modelos mentales son representaciones simbólicas de una realidad percibida o construida por el sujeto. Son descriptivos o predictivos. Constituyen en parte el mundo de "lo que es" y en parte de "lo que debe ser" y su utilidad práctica está en su posibilidad de guiar la acción. (p.21)

En ese orden de ideas los mapas mentales de los adultos como la autoridad en el proceso de crianza se adaptan a distintos modelos. Según Santamaría et al (2009) “no se pueden identificar con un modelo de autoridad específico, sino que más bien este fluctúa de acuerdo con

las situaciones o momentos. Se pasa de ser padres autoritarios a ser padres permisivos para tener satisfechos a los hijos” (p.152).

En esta misma línea Herrera et al. (2009) exponen que existen tres modelos o estilos de crianza: acompañamiento participativo e inclusivo atendiendo las necesidades de los menores desde una perspectiva integral y habilitadora, el acompañamiento reflexivo no sólo se adapta a los requerimientos del niño, sino que también promueve una actitud reflexiva de los padres, que les hace pensar, autocontrolarse y aprender continuamente en sus tareas parentales logrando obediencia y buen comportamiento de los hijos y por último el acompañamiento impositivo con prácticas coercitivas, correctivas y rígidas que ven en el castigo la manera correcta de lograr obediencia y buen comportamiento de los niños , niñas y adolescentes desde una perspectiva adultocéntrica.

Con respecto a lo anterior la crianza contempla pautas, creencias y prácticas necesarias y dependientes entre ellas, que efectúan los adultos sobre los niños en su cotidianidad para facilitar la incorporación a la sociedad con valores, formas de pensar y conductas deseadas válidas para los padres o cuidadores al considerar que es la forma correcta de crianza. En Pulido et al. (2012) se encuentra:

Un ejemplo de práctica es el castigo, el cual busca ejercer fuerza física sobre la niña o el niño para corregir su comportamiento. La creencia que justifica dicha práctica podría ser que, si no se ejerce, el niño o niña no aprende. Por su parte, la pauta es aquella que indica que dicho comportamiento no se ajusta a sus normas culturales y, por lo tanto, es necesario corregirlo. Este ejemplo indica que esos componentes no pueden considerarse independientes, ya que para que se presente uno deben estar presentes los otros dos (p. 248).

Para los mismos autores el castigo se da por transmisión generacional con la creencia que es formador y temido imponiendo disciplina. Hay que mencionar que dentro de este contexto emerge el adultocentrismo, según el concepto de Pólit (2012)

El adultocentrismo es una cultura que considera a niños, niñas y adolescentes como adultos en miniatura que no son actores de su propio desarrollo y son solo proyectos de personas adultas. En este contexto, son propiedad de los padres y aprendices de adultos, dependientes en todo de quienes los acompañan. En resumen, es una cultura maltratadora pues obstaculiza el desarrollo adecuado de quienes son acompañados. (p.1)

De ese modo concluye el autor la finalidad de esta práctica es moldear a los niños, niñas y adolescentes para que hagan lo que los adultos quieren, lo que impide el desarrollo de los infantes y afecta la salud mental por los conflictos y tensiones que se generan al interior de la familia.

Dentro de los objetivos de la crianza es ayudar en el crecimiento y desarrollo saludable, con salud emocional y mental fortalecido en los niños y en general de los miembros de la familia.

El concepto de salud mental se define en Colombia mediante la Ley 1616 de 2003, en el artículo 3, como:

Un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana mediante el comportamiento e interacción que permite a los sujetos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, trabajar, establecer relaciones significativas y contribuir a la comunidad. (Congreso de Colombia, 2003)

Cuadro 1. Sistema Categorical.

Categorías	Subcategorías	Descriptorios	Técnicas
<p>Modelos y pensamientos adultos frente a la crianza</p> <p>Los modelos mentales son representaciones simbólicas de una realidad percibida o construida por el sujeto. Son descriptivos o predictivos.</p>	<p>Adulto (padres y madres)</p>	<p>Edades, género, Estado civil, hace cuanto son pareja, cuanto llevan siendo padres, cuantos hijos tienen, dónde</p>	<p>Entrevista</p> <p>S.E</p>

<p>Constituyen en parte el mundo de "lo que es" y en parte de "lo que debe ser" y su utilidad práctica está en su posibilidad de guiar la acción</p>	<p>Forma de percibir la realidad (que es y que debería ser de la crianza)</p> <p>Acciones guiadas de la crianza de sus hijos/hijas</p>	<p>viven, con quién, integrantes de la familia (desc hijos e hijas) nivel educativo, creencias, actividades económicas</p> <p>Principios y valores que les enseñaron y vivieron con sus padres/madres, formas de corrección que tuvieron en su crianza, formas de llegar a acuerdos, que expectativas tienen con la crianza de sus hijos...vivencias</p>	<p>Entrevista SE</p> <p>Entrevista SE</p>
--	--	--	---

		Principios y valores que desarrollan con sus hijos, toma de decisiones, formas de disciplinar, la forma de comunicarse, los reconocimientos	
<p>Salud mental</p> <p>un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad</p>	<p>Sujetos (padres/madres. hijos/hijas, familia)</p> <p>Comportamientos y las interacciones</p>	<p>Sentires, emociones, situaciones que los afectan, si hay de, problemáticas que enfrentan,</p> <p>Tensiones, conflictos, formas de actuar, de comunicarse, reacciones a las interacciones</p>	<p>Entrevista</p> <p>S. E</p>

5. Presentación discusión y análisis de resultados.

El siguiente texto da cuenta de los resultados de la investigación cuyo objetivo era conocer las relaciones familiares de los padres, madres, hijos e hijas y se realizó en Medellín, en el departamento de Antioquia. Como en cualquier lugar, los modelos y pensamientos de adultos pueden afectar la salud mental de niños, niñas y adolescentes; mediante la entrevista semiestructurada se nos permitió conocer las dinámicas de las tres familias.

