

**Estrategias empleadas por Docentes para el manejo del TDAH de la Institución
Educativa Abrahán Reyes**

Denis Córdoba,

Facultad de Ciencias Sociales, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia

Trabajo de grado

Docente: Juan Carlos Restrepo Botero

Junio de 2020

RESUMEN

Los autores coinciden que en el TDAH se debe realizar un tratamiento multidisciplinar que incluya la participación de médicos, psicólogos, docentes y padres. Así mismo, existe una amplia publicación de estudios que hablan sobre las estrategias de intervención que pueden ser implementadas por los docentes, pero también existe un desconocimiento por parte de estos en relación al trastorno.

Este estudio se realizó desde una aproximación cualitativa descriptiva a través de un estudio documental analizando las estrategias reportadas por la literatura científica para la intervención de niños de 7 a 17 años y la aplicación de una entrevista estructurada a 28 docentes de una Institución Educativa en Bello, Antioquia. Se identificó que los docentes encuestados poseen ciertos vacíos frente al trastorno y las estrategias planteadas por la literatura para el manejo del TDAH, lo cual puede orientar a futuros estudios y planes de mejoramiento para las instituciones educativas de la ciudad.

Palabras clave: TDAH, LITERATURA CIENTÍFICA, DOCENTES, ESTRATEGÍAS

Referencias

Aguilera, S., Mosquera, A., & Blanco, M. (2014). Trastornos de aprendizaje y TDAH. Diagnóstico y tratamiento. *Pediatría Integral*, 18(9), 655-667.

<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=67>

Alvárez Menéndez, S., & Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 26(3), 141-152.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392008.pdf>

Badía, I. R., Pujol, B. M., & Abril, B. M. (2006). El pediatra y la familia de un niño con TDAH. *Revista pediátrica de atención primaria*, 8(Suplemento 4).

<http://www.beatrizblancopsicologa.com/pdfs/el%20pediatra%20con%20un%20ni%C3%B1o%20con%20TDAH.pdf>

Balbuena Rivera. (2016). La elevada prevalencia del TDAH: posibles causas y repercusiones socioeducativas. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Publicado por Elsevier España, S.L.U, 81 – 85.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16000051>

Barrero, R. L. (2010). TDAH, el gran desconocido. *Pedagogía Magna*, (5), 147-153.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391495.pdf>

Bustamante Ospina, J. O. (2018). Hacia la inclusión de estudiantes con tdah en el aula como proyecto educativo en el Colegio Agustiniانو ciudad salitre (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33125/Orlando%20TD AH.pdf?sequence=5>

Cornejo, J. W., Osío, O., Sánchez, Y., Carrizosa, J., Sánchez, G., Grisales, H., ... & Holguín, J. (2005). Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. *Rev neurol*, 40(12), 716-722.

<https://www.neurologia.com/articulo/2004569>

Cubero, M.J. (2006). Estrategias didácticas inclusivas en TDAH. *Quaderns Digitals*, 71, 1-11. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92/89>

Esperón, C. S., & Suárez, A. D. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Ed. Médica Panamericana.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5mcc0E_r6DkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=+Esperón,+C.+S.,+%26+Suárez,+A.+D.+\(2007\).+Manual+de+diagnóstico+y+tratamiento+del+TDAH.+Ed.+Médica+Panamericana.+&ots=9fTNA4XmDC&sig=a5gTpoWZxAazcHfc9MdHpYo7Uh0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5mcc0E_r6DkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=+Esperón,+C.+S.,+%26+Suárez,+A.+D.+(2007).+Manual+de+diagnóstico+y+tratamiento+del+TDAH.+Ed.+Médica+Panamericana.+&ots=9fTNA4XmDC&sig=a5gTpoWZxAazcHfc9MdHpYo7Uh0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Fernández, F. M. V. (2012). Protocolo de intervención en TDAH. *Cuadernos de Psiquiatría comunitaria*, 11(2), 21-35.

http://www.aen.es/images/cuaderno_psiquiatria_comunitaria_2_2012.pdf

Franco, Álvaro (2012). Temas controvertidos en el TDAH. Revista Latinoamericana de Bioética, 12 (2), 100-105.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1270/127025833010>

Galve Manzano, J. L. (2010). Intervención psicoeducativa en el aula con TDAH. Educational Psychology, 15(2), 87-106.

