Imaginarios sociales de docentes de Educación Física sobre las competencias y habilidades psicomotrices en las Instituciones Educativas Luis Carlos Galán Sarmiento y Gonzalo Restrepo Jaramillo

Juan Manuel Pérez Pérez

Dora Patricia Gómez Valencia

Ángela María Velásquez Velásquez.

Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Maestría en Educación

Medellín, Colombia

Junio 13, 2021

Resumen

Esta investigación responde a la necesidad de conocer las percepciones que tienen los docentes frente al desarrollo de las competencias psicomotrices de los estudiantes debido a una notable descontextualización entre las políticas gubernamentales, sus lineamientos curriculares y los procesos que se adelantan en las instituciones educativas. Para el abordaje del objetivo, el cual propone analizar los imaginarios sociales de los docentes sobre las competencias y habilidades psicomotrices en la Educación Física en las Instituciones Educativas Luis Carlos Galán Sarmiento y Gonzalo Restrepo Jaramillo, se definió un diseño de investigación cualitativa, bajo la perspectiva del enfoque holístico. La población estuvo conformada por 6 docentes tanto de básica primaria como de bachillerato quienes realizaron 2 entrevistas semiestructuradas acerca de los imaginarios sociales y una narración autobiográfica dando cuenta de los procesos de planeación y ejecución de las competencias psicomotrices dentro del área. Los investigadores realizaron un análisis holístico de contenido donde se evidenciaron bajos niveles de conocimiento sobre las competencias a desarrollar, los procesos y los recursos que la educación física debe otorgar para fomentar el crecimiento psicomotriz. Además, se encontró la gran influencia de los imaginarios sociales sobre las prácticas pedagógicas en términos de planeación y ejecución del área de educación física. Finalmente, se soporta el relevante papel que tiene el área de educación física y el deporte en la formación del ser humano integral que requiere Colombia: sano, fuerte e inteligente con gran conciencia de la importancia del autocuidado y del cuidado del otro, a través de un pensamiento claro, transparente y honesto.

Palabras Clave: Imaginarios Sociales, Imaginario Social Efectivo o Instituido, Imaginario Social Radical o Instituyente, Educación física, Competencias y Habilidades Psicomotrices

Abstract

This research explores the teachers' perceptions regarding the development of students' psychomotor skills due to a notable decontextualization between government policies, curricular guidelines, and the processes carried out in educational institutions. To accomplish the objective, this study used a holistic approach. The population includes 6 teachers, both elementary school and high school, who conducted 2 semi-structured interviews about social imaginaries, and an autobiographical narrative accounting for the planning and execution processes of psychomotor skills within the area. The researchers developed a holistic content analysis where the results suggested low levels of knowledge about the competencies to be developed, the processes, and the resources that physical education must provide to promote psychomotor growth. In addition, it was found the great influence of social imaginaries on pedagogical practices in terms of planning and execution of the physical education area. Finally, the relevant role that physical education and sports have in the development of the integral human being that Colombia requires is supported.

Key words: Social Imaginaries, Effective or Instituted Social Imaginary, Radical or Institutional Social Imaginary, Physical Education, Psychomotor Competencies and Skills.

Lista de Referencias

Álvarez, J. y Buendía, R. (2010). La educación física a estudio: El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza. Graó Ed.

Almonacid, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. Estudios Pedagógicos, 38(Especial 1), 177-190. https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38nespecial/art10.pdf

Barbero, J. (2007). Capital(es) corporal(es) que configuran las corrientes y/o contenidos de la educación física escolar. Ágora para la Educación Física y el Deporte,4(5), 21-38. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2524857 Bernate, Jayson Andrey, Martínez Torres, Adriana Maritza, Urrea Roa, Pedro Nel, García Celis, Mauro Freddy, García Gutiérrez, Zaily Del Pilar, Fonseca Franco, Ingrid Patricia, Alfaro Urtatiz, María Elisa, Amaya Fuentes, Gonzalo De Jesús, Rubiano Cárdenas, Paola Andrea y Betancourt Jiménez, Milton Javier (2019). Fundamentos, Evolución e Impacto de la Educación Física en la Sociedad Colombiana. Colección Resultado de Investigación. Editorial EIDEC.

Blanco, M. (2011). Investigación narrativa: Una forma de generación de conocimientos. Argumentos, 24(67), 135-156. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0187-57952011000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Bustamante, A., Arteaga, C., González, V., Chaverra, E. y Gaviria, F. (2013). La motricidad cotidiana en la cultura corporal de niños y niñas de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Educación Física y Deporte, 31(2), 1076. https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/14411

Cabrera, D. (2006). Lo tecnológico y lo imaginario. Las nuevas tecnologías como creencias y esperanzas colectivas. Biblos Editores.

Castoriadis, C. (1997). El Imaginario social instituyente. Zona Erógena, 35, 1-9. Recuperado de http:// www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Castoriadis%20Cornelius%20-%20El%20Imaginario%20Social%20Instituyente.pdf

Castoriadis, C. (2002). La institución imaginaria de la sociedad: El imaginario social y la institución (Vols. 1-2). Buenos Aires, Argentina: Tusquets Editores. Castoriadis, C. (2013). La institución imaginada de la sociedad. Buenos Aires: Tusquets Castro-Carvajal, J. A., Martínez-Escudero, L. J., Chaverra-Fernández, B. E. (2012). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física. Educ. Educ., 15(3), 411-428. https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2193/2914

Chaverra, B., y Hernández, J. (2019). La planificación de la evaluación en educación física: Estudio de casos sobre un proceso desatendido en la enseñanza. Educare, 23, 1-21. https://doi.org/10.15359/ree.23-1.12

Cegarra, J. (2012). Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales. Cinta de Moebio, 43, pp.1-13. https://www.moebio.uchile.cl/43/cegarra.html

Contreras, O. y Gil, P. (2010). Estrategias didácticas de educación física. En Arévalo, C. y Arribas, T. (Coords.). Didáctica de la educación física (pp.31-46). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3429912

Federación de Enseñanza de Comités Obreros de Andalucía. (2012). La psicomotricidad infantil. Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza, (19), 1-8. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf

Fernández, A. M., López, M., Ojám, E., & Imaz, X. (2007). Los imaginarios sociales. TRAMAS. Subjetividad Y Procesos Sociales, (22), 145-179.