A continuación, se presenta el desarrollo de los tres (3) objetivos de la investigación. Para la descripción y caracterización de las familias, se consideró por efecto de anonimato, nombrar a cada familia con las letras A, B y C, para poder en los resultados diferenciar cómo funcionaban las relaciones de las familias, las dinámicas que manejan y ciertas características de los participantes, como el sexo, la edad, la escolaridad y cuantas personas viven en su hogar, situación socioeconómica y la situación laboral de los padres, y también se presentan las emociones, sentimientos y pensamientos a partir del tema de investigación.

Familia participante (A)

Familia monoparental con jefatura femenina conformada por madre de 56 años, La madre (participante de la investigación) está en el medio de 5 hermanas, su nivel educativo fue hasta primero de primaria, actualmente tiene 4 hijos, debido a situación de pandillas en su barrio, perdió un 1 hijo hace 12 años dado que, en esa época era muy reflejada la violencia, vivía con sus 2 dos padres y sus 10 hermanos en ese entonces, tiempo después la madre se independizo y ha sido cabeza de hogar de sus 4 hijos.

“Madre: Mi vida ha sido reflejada porque mis padres no me permitían hablar” (Entrevista familia (A), 2024)

Las interacciones de la madre hacia sus hijos refleja de manera significativa que su crianza ha sido compleja por que sus padres la miraban de mala manera y observaba que le iban a pegar, se evidencia que siempre ha sido reprimida en sus emociones, no podía hablar cuando se sentía mal y actualmente las interacciones ha sido de manera selectiva pero menciona que le ha dado dificultad confiar en el otro, si se siente mal, prefiere guardar sus emociones para ella misma y refiere que “ora a Dios para que le ayude en sus dificultades”.

“Madre: respetar a los demás, la forma de hablar, la forma de vestir, ya que les digo siempre tienen que estar bien presentados antes los demás, ellos primero deben de respetarse a ellos mismos primero para que respeten a los demás y la forma de hablar de no inventar de más sobre un comentario.” (Entrevista familia (A), 2024)

La madre menciona comportamientos detonantes donde trataba mal a sus hijos y esto evidencia la crianza de sus padres, ya que, no podía expresar lo que sentía y se comportaba agresivamente con sus hijos, incluso, uno de sus hijos ha tomado el mismo comportamiento de la madre, en la entrevista, es muy concreto en responder a las preguntas sin amplitud a la respuesta y menciona que le cuesta “confiar en las personas”, de tal manera, uno de los hijos tiene el mismo

comportamiento, sin embargo, el diálogo ha sido importante para que sus hijos aprendan los valores más importantes, para tratar con respeto a quienes los rodean, respetar la opinión del otro y decir de frente las cosas que no les parece correcto de manera respetuosa.

“Madre: si mi hijo viene no permito que me irrespete, ya que siempre les digo que deben respetar a los demás y más soy yo que he sido su madre, si yo veo que uno de mis hijos es grosero hay mismo le hago el reclamo y les hago caer mal, porque deben saber que las cosas se hacen por respeto, (hijos 1 y 2) debe entender cómo hablar porque no permito que traten mal a nadie y todos merecemos respeto.” (Entrevista familia (A), 2024)

Los valores influyen de acuerdo con las experiencias vividas de la madre, entorno al ausentismo de una figura paterna, se ve en los problemas de convivencia en el entorno familiar como los problemas de confiar en el otro y no expresar sus emociones.

Según el análisis, se evidencia en la familia una brecha intergeneracional, la familia responde de una manera muy concreta donde menciona que “es la diferencia de opiniones de una generación a otra”, esto permite comprender que responden de acuerdo con sus experiencias vividas.

La comunicación abierta y el diálogo son aspectos cruciales en la dinámica familiar. Permiten identificar y corregir errores, fomentando un entorno de aprendizaje y crecimiento personal.

“Hijo 2: El poder dialogar siempre nos ayuda a saber en qué está fallando cada uno, siendo una de las maneras más eficaces.” (Entrevista familia (A), 2024)

“Si, me siento bien ya que no las dejan a un lado de las decisiones que se toman en el hogar como si no importaran.” (Entrevista familia (A), 2024)

A pesar de la existencia de conflictos, el hijo no experimenta emociones negativas intensas como tristeza o ansiedad. Esto puede indicar una gestión saludable de los conflictos y un ambiente emocionalmente seguro.

“Hijo: No me da tristeza o ansiedad cuando tengo conflictos con mi mamá.” (Entrevista familia (A), 2024)

El hijo reconoce la existencia de diferencias de opinión debido a la brecha generacional, pero no indica que esto sea un impedimento significativo en la relación familiar. En cambio, parece aceptar estas diferencias como parte de la dinámica familiar.

“Hijo 2: Cuando me dicen una verdad y a la final me termina pasando lo que me dijeron que no hiciera, esa es la consecuencia de no obedecer a mi mamá ya que ella tiene más experiencia que yo.” (Entrevista familia (A), 2024)

El hijo reconoce la sabiduría y experiencia de la madre, aceptando las consecuencias de sus propias decisiones como parte del proceso de aprendizaje. Esto refleja un nivel de autonomía guiado por el respeto a la experiencia parental.

El hijo se siente valorado y escuchado en las decisiones familiares, lo que fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad dentro del hogar.

“Si, me siento bien ya que no las dejan a un lado de las decisiones que se toman en el hogar como si no importaran.” (Entrevista familia (A), 2024)

La dinámica familiar de la Familia (A), desde la perspectiva del hijo, se caracteriza por la promoción de valores fundamentales como el amor, respeto, empatía, honestidad, autonomía y perdón. La madre sirve como un modelo positivo, especialmente en términos de honestidad. La comunicación abierta y el diálogo son pilares esenciales para resolver conflictos y fomentar un

ambiente de crecimiento personal. A pesar de las diferencias generacionales, la familia mantiene actividades compartidas y el hijo se siente protegido y apoyado. Además, la autonomía del hijo es respetada, y su participación en las decisiones familiares refuerza su sentido de pertenencia y valor dentro de la familia.