<https://journals.copmadrid.org/psed/art/ed2009v15n2a2>

García-Vinuesa. (2017). Prehistoria del TDAH: Aditivos para un diagnóstico insostenible. Papeles del psicólogo Vol 38(2), pp. 107-115.

<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2829.pdf>

Hidalgo-López, C., Gómez-Álzate, A. M., García-Valencia, J., & Palacio-Ortiz, J. D. (2019). Riesgo de trastorno por déficit de atención e hiperactividad y otros trastornos psiquiátricos de los hermanos de pacientes con TDAH. Revista colombiana de psiquiatría, 48(1), 44-49.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v48n1/0034-7450-rcp-48-01-44.pdf>

<http://www.beatrizblancopsicologa.com/pdfs/el%20pediatra%20con%20un%20ni%C3%B1o%20con%20TDAH.pdf>

Ibarra, J. H. A., Checa, E. Y. V., & Cabanillas, Z. L. (2013). El TDAH en el adolescente. Ra Ximhai, 9(4), 67-75.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004006.pdf>

Iriart, C.; Iglesias Ríos, L. (2012) Biomedicalización e infancia: trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Interface - Comunic., Saude, Educ., v.16, n.43,

p.1011-23.

https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141432832012000400012&script=sci_arttext&tlng=es

Korzeniowsk, Celina, & Ison, Mirta Susana (2008). Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVII(1),65-

71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2819/281921796006>

Lendinez, F. (2016). Evaluación motora en escolares con indicadores del trastorno por déficit de

atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 44 (3), 146-149.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92/89>

López Villalobos, José Antonio, Serrano Pintado, Isabel, Delgado Sánchez Mateos, Juan, Cañas Cañas, María Teresa, Gil-Diez Usandizaga, Cristina, & Sánchez Azón, María Isabel. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Evolución en dimensiones clínicas, cognitivas, académicas y relacionales. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (91), 63-80.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000300005&lng=es&tlng=pt.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000300005&lng=es&tlng=pt)

Martínez-Frutos, M. T., Herrera-Gutiérrez, E., & López-Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. J. Navarro, MD Gracia, R. Lineroso y FJ Soto (Coords.), *Claves para*

una educación diversa. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.

<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/mtmartinez.pdf>

Millán, M. J. (2012). Propuesta de metodología docente para alumnos con TDAH (Master's thesis). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/625>

Miranda Casas, Ana y Fernández Andrés, M^a Inmaculada y Roselló Miranda, Belén y Colomer Diago, Carla (2012). EVOLUCIÓN DE LOS SÍNTOMAS DEL TDAH Y PROBLEMAS ASOCIADOS: EFECTOS DEL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación, 3 (1), 93-103.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832338009>

Miranda Padilla, A., Barrios Cuartas, D., Duque Henao, L. F., Burgos Arroyo, E. A., & Salazar Flórez, J. E. (2018). Conocimientos sobre TDAH de los docentes de primaria de colegios públicos de Sabaneta, Antioquia. Revista Colombiana de Psiquiatría, 47(3), 165-169.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/806/80658378005/html/index.html#fn1>

Monge, M. (2006). Manejo en el aula del Trastorno de déficit atencional e hiperactividad. Neuropediatría-revisiones, 4, 11-18.

https://www.academia.edu/2450364/Manejo_en_el_aula_del_Trastorno_de_d%C3%A9ficit_atencional_e_hiperactividad

Monsiváis, J. M., & Valles, A. C. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar

de una intervención psicoeducativa. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 17(35), 167-174.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243158173011/243158173011.pdf>

Montoya-Sánchez, E. y Herrera-Gutiérrez, E. (2014) Manifestaciones del TDAH en la etapa de educación infantil y cómo afrontarlas. En: Navarro, J.; Gracia, Ma.D.; Lineros, R.; y Soto, F.J. (Coords.) *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.