Gardin, J.C. (1973). Document analysis in Linguistic Theory. Journal of documentation. Vol. 29.

Garfinkel, H. (2006). Estudio en etnometodología. Anthropos Editorial.

González, A. y González, C. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. Revista Hacia la promoción de la salud, 15(2), 173-187. http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf Gamboa, C. y Daza. Y. (2012). Relación entre las políticas educativas y la realidad de la clase de Educación Física en Colombia. El caso del departamento de Boyacá. EFDeportes.com, Revista Digital, 17(173). https://www.efdeportes.com/efd173/relacion-entre-politicas-educativas-de-educacion-fisica.htm

Hernández, L., Velázquez, R., Martínez, M., Garoz, I., López, C. y López, Á. (2008). Frecuencia de actividad física en niños y adolescentes: relación con su percepción de

autoeficacia motriz, la práctica de su entorno social y su satisfacción con la Educación Física. Infancia y aprendizaje, 31(1), 79-92. https://doi.org/10.1174/021037008783487129

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Ed. McGraw-Hill Editores. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. (2016). Proyecto Educativo Institucional - PEI. Medellín, Colombia.

Institución Educativa Gonzalo Restrepo Jaramillo. (2019). Proyecto Educativo Institucional - PEI. Medellín, Colombia.

Izzedin, R. y Pachajoa. A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Liberabit 15(2), 109-115. Fundación Universitaria Los Libertadores. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005#6

Korthagen, Fred (2010), “La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado”, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, tomo 2, vol. 68, núm. 24, pp. 83-102

Linares C. y Storino. S. (s.f). Llegar a ser alumno. Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología. Argentina.

Llorente, L. y López, J. (2019). El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería - Colombia. Educación Física Y Deporte, 37(2). https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v37n2a03

Medina. R. y Salvador. F. (2009). Didáctica general. Madrid: Pearson Educación.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Santa Fe de Bogotá, Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf3.pdf Ministerio de Educación Nacional. (2.000). Lineamientos curriculares de educación física. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento No. 15. Revolución Educativa Colombia Aprende. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Montagut. T. (2014). Innovación social. Madrid: Cáritas Española.

Moreno, A., Campo, M. y Almonacid, A. (2012). Las funciones de la educación física escolar: una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento. Estudios pedagógicos, 38 (Especial), 13-26. 10.4067/S0718- 07052012000400002.

Moreno, I. (2019). Didáctica de la educación física para la educación básica. Rastros y rostros del saber, 2(3), 56-65. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9151

Murcia, N. y Jaramillo, G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3 (2), 175-212. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200007

Paso, M. y Garatte, L. (2011). Pedagogía y teoría pedagógica de la educación física: hacia una articulación entre campos en la formación de profesores [En línea]. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.990/ev.990.pdf

Pinto, M. (1989). Introducción al análisis documental y sus niveles: el análisis de contenido. Revista Anabad, 39(2), 323-342. https://www.researchgate.net/publication/28114953_Introduccion_al_analisis_documental_y_sus_niveles_el_analisis_de_contenido

Raffino, M. (2020). Educación física. https://concepto.de/educacion-fisica-2/

Ramos. M. (2015). ¿Qué es la práctica educativa? Revista educarnos. México.

Randazzo, F. (2012). Los imaginarios sociales como herramienta Social España. Universidad de Santiago de Compostela.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco, 18(52), 39-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es

Román, A. M. (2019). Imaginarios sociales de exreclusos sobre la lectura y el sentido de la vida: la función de la biblioterapia en personas privadas de su libertad. [Tesis doctoral, Universidad Argentina John F. Kennedy]. https://antonioroman.info/tesis- doctoral/

Samaniego, V., Miguel, J. y Devis, J. (2011). El análisis narrativo en la educación física y el deporte. Movimiento, 17(04), pp. 11-42.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4631832

Sánchez, M., García, L. y Villajos, A. (2017). La investigación biográfico narrativa en educación. https://docplayer.es/18510293-La-investigacion-biografico-narrativa-en-educacion-ma-rosario-garcia-sanchez-patricia-lubian-garcia-ana-moreno-villajos.html

Serrano, G. (2007). Desafíos de la investigación cualitativa. https://www.academia.edu/6457324/DESAF%C3%8DOS_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CUALITATIVA

Schlemenson, A., de Lejtman, S. y González, G. (1996). Organizar y conducir la escuela: Reflexiones de cinco directores y un asesor. Buenos Aires: Paidós.

Sparkes, A., & Devis, J. (2007). Investigación narrativa y sus formas de análisis: Una visión desde la Educación Física y el Deporte. En Educación, cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales. pp. 43-63. Funámbulos Editores. https://books.google.com.co/books?id=oeJCDZoazw0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Limusa. https://books.google.com.mx/books?id=BhymmEqkkJwC

Vallejo, R. y Finol, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. REDHECS, 4(7), 117-133. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110

Vizuete, M. (1992). Epistemología de la Educación Física, un interrogante sobre la posibilidad de una noseología a propósito, o de la evolución al infinito. ACTAS –VIII Congreso Nacional de EF. De Escuelas Universitarias. Universidad Castilla-La Mancha.