La Familia (A) se encuentra marcada por una historia de adversidades y ausencias. La madre, siendo cabeza de hogar tras la pérdida de un hijo debido a la violencia en su barrio, ha experimentado una crianza limitada por la represión de sus propias emociones durante su niñez. Esta falta de expresión emocional ha dejado una huella en las interacciones familiares, con dificultades para confiar en los demás y la tendencia a guardar sus sentimientos para sí misma. Los conflictos familiares han sido, en parte, reflejo de estas tensiones internas, transmitiendo comportamientos agresivos a las siguientes generaciones. A pesar de esto, la madre busca inculcar valores de respeto y honestidad en sus hijos, tratando de romper con el ciclo de represión emocional.

Familia participante (B)

Familia extensa conformada por la abuela, tíos, padre de 72 años, madre de 62 años, hijo de 24 años, hija de 33 años, y nietos.

La dinámica familiar se caracteriza por una evolución hacia un enfoque más dialogante y centrado en valores como el respeto y la honestidad, con un reconocimiento de la importancia de la comunicación y el apoyo emocional en la resolución de conflictos.

La dinámica familiar de esta familia, según las respuestas brindadas por la madre durante la entrevista, se presenta como un tapiz complejo de interacciones y valores arraigados en el núcleo familiar. Desde el proceso de toma de decisiones, se vislumbra un esfuerzo por emplear el diálogo como herramienta principal, aunque a veces se enfrentan desafíos para llegar a acuerdos.

No obstante, prevalece una búsqueda constante por decisiones que beneficien a todos los miembros del hogar.

En cuanto a las actividades familiares, se revela un pasado marcado por momentos compartidos significativos, como jugar parkes, cartas y disfrutar de películas en familia, lo que indica una tradición de tiempo de calidad entre sus integrantes.

Los valores familiares se erigen como pilares fundamentales, destacando el respeto, la honestidad y la honradez como enseñanzas primordiales impartidas a hijos y nietos. Se enfatiza especialmente el valor del respeto en el proceso de crianza.

En relación con la religión, se observa un cambio en la práctica religiosa, donde se prioriza inculcar en los miembros familiares la creencia en Dios, el respeto al prójimo y la adhesión a valores éticos, independientemente de las creencias religiosas individuales.

Madre: “antes uno intentaba dialogar con sus hijos dando premios y haciéndoles ver que era lo mejor y se llegaba a acuerdos con ellos, como si haces esto te doy este premio o te llevo a tal parte, era la forma que uno tenía de estar con ellos y ponerles las reglas”

(Entrevista familia (B), 2024)

Madre: “ahora se trata de no castigar tanto y dialogar mucho” (Entrevista familia (B), 2024)

Los métodos de crianza también han evolucionado con el tiempo, pasando de un enfoque más punitivo basado en el castigo y los premios a una estrategia más centrada en el diálogo y el apoyo emocional.

“Madre: los principales conflictos son: la comunicación y el que a veces no nos sabemos expresar hablamos muy a la carrera, gritamos, se grita y no se escucha por qué ocurren las cosas y eso es lo que más afecta nuestro hogar” (Entrevista familia (B), 2024)

“Madre: la comunicación con mis hijos se puede ver afectada cuando no son escuchados, cuando no son entendidos, y donde no hay la confianza, pocas veces acudían a nosotros”
(Entrevista familia (B), 2024)

La comunicación familiar emerge como un punto crucial, donde se reconoce que su deterioro puede ocurrir cuando los miembros no se sienten escuchados o comprendidos. Se subraya la importancia de dialogar y escuchar activamente para resolver conflictos y fortalecer los lazos familiares.

Ante las dificultades, la familia recurre a la ayuda de profesionales de la psicología, evidenciando una disposición a buscar apoyo externo cuando es necesario.

Finalmente, se destaca la importancia del reconocimiento de errores y la capacidad de pedir disculpas como elementos esenciales para mantener una relación familiar armoniosa, incluso cuando enfrentan dificultades para admitir los fallos. En conjunto, estas características revelan una dinámica familiar en constante evolución, marcada por valores arraigados y un compromiso con el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros.

Por otra parte, la dinámica familiar, según las respuestas del hijo durante la entrevista, se revela como un proceso marcado por una evolución en la comunicación y las relaciones interpersonales.

“Hijo: Anteriormente existía una relación fragmentada por ambas partes y no había comunicación.” (Entrevista familia (B), 2024)

En un pasado, la relación entre los miembros de la familia estaba caracterizada por la fragmentación y la falta de comunicación. No existía un canal abierto para expresar sentimientos o resolver conflictos, lo que generaba un ambiente tenso y distante en el hogar.

“Hijo: en algunas cosas fueron muy permisivos y en otras muy extremista; aunque cambiaron muchas cosas en sus dinámicas de crianza muchos de los errores son consecuencia de la manera en la que los criaron” (Entrevista familia (B), 2024)

La familia ha experimentado cambios en sus enfoques de crianza, probablemente intentando adaptarse y mejorar. Sin embargo, el hijo percibe que algunos errores persisten debido a los métodos de crianza anteriores. Esto sugiere que, aunque hay un esfuerzo por evolucionar, las influencias de las prácticas pasadas todavía afectan la dinámica familiar. también presenta una dualidad en sus métodos de crianza, oscilando entre la permisividad y el extremismo. Esta inconsistencia puede generar confusión y sentimientos de inseguridad en los hijos, al no saber qué esperar en términos de reglas y consecuencias.

“Hijo: Actualmente ha mejorado la comunicación, pero siguen sin ser buena, ya que no existe una confianza fuerte y hay conflicto para expresarse y un temor por crear un conflicto.” (Entrevista familia (B), 2024)

Aunque la comunicación ha mejorado, todavía persisten problemas significativos. La falta de confianza fuerte y el temor a generar conflictos indican que la familia aún está en un proceso de transición y necesita trabajar en la construcción de una base de confianza sólida. La mejora en la comunicación sugiere un esfuerzo por parte de la familia para cambiar las dinámicas previas, pero también resalta la necesidad de desarrollar habilidades de comunicación más efectivas y un entorno seguro para expresar sentimientos y opiniones.

Sin embargo, los conflictos familiares han tenido un impacto emocional negativo significativo en el hijo, llevándolo a experimentar tristeza y ansiedad. Esto refleja la importancia de abordar los conflictos de manera constructiva y de proporcionar apoyo emocional adecuado para mitigar los efectos adversos en los miembros de la familia.