Pérez, M. A., Molina, D., & Gómez, M. (2016). La Intervención Neuropsicológica en el Tratamiento Interdisciplinar para el TDAH. *Neuropsicología*, 1(2), 2.

https://www.researchgate.net/profile/David_Molina6/publication/311574474_La_Intervencion_Neuropsicologica_en_el_Tratamiento_Interdisciplinar_para_el_TDAH/links/584e237308aecb6bd8c9bdf5/La-Intervencion-Neuropsicologica-en-el-Tratamiento-Interdisciplinar-para-el-TDAH.pdf

Posada, J. A. (2013). La salud mental en Colombia. *Biomédica*, 33(4), 497-498.

<https://doi.org/10.7705/biomedica.2214>

Quintero, J., & Castaño de la Mota, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría integral*, 9, 600-608. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=12)

[content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=12](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=12)

Quintero, J., Loro, M., Jiménez, B., & García Campos, N. (2011). Aspectos evolutivos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): de los factores de riesgo al impacto socioacadémico ya la comorbilidad. Vertex. *Revista*

Argentina de Psiquiatría, 22(96), 101-108.

https://www.researchgate.net/profile/Javier_Quintero2/publication/51698726_Evolutionary_issues_in_attention_deficit_hyperactivity_disorder_ADHD_from_risk_factors_to_comorbidity_and_social_and_academic_impact/links/02e7e5389ea956421b000000.pdf

Rabito-Alcón y Correas-Lauffer, 2014 M.F. Rabito-Alcón J. Correas-Lauffer. Guías para el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad: una revisión crítica. *Actas Españolas de Psiquiatría* 42 2014 p 315-324

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25388773/>

Ramos Galarza, Carlos (2016). La cara oculta del TDAH. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6 (1), 226-253. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4758/475848615011>

Redondo, J. J. F., Sánchez, M. D. C., Martínez, M. P., & de Miguelsanz, M. M. (2011). TDAH. Programa de intervención educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 621-628.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328063.pdf>

Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 52-59.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000097>

Sáenz, J. E. B. (2019, December). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MANEJO DEL TDAH POR PARTE DE DOCENTES DE QUINTO DE PRIMARIA

DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE TUNJA. In V Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía.

http://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/5_cong_pedag/5_ped_cong/paper/viewFile/3367/3547

Salazar, A (2018) Nivel de conocimiento e intervención frente al trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de los docentes de una I.E estatal del nivel de educación primaria paucarpata - Arequipa, 2018. Repositorio UNSA 31-32. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7622?show=full>

Salazar.J.L. (2016). Hacia una educación inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación, 20(1), 13-31.

http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_77/nr_846/a_11346/11346.pdf

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Baptista, M. D. (2014). Metodología de la investigación

6 Edición, 35-50

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Solovieva, Y. & Mata Esquivel, A. (2014). Vías de corrección alternativa para el Síndrome de déficit de Atención en la edad preescolar. CES Psicología, 7(1), 95-

112. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v7n1/v7n1a09.pdf>

Soutullo, C. y Díez (2007). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): comorbilidad psiquiátrica y tratamiento farmacológico alternativo al metilfenidato. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 141-142

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2207021>

Soutullo Esperon C., Álvarez Gómez, M. J. (2014). Tratamiento farmacológico del TDAH basado en la evidencia. *PediatríaIntegral*, XVIII, 9, 634-642.

<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=46>

Tirado, J. L. A., Martín, F. D. F., & Lucena, F. J. H. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16(3), 408-414. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716312.pdf>

Valle, L. H. (2015). Análisis de los modelos de intervención en alumnado con tdah en centros seleccionados de la comunidad de madrid. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (15), 141-170.

<https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915009.pdf>

Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. A. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Revista de salud pública*, 14, 113-128.

<https://www.scielosp.org/article/rsap/2012.v14suppl2/113-128/>

Venegas, C. M. C. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención. *Revista Electrónica" Actualidades*

Investigativas en Educación", 2(1), 0.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44720103.pdf>

Venegas, C. M. C. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención. Revista Electrónica " Actualidades Investigativas en Educación", 2(1), 0.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44720103.pdf>

Venegas, C. M. C. (2007). Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y personal de personas con trastornos de déficit de atención/School and teaching: essential for the academic and personal success of people with deficit of attention and hyperactivity. Actualidades Investigativas en Educación, 7(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770313.pdf>

Vicario, M. H., & Santos, L. S. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manifestaciones clínicas y evolución. Diagnóstico desde la evidencia científica. *Pediatría Integral*, 18(9), 609-23. . <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=46>