

Relación entre atención, funciones ejecutivas y memoria con el nivel de estrés académico y laboral en estudiantes del octavo, noveno y décimo semestre de psicología del Tecnológico de Antioquía de la Sede Robledo que estudian y que estudian y trabajan.

Susana Cardona Tangarife
Ana María Estrada Bedoya
Daniela Ríos Ospina
Laura Alejandra Rivera Úsuga

Asesor
Juan Carlos Restrepo Botero

Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
Facultad de educación y ciencias sociales
Medellín, 2021-1

Palabras clave: estrés, estrés académico, estrés laboral, funciones ejecutivas, memoria, atención, fluidez verbal, estudiantes.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre atención, funciones ejecutivas y memoria con el nivel de estrés académico y laboral en estudiantes del octavo, noveno y décimo semestre de psicología del Tecnológico de Antioquía que estudian y que estudian y trabajan simultáneamente. Los cuales estaban matriculados 2020 – 2. El enfoque fue cuantitativo y tipo de estudio no experimental, la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes, de los cuales 15 solo estudian y 12 estudian y trabajan, entre rango de 20 a 40 años, a los que se le aplicaron tres cuestionarios: sociodemográfico, Estrés Académico SISCO y estrés ocupacional OSI. Así mismo, se aplicó las siguientes pruebas neuropsicológicas: Test de asociación controlada de palabras (FAS), Test de aprendizaje verbal de Hopkins Revisado, Test Breve de atención. La investigación permite concluir que los resultados planteados invitan a generar más preguntas que respuestas con el fin, de generar futuras investigaciones desde la Psicología buscando una solución específica a la problemática de la realidad académica y laboral colombiana a lo largo de todo el territorio nacional.

Referencias

- DANE. (2017). *Departamento Administrativo Nacional De Estadística*. Obtenido de Boletín técnico saber para decidir : <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/boletin-sinidel>
- Spreen, & Strauss. (1998). *TEST DE ASOCIACIÓN CONTROLADA DE PALABRAS (FLUIDEZ VERBAL)*. Obtenido de <https://kupdf.net/>: https://kupdf.net/download/test-de-asociacion-controlada-de-palabras-fluidez-verbal_5976555fdc0d60c546043371_pdf
- Rivera, D., & et.al. (2019). Test de Aprendizaje Verbal de Hopkins-Revisado (HVLTR). Datos normativos basados en regresiones múltiples para población colombiana. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 69-81. Obtenido de <http://www.manualmoderno.com/>: http://www.manualmoderno.com/apoyos_electronicos/25941178_0202/pdf/25941178_0202.pdf
- Vera, M. D. (2004). *La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos*. Obtenido de [issuu.com](https://issuu.com/licdafredakarameloariaz/docs/la_teor__a_del_afrontamiento_del_es): https://issuu.com/licdafredakarameloariaz/docs/la_teor__a_del_afrontamiento_del_es
- Como se cita en Castro, A. L., & Zamorano, M. A. (2012). Calidad de vida subjetiva en estudiantes universitarios. *Redalyc*, 29-43.
- Como se cita en González, P., Piero, J., & Bravo, J. (1996). <http://bibliopsi.org/>. Obtenido de Calidad de vida laboral: <http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/trabajo/alonzo/peiro%20prietio%20-%20calidad%20de%20vida%20laboral%20vol%20%20cap%206.pdf>
- Como se cita en Cruz, A. (Enero de 2013). <http://biblio3.url.edu.gt/>. Obtenido de Principales factores de estrés en padres y adultos que estudian y laboran al mismo tiempo: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/57/Cruz-Andrea.pdf>
- Como se cita en Durán, M. M. (2010). Bienestar psicológico el estrés y la calidad de vida en el contexto laboral. *Dialnet*, 71-84.
- Como se cita en Samayoa, N., Nidia, L., & Cuéllar, M. I. (2016). *repositorio.usac*. Obtenido de El nivel de estrés de las mujeres que laboran y estudian en el Instituto de Básico por Madurez y Bachillerato por Madurez C.C.L.L., adscrito a la PNC de Guatemala.: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6817/>
- Como se cita en Tarco, V. E., & Palacios, J. M. (Septiembre de 2019). *El estrés y su influencia en las funciones ejecutivas de los profesionales del centro de salud Cevallos tipo B*. Obtenido de Repository. Uti: <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1539>
- Como se cita en Uribe, A. M. (2014). *Estudio comparativo de las características neuropsicológicas de menores trabajadores y no trabajadores*. Obtenido de [semanticscholar.org](https://pdfs.semanticscholar.org/07b3/fc59a73e9457e5a19f807009e5d27f93a187.pdf): <https://pdfs.semanticscholar.org/07b3/fc59a73e9457e5a19f807009e5d27f93a187.pdf>

como se cita en Restrepo, J. C., & Molina, D. A. (2011). *Neuropsicología y funciones ejecutivas*. Obtenido de repository.lasallista:
<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/121/1/4.%2049-66.pdf>

como se cita en Jáuregui, M., & Razumiejczyk, E. (2011). Memoria y aprendizaje, una visión de los aportes cognitivos. *Psicología y Psicopedagogía*, 20-44. Obtenido de Psicología y Psicopedagogía: <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>

Como se cita en Bruno, M. (2019). *Fluidez verbal en niños de 6 y 8 años de edad de diferentes estratosocioeconómicos*. Obtenido de Repository. Uca:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9040/1/fluidez-verbal-en-ninos.pdf>

Como se cita en Espejo, H. A., & Montenegro, G. C. (2017). Prevalencia del Estrés Asociado a la Doble Presencia y Factores Psicosociales en Trabajadores Estudiantes Chilenos. *Scielo*, 194-199. Obtenido de Prevalencia del Estrés Asociado a la Doble Presencia y Factores Psicosociales en Trabajadores Estudiantes Chilenos.: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v19n60/0718-2449-cyt-19-60-00194.pdf>

como se cita en Campuzano, M. d., & et.al. (2009). Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla. *Dialnet*, 25-41.