Aunque la familia ha intentado cambiar y mejorar sus prácticas de crianza, los errores del pasado siguen teniendo un impacto. Esto puede indicar una falta de comunicación abierta sobre los cambios y la necesidad de un enfoque más cohesivo y consistente en la crianza. La reflexión del hijo sobre estos errores sugiere una necesidad de abordar y reconciliar las prácticas pasadas con las actuales para lograr un entorno más estable y positivo.

La Familia (B), en contraste, exhibe una evolución hacia un enfoque más dialogante y centrado en valores como el respeto y la honestidad. Los métodos de crianza han transitado de un modelo punitivo a uno más basado en el diálogo y el apoyo emocional. Se destaca la importancia de la comunicación efectiva y el respeto mutuo en la resolución de conflictos familiares. Esta familia también reconoce la necesidad de buscar apoyo externo en momentos de dificultad, demostrando una mejor disposición para enfrentar los desafíos y fortalecer los lazos familiares.

Familia participante (C)

Familia Nuclear conformada por madre de 40 años, padre de 37 años, hijo de 15 años e hijo de 1 año.

Se evidencia como una familia que prioriza la comunicación, el respeto mutuo y la transmisión de valores como elementos esenciales para cultivar un ambiente familiar saludable. Además, muestra una disposición para adaptarse y evolucionar en sus enfoques de crianza, reflejando una comprensión profunda de las necesidades y perspectivas individuales de los miembros familiares. Estos aspectos, combinados con una capacidad para resolver conflictos de manera constructiva, contribuyen al crecimiento personal y al desarrollo familiar positivo a lo largo del tiempo.

La madre revela un entorno que valora la comunicación, el respeto mutuo, y la inculcación de valores, todo ello combinado con una disposición para adaptarse y evolucionar en los enfoques de crianza.

“Madre: El estilo difiere con lo experimentado con nuestros padres, debido a que era una crianza al estilo de esos tiempos, con canales de comunicación un poco más cerrados y basada más en las órdenes sin argumentar la importancia de estas.” (Entrevista familia (C), 2024)

“Madre: El estilo de crianza que experimentamos nosotros como padres es un estilo abierto y respetuoso en donde se trata de que mis hijos se sientan con confianza al diálogo y se basa también en hacer ver las consecuencias que deja cada acción o decisión que se toma, esto con la idea de hacerlos independientes y responsables.” (Entrevista familia (C), 2024)

“Madre: Los reprendemos quitándoles las actividades y objetos que les gusta y hacen parte de su esparcimiento, con nosotros eso era igual.” (Entrevista familia (C), 2024)

La familia prefiere comunicar las reglas verbalmente, justificando la mayoría de ellas para que los hijos entiendan su propósito. Esta práctica promueve la transparencia y el entendimiento, aunque la falta de justificación para algunas reglas podría generar cierta confusión o resistencia. Además, emplea métodos de disciplina que implican retirar privilegios y objetos apreciados, siguiendo un patrón similar al que experimentaron los padres. Este enfoque muestra una continuidad con las prácticas tradicionales, pero aplicado de manera que se adapta a los tiempos actuales.

La madre reconoce una evolución significativa en los estilos de crianza, pasando de un enfoque autoritario y cerrado a uno más abierto y comunicativo. Esta adaptación refleja una comprensión profunda de las necesidades contemporáneas de los hijos.

Los valores religiosos y las enseñanzas bíblicas juegan un papel central en la educación de los hijos. La familia utiliza la religión como una guía moral y espiritual, subrayando su importancia en la formación de principios y comportamientos.

“Madre: Hablándoles de Dios, de lo importante que es para nosotros, de las enseñanzas que están en la biblia.” (Entrevista familia (C), 2024)

El hijo percibe la comunicación familiar como positiva, caracterizada por el respeto y la disposición al diálogo. Esto indica un ambiente donde las opiniones y sentimientos son escuchados y valorados; el hijo se siente aceptado en sus decisiones, lo cual es crucial para su autonomía y autoestima. Esta aceptación sugiere un enfoque de crianza que respeta y apoya la individualidad y las decisiones personales.

“Hijo: La comunicación es buena, respetuosa y a disposición.” (Entrevista familia (C), 2024)

“Hijo: Sí, me siento aceptado por lo que decido.” (Entrevista familia (C), 2024)

“Hijo: El enojo es lo principal que afecta la comunicación y los diferentes puntos de vista de cada uno.” (Entrevista familia (C), 2024)

El enojo y las diferencias de perspectiva son identificados como los principales obstáculos para la comunicación. Reconocer estos factores es un paso importante para abordar y mejorar la dinámica comunicativa en la familia.

“Hijo: Cuando hay conflictos en el hogar siento tristeza y aprendizaje, en otras ocasiones negatividad y decepción.” (Entrevista familia (C), 2024)

“Hijo: Puedo llegar a acuerdos con ellos sobre las decisiones que toman la mayoría de las veces.” (Entrevista familia (C), 2024)

Los conflictos generan en el hijo una mezcla de emociones, desde tristeza y aprendizaje hasta negatividad y decepción. Esto refleja la complejidad emocional asociada a los conflictos familiares y la capacidad de extraer lecciones de estas experiencias.

La capacidad de llegar a acuerdos con los padres demuestra una dinámica de negociación y compromiso. Esto refleja una relación equilibrada donde se valoran y consideran las opiniones del hijo en el proceso de toma de decisiones.

Tanto la perspectiva de la madre como la del hijo resaltan la importancia de la comunicación abierta y el respeto mutuo en la dinámica familiar. La madre enfatiza un enfoque de crianza equilibrado que combina métodos tradicionales y modernos, con un fuerte énfasis en el diálogo y el ejemplo. Esto se alinea con la percepción del hijo, quien describe un ambiente de amabilidad, solidaridad y convivencia sana. Ambos reconocen la necesidad de resolver conflictos de manera constructiva y valoran la aceptación y apoyo mutuo dentro de la familia. La admiración y respeto hacia los padres, junto con una comunicación respetuosa y disposición para llegar a acuerdos, son elementos clave que tanto la madre como el hijo consideran esenciales para mantener una relación familiar saludable y armoniosa.

A pesar de las similitudes, existen diferencias en la forma en que la madre y el hijo perciben ciertos aspectos de la dinámica familiar. La madre se enfoca más en los métodos y principios de la crianza, destacando la importancia de la comunicación asertiva y el balance entre enfoques disciplinarios tradicionales y modernos. En contraste, el hijo se centra más en sus experiencias emocionales y cómo los conflictos afectan su bienestar, mencionando sentimientos de tristeza, aprendizaje, y a veces decepción. Mientras que la madre destaca la evolución en las prácticas de crianza y la valoración de las cualidades individuales de los hijos, el hijo subraya el impacto de las diferencias de perspectiva y emociones como el enojo en la comunicación, mostrando una visión más personal y emocional de la dinámica familiar.

Finalmente, la Familia (C) muestra un compromiso con la comunicación abierta, el respeto mutuo y la transmisión de valores fundamentales. A través del diálogo y la comprensión mutua, esta familia busca superar las diferencias generacionales y construir relaciones afectivas sólidas. Se observa una evolución en los enfoques de crianza hacia modelos más abiertos y

respetuosos, centrados en la autonomía y responsabilidad de los hijos. Los valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad se destacan como pilares fundamentales en la dinámica familiar.

Hallazgos familia (A), (B) y (C)

De los resultados de la investigación y sobre el objetivo de identificar la relación entre los modelos de crianza pasados y la salud mental de los hijos e hijas en familias de Medellín, se pueden extraer diversas reflexiones.

Primero, se observa que los modelos de crianza pasados tienen un impacto significativo en la dinámica familiar y en la salud mental de los hijos e hijas. La Familia (A), marcada por una historia de adversidades y ausencias, muestra cómo la represión emocional en la crianza de la madre ha dejado una huella en las interacciones familiares, generando dificultades para confiar en los demás y transmitiendo comportamientos agresivos a las siguientes generaciones. Por otro lado, la Familia (B) evidencia una evolución hacia un enfoque más dialogante y centrado en valores como el respeto y la honestidad. Esta transición hacia un modelo de crianza más abierto y basado en el diálogo parece contribuir a una mejor comunicación familiar y a un mayor bienestar emocional de los hijos e hijas. Finalmente, la Familia (C) muestra un compromiso con la comunicación abierta y la transmisión de valores fundamentales, lo que resulta en relaciones familiares más sólidas y un ambiente de confianza y seguridad emocional.

En conjunto, estos hallazgos sugieren que los modelos de crianza pasados influyen de manera significativa en la salud mental de los hijos e hijas, pero también indican que es posible promover cambios positivos en la dinámica familiar mediante un enfoque más dialogante, basado en el respeto y la comunicación efectiva. Estos resultados subrayan la importancia de abordar las experiencias pasadas de crianza para mejorar el bienestar emocional y las relaciones familiares en el presente.

El análisis de los resultados nos arroja la importancia de los vínculos afectivos de las familias, la importancia de estar siempre unidos les ha permitido enfrentar diferentes situaciones, cabe resaltar, han buscado superar situaciones que les han afectado de manera significativa, las opiniones del otro son importantes en la toma de decisiones, los valores son reflejados de los padres hacía sus hijos por medio de sus creencias culturales, religiosas, tradiciones, entre otros.

Cabe resaltar que a partir de las tradiciones culturales las familias A Y B han seguido las tradiciones de la religión católica, dado que, muestra a Dios un ejemplo de vida por el cual les permite seguir el modelo de la conducta de amar y valorar y respetar a sus familias y a las personas de su entorno, por otra parte, la familia A nos permite identificar que las relaciones familiares se presentan diferentes factores en sus relaciones donde algunas situaciones han presentado conflictos de madre a hijos por medio de sus vivencias a través de sus generaciones, por lo tanto, los hijos no pueden estar muy de acuerdo en la educación que reciben por parte de su madre debido a sus experiencias vividas y como las generaciones han cambiado a través de los años, los hijos aprenden de acuerdo a la educación que reciben por parte de sus padres, no les gusta ser corregidos; las generaciones no son las mismas, incluso a través de las vivencias de los padres, de experiencias dolorosas, en la forma de educar a sus hijos es de manera correcta, pero, por otra parte, cabe mencionar que para esta familia es importante el dialogo ya que pueden solucionar las diferencias que presentan en sus vínculos familiares; en la familia B Y C se reflejan que los valores de acompañar, de hablar como familia es una base fundamental la comunicación y entienden que los valores de amar, respetar es parte fundamental para el bienestar de los jóvenes.

6. Interpretación de los resultados

La investigación destaca la presencia de diferencias generacionales en los pensamientos y perspectivas de los entrevistados. Este fenómeno es inherente a la naturaleza cambiante de la

sociedad y las experiencias individuales de cada generación. Sin embargo, lo notable es el esfuerzo por encontrar puntos de convergencia a través del diálogo y la comprensión mutua. Este enfoque sugiere una valoración de la armonía familiar por encima de las discrepancias intergeneracionales.

La comunicación emerge como fundamental para construir y mantener relaciones afectivas sólidas entre padres e hijos. Esta comunicación no se limita a la transmisión de información, sino que actúa como un medio para resolver conflictos, expresar valores y principios, y fomentar un entorno de convivencia respetuosa. La disposición para abordar desacuerdos de manera clara y empática indica una madurez emocional y una apertura al entendimiento mutuo.

En cuanto al estilo de crianza, se observa un cambio de paradigma hacia modelos más abiertos y respetuosos, centrados en el fomento de la independencia y responsabilidad de los hijos. Este cambio contrasta con enfoques más autoritarios del pasado, sugiriendo una evolución hacia una crianza más dialogante y centrada en las necesidades individuales de los hijos. Este cambio refleja una mayor conciencia sobre la importancia de respetar la autonomía y la individualidad de los hijos en su proceso de desarrollo.

Los valores fundamentales como el respeto, la honestidad, la humildad, la solidaridad y el amor se identifican como pilares en la formación de los hijos. Estos valores, transmitidos tanto verbalmente como a través de acciones cotidianas, constituyen la base de la identidad moral y ética de los individuos en la familia. Su presencia en la dinámica familiar fortalece los lazos afectivos y promueve un ambiente de confianza y seguridad emocional.

La interpretación de los resultados de la investigación revela la importancia de los vínculos afectivos en las familias estudiadas, destacando que la unión familiar ha sido fundamental para afrontar diversas situaciones. Se observa que las familias han buscado superar

desafíos significativos, tomando en cuenta las opiniones de cada miembro en la toma de decisiones. Además, se evidencia que los valores transmitidos por los padres a sus hijos, basados en creencias culturales, religiosas y tradiciones, han influido en su relación y comportamiento familiar. Por ejemplo, se destaca que las tradiciones religiosas católicas han influido en la forma en que las familias A y B han estructurado sus relaciones familiares, promoviendo el amor, el respeto y la valoración hacia los demás.

En contraste, se identifica que en la familia A existen tensiones generacionales relacionadas con la educación recibida, donde las diferencias en la forma de crianza entre padres e hijos han generado conflictos. A pesar de esto, se resalta la importancia del diálogo como herramienta para resolver las diferencias y fortalecer los lazos familiares. Por otro lado, en las familias B y C se evidencia que los valores de acompañamiento, comunicación, amor y respeto son fundamentales para el bienestar de los jóvenes, promoviendo una dinámica familiar más armoniosa y comprensiva.

En este contexto, las diferencias generacionales y las tensiones en las relaciones familiares son fenómenos comunes que reflejan la evolución de la sociedad y las experiencias individuales de cada generación. Sin embargo, la importancia del diálogo y la comprensión mutua resaltan la valoración de la armonía familiar por encima de las discrepancias intergeneracionales.

Por el contrario, la familia B mostró una evolución hacia un enfoque más dialogante y centrado en valores como el respeto y la honestidad. Esta transición hacia un modelo de crianza más abierto y basado en el diálogo contribuyó a una mejor comunicación familiar y a un mayor bienestar emocional de los hijos e hijas. Se observa cómo los cambios en los métodos de crianza pueden impactar positivamente en la dinámica familiar, reduciendo las tensiones y promoviendo relaciones más saludables beneficiando a sus hijos e hijas.

En cuanto a la familia C, se destacó un compromiso con la comunicación abierta, el respeto mutuo y la transmisión de valores fundamentales. A través del diálogo y la comprensión mutua, esta familia buscaba superar las diferencias generacionales y construir relaciones afectivas sólidas. Se observó una evolución en los enfoques de crianza hacia modelos más abiertos y respetuosos, centrados en la autonomía y responsabilidad de los hijos. Valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad se presentaron como pilares fundamentales en la dinámica familiar. En este caso, se evidenció cómo los métodos de crianza basados en valores positivos contribuyen a una dinámica familiar más armoniosa y comprensiva hacia los hijos e hijas en el entorno familiar.

7. conclusiones y resultados

Conclusiones:

La investigación en curso ha proporcionado una comprensión más profunda de las dinámicas familiares y las necesidades sociales emergentes. Los hallazgos destacan la importancia de abordar el adultocentrismo y promover prácticas de crianza que fomenten relaciones familiares saludables y equitativas. Estos resultados orientarán el desarrollo de intervenciones a fortalecer el tejido social y promover el bienestar familiar en la comunidad.

Las familias participantes en el estudio ofrecen una perspectiva diversa de las dinámicas familiares y los enfoques de crianza que caracterizan sus relaciones intrafamiliares. En conjunto, estas familias ilustran diversidad de experiencias y métodos de crianza presentes en la sociedad, subrayando la importancia de la comunicación, el respeto y la transmisión de valores como elementos esenciales para el desarrollo de relaciones familiares saludables.

La investigación se centró en analizar los comportamientos, dinámicas familiares, conflictos y estilos de crianza entre padres e hijos en el contexto de las experiencias de crianza

pasada, los cambios en los modelos de pensamiento generacional y las brechas intergeneracionales. Dentro de este análisis se identificó la relación entre los estilos de crianza pasados, la dinámica familiar con los comportamientos y sentimientos dentro de la salud mental de niños y adolescentes. Este estudio profundiza en cómo las generaciones anteriores han influido en la percepción y manejo de los conflictos familiares actuales.

Uno de los hallazgos más destacados fue la importancia de la comunicación en la construcción y mantenimiento de relaciones afectivas sólidas entre padres e hijos. Se observó un cambio de paradigma en los estilos de crianza, evolucionando hacia modelos más abiertos y respetuosos, centrados en la independencia y responsabilidad de los hijos. Valores fundamentales como el respeto, la honestidad y el amor se identificaron como pilares en la formación de los hijos, resaltando su relevancia en la dinámica familiar.

Los resultados también subrayaron la influencia de los vínculos afectivos dentro de las familias, así como el impacto de las creencias culturales, religiosas y tradiciones en la transmisión de valores a través de generaciones. Se evidenció la importancia del diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos familiares y en el fortalecimiento de los lazos afectivos. Estos elementos se destacaron como cruciales para la armonía y cohesión familiar.

Se observaron diferencias generacionales en los pensamientos y perspectivas de los entrevistados, reflejando la naturaleza cambiante de la sociedad. Sin embargo, se subrayó el esfuerzo por encontrar puntos de convergencia a través del diálogo y la comprensión mutua, valorando la armonía familiar por encima de las discrepancias intergeneracionales. Este esfuerzo por mantener la cohesión familiar a pesar de las diferencias generacionales fue un hallazgo significativo.

El informe final concluye que la Familia (A) presenta dificultades en la confianza y comportamientos agresivos debido a la represión emocional y las ausencias en la crianza. La

Familia B ha mejorado la comunicación y el bienestar emocional mediante un enfoque de crianza dialogante y basado en valores. La Familia C se destaca por su comunicación abierta, respeto mutuo y transmisión de valores, creando un ambiente familiar de confianza y seguridad emocional.

En resumen, la investigación proporcionó una comprensión de las dinámicas familiares, subrayando la importancia de abordar el adultocentrismo, promover prácticas de crianza saludables y equitativas, y fomentar relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación y la transmisión de valores fundamentales. Estos hallazgos pueden contribuir al desarrollo de estrategias y programas que fortalezcan el bienestar familiar y promuevan un ambiente de convivencia positivo. La investigación ofrece una perspectiva valiosa para entender y mejorar las relaciones intergeneracionales dentro del núcleo familiar.

8. Bibliografía

- Herrera , O., Bedoya , L., & Alviar , M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 54, 40-59. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1053>
- Galeano, E. (s.f.). *Estudio cualitativo de caso: el interés por la singularidad*.
- Hammersley. (1995). *Estudio cualitativo de caso: el interés por la singularidad*.
- Silverman, D. (1993). *Interpreting Qualitative Data*.
- stake. (1994).
- Torres, A. (2020). *Estrategias y técnicas de la investigación cualitativa* . Bogotá: Facultad de educación y ciencias sociales UNAD.
- Álvarez, C. (2016). Crianza-regulación, crianza-emancipación: estado de la cuestión de estudios sobre crianza. Aletheia. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 8(1), 80-99.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662016000100005&lng=en&tlng=es.

Ana maría Cortines, C. G. (2010). Influencia de las TICS en el entorno familiar. Medellín

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/824/Influencia%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Boisier, S (1998). Post-scriptum sobre desarrollo regional: modelos reales y modelos mentales. *EURE*, 24 (72) 53-69.

Congreso de Colombia. (2013). Ley 1616 "por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones"

Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas. (26 de octubre de 2015) Resolución A/HRC/RES/29/22.

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/ProfesionalesPorLaEtica.pdf>

Gizapedia. (2023). Brecha Generacional o brecha intergeneracional. <https://gizapedia.org/brecha-generacional>.

Maritza, R. G. (2020). Generación de cemento vs generación de cristal. el adultocentrismo como sistema de dominio en la infancia- adolescencia. *trabajo terminal*. ciudad de México, México: Universidad autónoma metropolitana.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Minsalud, comprometido con la salud mental de los colombianos*. Bogotá: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-comprometido-con-la-salud-mental-de-los-colombianos.aspx>.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Trastornos mentales*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Pólit, D. (2012). Adultocentrismo. *Revista Bol-Crianza humanizada*-140.

<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/764e15ab-4d33-4463-a408-983c6738ad50/140+El+buentrato%2C+la+mejor+forma+de+acompa%C3%B1ar+en+la+crianza.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISzjwOT>

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 245-259.

Roldán, J. (s.f.). *Una mala crianza afecta a la salud emocional de tus hijos*.

<https://compartirenfamilia.com/emociones/una-mala-crianza-afecta-a-la-salud-emocional->

9. Anexos

ANEXO 1: Guía de la entrevista semiestructurada

Guía

Preguntas de la conformación familiar

¿Qué entienden del concepto de familia?

¿Cómo describirías la dinámica familiar en tu hogar?

¿cuáles son las edades de las familias en su hogar?

¿Cuál es la estructura familiar en tu hogar? (padres, hijos, abuelos, etc.)

¿a qué edades ustedes fueron padres de familia?

¿Cuántos hijos tienen en su hogar?

¿Qué admiras de tus hijos?

¿cómo toman las decisiones importantes para tu familia?

¿qué actividades realizan ustedes juntos como familia

Preguntas sobre los valores.

¿Qué entienden de los principios y valores?

¿Cuáles son los principios y valores que consideran pueden enseñar a sus hijos?

¿ustedes como corrigen a sus hijos cuando cometen una falta?

¿Qué expectativas de crianza cree que les sirva a sus hijos?

¿Cuáles son los principios y valores que considera ustedes pueden desarrollar sus hijos según su método de crianza?

¿ustedes consideran que la comunicación es importante para sus hijos? ¿por qué?

¿Han notado cambios significativos en los valores y creencias de las nuevas generaciones en comparación con las generaciones anteriores en su familia?

¿De qué manera les enseñan a sus hijos sus creencias religiosas?

¿Cómo les imponen sus reglas a sus hijos? ¿Qué tipos de acuerdos realizan?

Comportamientos y emociones.

¿qué situaciones pueden afectar la comunicación con sus hijos?

¿crees que la comunicación es importante para sostener el vínculo afectivo con sus hijos?

¿consideras que hay una solución para enfrentar las tensiones y conflictos de los padres hacia los hijos? ¿por qué?

¿Cuáles son los principales conflictos que experimentan en la relación entre padres e hijos en su familia?

¿Cómo describirían el estilo de crianza que experimentaron ustedes como padres y cómo difiere del estilo de crianza que experimentaron sus propios padres?

¿Cómo creen que las diferencias en los pensamientos entre padres e hijos influyen en la dinámica familiar y en la relación entre ellos?

¿Qué estrategias utilizan para abordar las brechas de generaciones y resolver los conflictos que surgen debido a estas diferencias?

¿Han buscado ayuda profesional o apoyo externo para abordar los conflictos familiares relacionados con las diferencias intergeneracionales o el adultocentrismo?

¿Cómo reprenden a sus hijos y como lo hacían con ustedes cuando eran niños?

¿Qué tan fácil es para ustedes reconocer y disculparse con sus hijos cuando actúan de manera ofensiva o irrespetuosa frente a ellos?

¿Cómo comunican a sus hijos que no están de acuerdo con las decisiones que toma?

Preguntas hacia los hijos

¿qué admiras de tus padres?

¿les gusta las actividades propuestas por sus padres? ¿Cuáles son?

¿se sienten cuidados por sus padres?

¿Cómo creen que es la comunicación con sus padres?

Preguntas de los valores

¿cuáles son los valores más vistos que sus padres reflejan?

¿consideran que los principios y valores son importantes para formar el vínculo de padres a hijos?

¿consideran que sus padres deben manejar la buena comunicación sobre la crianza?

¿Cuáles son los principios y valores que ustedes consideran para desarrollar una buena crianza?

Comportamientos y emociones

¿De qué manera perciben o se sienten cuando son corregidos por sus padres por diversos desacuerdos que puedan presentar?

¿Creen que es importante y validan las formas de crianza de sus padres, entre ellas las normas, castigos, premios, cariño, creencias y aficiones?

¿qué situaciones consideran que puedan afectar la comunicación con sus padres?

¿Cuándo han tenido conflictos con sus padres se han sentido sumidos en tristeza o ansiedad?

¿De qué manera afecta tu estado de ánimo los conflictos en el hogar, y el tomar decisiones diferentes porque sus padres no estaban de acuerdo?

¿Sientes que tus padres tienen en cuenta tus opiniones y decisiones, cómo te sientes con ello?

¿Puedes hablar con tus padres sobre tus decisiones llegando a acuerdos donde ambos se sientan cómodos o se torna una actitud conflictiva?

¿Qué soluciones consideran para sostener un vínculo afectivo con sus padres?

¿cuáles son los conflictos que experimentan con sus padres?

¿ustedes saben que es la brecha intergeneracional?

¿ustedes están de acuerdo de mejorar la relación con sus padres?

¿crees que una ayuda profesional es una opción viable para mejorar la comunicación con sus padres? ¿sí, no y por qué?



ANEXO 2: Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./ Sra.

Le queremos informar sobre una invitación para su familia para ser participe en la investigación titulada “Relación entre los Modelos Adultos y el Adulto Centrismo y la Salud Mental de Niños y Adolescentes...”, presentado al Concurso/tesis Trabajo Social, dirigido por Prof./Dr. Luz Bibiana Marín Flórez, académico del Departamento de Antioquia de la Universidad Tecnológico de Antioquia.

Este es un formulario de consentimiento informado cuyo objetivo es entregar toda la información necesaria para que usted decida si desea o no participar en esta investigación con los ponentes Jorge Iván García, María Camila Villa y María Fernanda García, estudiantes de Trabajo Social. Si usted está de acuerdo de participar, se le pedirá que firme este formulario.

Por intermedio de este documento se le está solicitando que participe en este estudio, esto debido a la importancia de los expositores saber su participación en la investigación para no generar dudas o acuerdos sobre estas actividades e inter-relacionamientos que se tendrán dentro de la misma.

El propósito de este estudio es describir qué cambios se evidencian, cómo funciona la crianza de manera intergeneracional, es decir, como han sido educados los padres anteriormente y como son educados sus hijos en la actualidad y cómo influyen en su salud mental, en el Municipio de Itagüí.

Este estudio permitirá identificar las características culturales, familiares de manera intergeneracional, los comportamientos que tiene los padres hacia los hijos o viceversa desde la crianza.

Su participación en las entrevistas que se realizarán es voluntaria y se le pedirá que tenga disposición de 60 minutos.

Si usted decide participar de este estudio no conlleva riesgos para su salud mental.

Tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información recogida hasta ese momento será descartada del estudio y eliminada.

La participación de su familia es totalmente confidencial, ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador Responsable.

Ustedes como familia se beneficiará de participar en este estudio ya que serán acompañados en el entorno familiar brindándoles las herramientas necesarias para fortalecer los lazos familiares, sin embargo, la información que pueda obtenerse a partir de su participación será de utilidad para la investigación.

El participar en este estudio no tiene costos y no recibirá ningún pago por estar en este estudio. Si Usted desea, se le entregará un informe con los resultados de los obtenidos una vez finalizada la investigación.

Los resultados del estudio serán utilizados con fines científicos, divulgación en una tesis de la universidad del Tecnológico de Antioquia, una vez finalizada la investigación usted podrá conocer los resultados/copia electrónica/ un resumen de la tesis. La información será almacenada en los archivos electrónicos de la universidad y quedará bajo el resguardo de la confidencialidad de la biblioteca del Tecnológico de Antioquia.



Si tiene dudas o consultas respecto de su participación en el estudio puede contactar a los investigadores responsables de este estudio, la Docente Luz Bibiana Marín Flórez quien trabaja en el Departamento de Antioquia de la Universidad del Tecnológico de Antioquia, correo: luz.marin82@tdea.edu.co. Tel: 604-4443700.

Si durante la investigación usted tiene algún comentario o preocupaciones relacionadas con la conducción de la investigación o preguntas sobre sus derechos al participar en el estudio, puede dirigirse al profesor que coordina el Trabajo de grado, de la Universidad Tecnológico de Antioquia, Luz Bibiana Marín Flórez, tel.: 604-4443700. email: luz.marin82@tdea.edu.co, o dirigirse personalmente a CL 78B #72 A-220 Robledo, en horario de 08:00 a 09:30 horas.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente mi participación, firmo la autorización.

ACTA CONSENTIMIENTO PARA PADRES (FIRMA)

Yo, _____ CC: _____

he leído y discutido la información anterior con el investigador responsable del estudio y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Puedo realizar preguntas en cualquier momento de la investigación. He sido informado que se intenta averiguar por medio del estudio.

He sido informado de los distintos (procedimientos, actividades,) contemplados en la investigación y que me indiquen si alguno de ellos es distinto al que se utiliza habitualmente.

Mi participación en este estudio es voluntaria, podrá renunciar a participar en cualquier momento, sin causa y sin responsabilidad alguna.

Si durante el transcurso de la investigación, surge información relevante para continuar participando en el estudio, el investigador deberá entregar esta información. He sido informado de todos los riesgos, las molestias o los efectos secundarios que podrían producirse razonablemente como consecuencia de la investigación. He sido informado sobre el tipo de tratamiento que tendré disponible si se producen complicaciones a causa de la investigación. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos y/o educativos.

Si durante el transcurso de la investigación me surgen dudas respecto a la investigación o sobre mi participación en el estudio, puedo contactarme con el investigador responsable, María García, Camila villa y Jorge García teléfono: 3136914702, 3123844694 y 3114121926, correo

electrónico: maría.montoya71@correo.tdea.edu.co, Maria.villa59@correo.tdea.edu.co, y Jorge.garcia@correo.tdea.edu.co.

Tengo derecho a estar libre de presión para decidir mi participación en el estudio.

Finalizada la investigación tendré derecho a un documento con los principales hallazgos del estudio.

Acepto participar en este estudio de investigación titulado “Relación entre los Modelos Adultos y el Adulto Centrisimo y la Salud Mental de Niños y Adolescentes.” Medellín, Antioquia.

Firma del participante

Fecha:

