



**TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA – INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – POBLACIONES VULNERABLES.  
GRUPO SENDEROS**

**COLABORACIÓN ENTRE ADULTOS SIGNIFICATIVOS PARA LA  
COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN**

Autora

**Lina María Jiménez González**

Tutora

**Patricia Ramírez Otálvaro**

Medellín

2021



## COLABORACIÓN ENTRE ADULTOS SIGNIFICATIVOS PARA LA COMUNICACIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN

### INTRODUCCIÓN.

Todas las sociedades demandan respuestas a sus necesidades y exigencias, por ello, precisan de un sistema educativo que oriente y muestre un horizonte sobre el cómo se articula con las dinámicas del escenario local, nacional y mundial, para el momento histórico, dominado por el conocimiento, y por los giros vertiginosos obligados por la pandemia del Covid-19, los cuales ponen de manifiesto en el ámbito socioeducativo, la urgencia de liderar investigaciones que analicen situaciones y problemáticas vividas por los niños y las niñas en los diferentes contextos, y sistematizar prácticas de socialización y aprendizaje orientadas al desarrollo, afianzamiento o potenciación de procesos en ese ciclo vital, promoviendo acciones de mejoramiento o replicas que incidan en los aprendizajes con calidad de los niños y niñas.

Al respecto, la presente investigación profundiza en las interacciones de niños y niñas en ambientes familiares sugeridas para observar, comprender, manipular y comunicar aprendizajes por medio de herramientas multimodales, mediado ello por la docente (investigadora) y justificado por la situación de salud pública y el confinamiento. Procesos de socialización y aprendizajes que fueron orientados desde los ejes temáticos contemplados en el Proyecto Lúdico Pedagógico del nivel de preescolar de la Institución Educativa (IE) Mariscal Robledo para una población participante de 34 estudiantes en edad promedio de 5 y 6 años.

El proceso de investigación sintetizado en el título *colaboración entre adultos significativos para la comunicación de aprendizajes de los niños y niñas de transición*, se explica a través de los siguientes capítulos:

El problema donde se explicitan los antecedentes investigativos que guardan relación con el estudio, facilitando la comprensión sobre la multiplicidad de situaciones, discursos y experiencias que desde las relaciones familia, escuela y niños - niñas y, la educación multimodal en el nivel de preescolar en correspondencia con las condiciones familiares, inciden en el aprendizaje comprensivo de los infantes en el nivel; tendencias en cohesión con la situación objeto



de profundización en la IE Mariscal Robledo, asociada al aprendizaje colaborativo entre la docente y las familias en beneficio de la comprensión y comunicación de los aprendizajes de niños y niñas.

En el segundo capítulo y tercer capítulo, se destacan las categorías referenciales y conceptuales soporte legal y epistemológico del estudio: derecho a la educación en la primera infancia, atención a la diversidad para la infancia-población vulnerable, aprendizaje desde el ciclo vital de la infancia, aprendizaje colaborativo-tutoría entre adultos significativos y niños-niñas, prácticas pedagógicas colaborativas entre docentes y familias, la mediación pedagógica desde las herramientas multimodales en el nivel de preescolar.

El cuarto apartado responde al diseño metodológico seleccionado, estudio reconocido desde las lógicas del paradigma cualitativo de enfoque interpretativo, y el estudio de caso, donde fueron oportunas las técnicas de investigación nominadas como talleres interactivos, análisis documental y observación participante; a partir de los cuales se logró analizar la comunicación de los aprendizajes desde las herramientas multimodales mediados por la interacción de las familias y las actividades previstas para el grado transición por la docente de la IE Mariscal Robledo del municipio de Medellín; interpretación que se ofrece en los tres últimos apartados donde se encuentran los hallazgos, los resultados, la discusión y las conclusiones. Información que, en conjunto, facilitó la construcción de una propuesta de intervención, la cual se deja a consideración de los lectores y la Institución Educativa, para su estudio, replica, seguimiento y ajustes; y en la cual, se visibilizan la participación de los diferentes agentes educativos, como una oportunidad para seguir afianzando los fines formativos y pedagógicos de los diferentes áreas y niveles educativos.



## REFERENCIAS

- Abero, L; Berardi, L; Capocasale, A; García, S; Rojas, R. (2015). *Investigación educativa Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo, Uruguay: Clacso.
- Abud, S. (2018). Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿Qué reflejan estos conceptos? . *Omnia. Derecho y sociedad*, 51-62.
- Aguaded, M. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. *XXI, Revista de Educación*, 313-318.
- Aguado, L. (2001). Aprendizaje y memoria. *Revista de Neurología*, 373-381.
- Aguerrondo, I.; Vaillant , D. (2015). *El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. Panamá, Republica de Panamá: UNICEF.
- Alzate, F; Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-14.
- Amaya, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Busqueda*, v.7 n. 24, 1-9.
- Andrés, S; Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de programas y políticas públicas.*, 28-47.
- Arias , C; Ayala, J. (2018). *Diversidad en educación infantil. Programa de formadores para la infancia en Colombia*. Bogotá, Coombia: IberAm.
- Arroyo, A; Mejía, S; Vásquez, D; Zuluaga, L. (2017). Visiones y experiencias alrededor de la infancias y laspolíticas públicas en el departamento de Antioquia. *RIDUM repositorio Institucional Universidad de Manizales*, 85. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3873>
- Arzaluz, S. (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. *Región y sociedad* . Vol. XVII N° 32, 107-144.
- Avello Martinez, R; Marín, V. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje. *Revista de Currículum y formación de profesorado*, 687-713.



- Ávila , I. (2016). Los derechos de las infancias en la era de internet y las nuevas tecnologías. *Defensor, Revista de Derechos Humanos*, 47-52.
- Aznar, P. (1996). La mediación educativa familiar: Problemática del rol paterno y propuestas educativas. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 129-139.
- Barba, J; González, G; Barba, R. (2014). El uso de los diarios del profesorado como instrumento de reflexión sobre la acción. *Revista Española de Educación física y Deportes -Reefd- N° 405. 2° trimestre*, 55-66.
- Barragan, M; Ortiz, M.G; Cortés, M; Andrade, R; Tinajero, M.G; Valenzuela, J. (2018). Uso de herramientas multimedia en la enseñanza de Atención del Adulto en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Parainfo Digital. Monograficos de investigaciones en salud*, 1-3.
- Barrera, A. (2016). Lo visible e invisible de la diversidad en la educación infantil. *Infancias Imágenes*, 262-270.
- Bertolez, A; Sánchez, G; Figueroa, C; Cordera, M; Monesterolo, M; Ramallo, M; Osella, M; Torrella, M; Aniceto, J; Bonetto, J. (2018). El Desarrollo de la Función Simbólica (Juego y Dibujo) Transformaciones desde la Familia a la Escuela. *Anuario de investigaciones de la facultad de psicología*, 16-23.
- Boekaerts, M. (2016). El rol crucial de la motivación y de las emociones en el aprendizaje en el aula. En O.-U. U. OCDE, *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* (pág. 285). Tinto Estudio, S.A.
- Bolaño, M. (2017). Funciones de las Herramientas Multimedia Interactivas para la enseñanza en educación preescolar. *Praxis*, 17 - 24.
- Bolaño, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *Revista DIM / Año 14 - N° 35 -*, 1-20.
- Briceño, L; Flórez, R; Gómez, D. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. *Revista Panorama*, 13, 21-32.
- Bustamante , L; De Lima, K. (2020). Nivel de competencias TIC de docentes de preescolar. *Infancias Imágenes*, 83-90.



- Bustelo , E. (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. *Notes on childhood and theory: a Latin American approach* (págs. 287-298). Buenos Aires, Argentina: Salud Colectiva.
- Cabello , Sergio; Giró, Joaquín. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de programas y políticas públicas.*, 28-47.
- Cabello, M. (2011). La relación entre la familia y la escuela: Apoyo al desarrollo de los niños y niñas. *Pedagogía Magna N° 10*, 79-84.
- Cabrera Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1-9.
- Cabrera, M. (2009). La importancia familia y escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1-9.
- Callejo Gallego, J. (2002). Observación, Entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública*, vol.76, núm.5, 409-422.
- Camargo, M.; Castro, A. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera Infancia, fundamentos políticos,técnicos y de gestión. De cero a siempre*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.
- Campo ternera, L.A; Ochoa De Luque, N.E; Quiroz Gómez, J; Rodríguez Martínez, D. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal - social en la infancia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 175-189.
- Campo, L; Estrada, N; Pérez, C; Quiroz, J; Rodriguez, D. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje a su relación con el desarrollo personal - social en la infancia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 175- 189.
- Campos, G; Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai, año/vol. VII, número 13*Universidad La Salle Pachuca, 45-60.
- Capano, A.; Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas; VII (1)*, 83 - 95.
- Capocasale, A. (2015). La investigación educativa cualitativa. Aproximación a algunos de sus métodos de investigación. En L. Abero, L. Berardi, S. García, & R. Rojas, *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento* (pág. 178). Montevideo, Uruguay: Clacso.



- Carrera, B; Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*, 41-44.
- Cascante, J; Campos, J; Ruíz, W. (2020). Habilidades para considerar en el proceso de mediación pedagógica apoyado en tecnologías digitales. En J. Cascante, J. Campos, & W. Ruíz, *Actividades de mediación pedagógica en la virtualidad:nuevas formas de favorecer el aprendizaje* (pág. 93). San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia y Ministerio de Educación pública.
- Castro, E; Peley , R; Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 581 - 587.
- CEPAL Y UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia COVID-19*. Santiago de Chile: organización de las naciones unidas.
- Cervera, J. (2004). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. *Biblioteca Virtual Miguel de cervantes*, 209-238.
- Chávez, H., Torres, J., & Cadenillas, V. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Innova Educación*, 335-348.
- Collazos, C ; Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, 61-76.
- Comité de Bioética. (2012). *Reglamento del Comité de Bioética. Resolución Numero: 04 del 02 de mayo de 2012*. Medellín , Colombia: Tecnológico de antioquia.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Ley 12 de 1991 Convención internacional sobre los derechos del niño*. Bogotá, Colombia: Publicado en el Diario Oficial No. 39.640 de Enero 22 de 1991..
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación*. Bogotá Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 3 de agosto). *Decreto 1860*. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Código de infancia y adolescencia*. Bogotá, Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2018, julio). *Política Pública Nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias*. Bogotá, Colombia: Minsalud.



- Congreso Nacional de la República. (2017). *Decreto 1421 La Educación Inclusiva*. Bogotá, Colombia: Congreso Nacional de la República.
- Conpes social 109. (2007). *Política Pública Nacional de Primera Infancia*. Bogotá, Colombia: Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional , Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Corral, A. (2 de Marzo de 2015). *Dokutekana* . Obtenido de Gestión de la información: <https://archivisticafacil.com/2015/03/02/que-es-el-analisis-documental/>
- Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura. (2016). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá, Colombia: Corte Constitucional. Cendoj .
- Corvalán, F. (2019). “*Representaciones sociales de salud y enfermedad infantil: concepciones y prácticas de maestros, encargados de crianza y profesionales de la salud en Rosario (Argentina)*.”. Madrid, España: UAM. Universidad Autónoma de Madrid.
- Crea. (2015). *Comunidades de aprendizaje: Biblioteca tutorizada*. Barcelona; España: Crea, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, 257- 261.
- Dantas, D. (2015). Grupos interactivos, refuerzo de las notas y la armonía de la escuela. *Carta na escola. Comunidades de aprendizaje*, 22-25.
- Daudinot, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *Centro Universitario de Guantánamo, Cuba*, 42-52.
- De Corte, E. (2016). Avances históricos en el entendimiento del aprendizaje. En O.-U. U. OCDE, *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* (pág. 286). Tinto Estudio, S.A.
- De la Cruz, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. *Educación y pandemia: una visión académica*, 39-46.
- De la Puente, C. (2018). *Aprendizaje colaborativo y cooperativo en educación obligatoria: Una revisión de las publicaciones sobre ambos conceptos*. Tenerife, España: Facultad de Educación. Universidad de la Laguna.





- De León, B. (2011). *XII Congreso internacional de teoría de la educación. La relación familia y escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de niños/as*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- De Zubiría, M. (2015). *Cómo enseñar promoviendo el pensamiento nocional*. Bogotá Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- Del Río, O. (2009). TIC, derechos humanos y desarrollo: nuevos escenarios de la comunicación social. *Analisi* 38, 55-69.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Ediciones Unesco.
- Díaz, C.; Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis Educativa*, 46-54.
- Directivo, C. (2016). *Manual de convivencia Institución Educativa Mariscal Robledo*. Medellín: Secretaria de Educación.
- Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 1, núm. 2, 1-26.
- Echeverry, C; Quintero, H; Gutierrez , M. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 83-104.
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M., y Valls, R. . (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Elmore, R. (2016). Reflexiones sobre la contribución de la tutoría al futuro del aprendizaje. *Educa UMCH* (7), 97-110.
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago de Chile: Impresores S.A. Talleres Salesianos.
- Escobar, N. (2011). La Mediación del Aprendizaje en la Escuela. *Acción pedagógica* N°20, 58-73.
- Escudero, J; Delfín, L; Gutierrez, L. (2008). *El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales*. Veracruz, México: Ciencia Administrativa. Universidad Veracruzana.



- Euroinnova. (27 de 05 de 27/05/2021). *Euroinnova Business School*. Obtenido de Euroinnova Business School: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/aprendizaje-linguistico>
- Fandiño, Y; Bermúdez, J. (2015). Práctica pedagógica: subjetivar problematizar y transformar el quehacer docente. En A. Muñoz, *Práctica y experiencia : claves del saber pedagógico docente* (págs. 30-53). Bogotá, Colombia: Ediciones Unisalle.
- Fernández, S; Jiménez, D; Jurado, A. (2019). *Dispositivos básicos del aprendizaje y factores familiares más relevantes que generan dificultades en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes del grado 201, I.E.D. Paulo Freire*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ferreira, A. (2020). El desafío de la sincronía en la virtualidad y el contexto de nuestro estudiantado. ¿Cuándo usar videoconferencias? *Universidad Nacional de Río Cuarto*, 1-10.
- Figueroa, I. (2020). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación PARVULARIA: La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: Criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*. Vol. 7, N° 1, 107-131.
- Flanquer, L. (2000). *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Barcelona, España: Fundación la Caixa.
- Florez, R; Castro, J; Galvis, D; Acuña, L; Zea, L. (2017). Bogotá, Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
- Fombona, J.; Pascual, M.; Sevillano, M. (2020). Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales. *Educación , Sociedad, Campinas*. v.41, 1-15.
- Fombona, J; Roza Martín, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 158-181.
- García , S. (2015). Aspectos metodológicos de la investigación cualitativa. En L. Abero, L. Berardi, S. García, & R. Rojas, *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento* (pág. 178). Montevideo, Uruguay: Clacso.



- García, E. (s.f). La tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la educación preescolar. *Universita Ciencia. Revista electrónica de investigación de la universidad de Xalapa*, 42-56.
- García-Bacete, F; Martínez, R. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. *Cultura y educación. Vol. 18*, 213-218.
- Gil , J. (2019). Interconectados apostando por la construcción colectiva del conocimiento. Aprendizaje móvil en educación infantil y primaria. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*, 185-203.
- Gómez Hernández, P; Monge López, C. (2013). Potencialidades del teléfono móvil como recurso enel aula: una revisión teórica. *Revista científica de opinión y divulgación*, 1-16.
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de investigación educativa de la Rediech* , 9-31.
- González, J. (2019). El uso de las herramientas multimedia como proceso de desarrollo y estrategia de enseña-za-aprendizaje en educación preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 1-6.
- Grau, S; Lledó, A; Garrido, J. (2011). Mediación familiar y desarrollo cognitivo: Una tarea compartida en una escuela para todos. *Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante*, 1-11.
- Guardia, N. (2009). *Lenguaje y Comunicación*. San José de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Gurdián Fernández, A. (2007). *El paradigma Cualitativo en la Investigación Socio - Educativa*. San Jose, Costa Rica: Colección IDER.
- Gutiérrez, A. (2015). *El desarrollo del pensamiento nocional en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la unidad educativa Luis A Martínez*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Gutiérrez, F; Prieto, D. (1993). *La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Segunda edición*. Guatemala: Instituto de investigaciones y mejoramiento educativo IIME. Colección Programa Edusac .



- Herrera, R. (2012). *Estrategias para el desarrollo del area de comunicación*. Huancayo. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ThuCorazon/estrategias-para-el-desarrollo-del-area-de-comunicacin>
- Hijazo Cano, A. (2013). Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Las habilidades sociales y la asertividad. *En Sal de dudas*, 81-100.
- Hinton, Ch; Fischer, K. (2016). Aprendizaje desde la perspectiva biológica y de desarrollo. En O.- U. U. OCDE, *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* (pág. 285). Paris, Francia: Tinto Estudio, S.A.
- IISUE. (2020). *Educación y Pandemia: Una visión académica*. Ciudad de Mexico: Instituto de investigaciones sobre la univedrsidad y la educación. Universidad Nacional Autónoma de México.
- INCLUD-ED. (2015). *Soñando con una nueva escuela y una nueva sociedad*. barcelona, España: Comunidades de aprendizaje.
- Istance, D ; Dumont, H. (2016). Orientaciones futuras para los ambientes de aprendizaje del siglo XXI. En O. U. OCDE, *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* (pág. 284). Tinto Estudio, S.A.
- Jacometo, M; Yanagu , A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje. *Alteridad: Revista de Educación*, 55-66.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, 108-123.
- Jiménez, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. Ciudad del Carmen , Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jurado, P. (2014). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Leda, S; Lcda, O. (2017). *EL Trabajo colaborativo como estrategia didactica para el desarrollo del pensamiento crítico*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. CUC.
- León , G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 136-155.



- López, E; Cobos, D; Martín, A; Molina, L; Jaén, A. (2017). *Innovagogía. III Congreso internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa*. Sevilla, España: Afoe: Formación.
- López, E; Cobos, D; Martín, A; Molina, L; Jaén, A. (2017). *INNOVAGOGÍA. III Congreso internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa*. Sevilla, España: AFOE: Formación.
- López, P. (2016). *Lineamiento para la Atención integral a la primera infancia en perspectiva de reconocimiento y respeto de la diversidad*. Bogotá, Colombia: Fundación Plan .
- Maldonado, J. (2015). *La metodología de la investigación*. Tegucigalpa, Honduras. Obtenido de [https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion](https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion)
- Manjarrés, D; León, E; Gaitán, A. (2016). *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Marchesi, A. (2011). Preámbulo. En J. Palacios, & E. Castañeda, *La primera infancia (0-6 años) y su futuro* (pág. 135). Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Marré, D. (2013). Prólogo. De infancias, niños y niñas. En V. Llobet, *Pensar la infancia desde América latina* (pág. 235). Buenos Aires, Argentina: Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Clacso .
- Martinez , J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo más que conceptos # 8* , 1-43.
- Martínez, J. (2004). *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicoogía*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas S.A.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso. estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión. N° 20 Universidad del Norte*, 165-193.
- Mayer, R. (2016). Aprendizaje con tecnología. En O.-U. U. OCDE, *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* (pág. 285). Tinto Estudio, S.A.
- Mazuera , S; Ortiz, D. (2020). Educación y mediación pedagógica en tiempos de pandemia. *Revista Euritmia* , 17-21.



- Mejía, D; Agudelo, Gloria. (2015). *Orientaciones básicas para la incorporación del enfoque de educación inclusiva en la gestión escolar* . Medellín, Colombia: Educación para todos. Secretaria de Educación de Medellín.
- MEN. (1994). *Decreto 180. Por el cual se modifica el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Bogotá , Colombia: Ministerio de educación Nacional.
- MEN. (2005). *Decreto 1286 de Abril 25 de 2005*. . Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional. De la evaluación al plan de mejoramiento*. Bogotá. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2010). *Ley 1404 de julio 27 de 2010 la cual crea el programa escuela de padres y madres en las instituciones educativas*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2010). *Orientaciones pedagógicas para el grado de transición*. Bogotá, Colombia: Edesco Ltda.
- MEN. (2015). *Lineamientos generales para la atención educativa a población vulnerable y víctima del conflicto armado interno*. Bogota, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. RET.
- MEN. (2016). *Derechos básicos de Aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Universidad de Antioquia y Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2020). *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa*. Bogotá, Colombia: MinEducación. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)
- MEN. (2020). *Orientaciones técnicas: Alianza Familia-Escuela por el desarrollo integral de niños , niñas y adolescentes*. Bogotá, Colombia: MEN. Obtenido de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Orientaciones%20T%C3%A9cnicas%20Alianza%20Familia->



- %20Escuela%20por%20el%20desarrollo%20integral%20de%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescencia%20(2).pdf
- Meneses, A. (2002). La conversación como interacción social. *Onomázein*, 435-447.
- Millán, P. (2016). *Familia-Escuela: Relación y Participación*. castellón de la Plana, España: Universitat Jaume.
- Mineduc. (2014). *Cuadernillos de Orientaciones Pedagógicas Educación Parvularia – 1º NT y 2º NT Núcleo de aprendizajes Autonomía*. Santiago de Chile.: Ministerio de Educacion, Chile.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Decreto 2247*. Bogotá, Colombia: Congreso Nacional de la República.
- Ministerio de la Protección Social. ICBF. (2006). *Ley 1098, Código de infancia y adolescencia*. Bogotá, Colombia: Impresión Imprenta Nacional de Colombia.
- Mintrabajo. (2017). *Ley 1857 Por medio de la cual se modifica la Ley 1361 de 2009 para adicionar y complementar las medidas de protección de la familia*. Bogotá, Colombia: Mintrabajo.
- Monarca, H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *REOP. Vol. 24,*, 114-123.
- Moré , M; Bueno , C ; Rodríguez , T; Olivera , T. (2005). Lenguaje, comunicación y familia. *Humanidad Medica v.5 n.1*, 1-23.
- Moreno, G. (2017). Ernst Cassirer: Hacia una comprensión simbólica del lenguaje. *Revista del Centro Regional de Investigación Humanística, Económica y social*, 89-119.
- Muñiz, M. (2008). *Estudio de casos en la investigación Cualitativa*. León, España: Facultad de Psicología División de Estudios de Posgrado Universidad Autonoma de León.
- Muñoz, J.; Lluch, L. (2020). Educación y el Covid 19: Colaboración de las familias y las tareas escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia social. riejs.*, 1-17.
- Murillo, P. (2007). Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas. *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*, 129-154.
- N, K., & Parra, F. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación* , 155-180.
- Navarro, E; Jiménez, E; Rappoport, S; Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja, España: Universidad Internacional de La Rioja, S. A.



- Nonato, E; Peña, H. (2017). Recursos multimodales: una estrategia didáctica de enseñanza en el aula. *Universidad de la Salle. Ciencia Unisalle*, 1-26.
- OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO. (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*. Tinto Estudio, S.A.
- Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, No. 66, 1-9.
- Oliva, E; Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1, 11-20.
- ONU. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Organización de las Naciones Unidas.
- Oña-Simbaña, J. (2020). Desafíos de la Educación Preescolar en tiempos de Covid-19. *CienciAmérica*. v.9, 1-9.
- Orozco, R. (2005). El trabajo pedagógico colaborativo como metodología para la formación profesional durante la Práctica Supervisada. *Inter Sedes. Revista de las sedes regionales* Vol. VI., 57-71.
- Oyarzún, D. (2019). *Políticas y programas de infancias y adolescencias a nivel municipal*. Santiago de Chile: Instituto Chileno de Estudios Municipales (ICHEM).
- Paéz, R. (2015). Familia y escuela: Una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 159-180.
- Pantano, M. (28 de Mayo de 2020). *Universidad Blas Pascal. UPB*. Obtenido de Universidad Blas Pascal. UPB: <https://www.ubp.edu.ar/novedades/el-desafio-de-los-encuentros-virtuales-en-vivo/>
- Parra, F; Keila, N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación* N° 83 Vol. 38, 155- 180.
- Pastor, C; Sánchez, J; Zubillaga del Río, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. -: Dualitic .
- Peña, T; Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 55-81.
- Pimienta, J. (2011). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México D.F: Pearson .





- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas-Perspectivas en psicología*. Vol.9, 271-287.
- Pizarro, P; Santana, A; Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas-Perspectivas en psicología*. Vol.9, 271-287.
- Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Red Telemática Educativa de Andalucía.*, 1-8.
- Pozo, I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones Morata.S.L.
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid, España: Alianza.
- Prado, E. (2014). Juegos como elemento docente en un entorno TIC. *Revista Aequitas; Volumen 4*, 408-416.
- Prieto, M. (2010). La práctica pedagógica en el aula: Un análisis crítico. *Educación y Pedagogía N° 4*, 73-92.
- Quilaguy, J. (31 de Octubre de 2018). La educación inicial y las TIC ¿Son necesarias? (R. I. 54, Ed.) *Revista Internacional Magisterio No. 54*, 95. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-educacion-inicial-y-las-tic-son-necesarias>
- Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 47-84.
- Quintero, L; Salazar, M. (2014). *Infancias y Políticas públicas: reflexiones y nuevas posibilidades desde la experiencia*. Manizales, Colombia: RiDUM - Universidad de Manizales.
- Quiroz, A., Velásquez, Á., García, B., y González, S. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Medellín: FUMLAM .
- Ramírez Otálvaro, P. (2015). *El derecho a la educación en la primera infancia OMEP región América Latina*. Medellín, Colombia: Publicar-T, Tecnológico de Antioquia.
- Ramírez, D; Chávez, L. (2012). El concepto de mediación en la comunidad del conocimiento. *Sinéctica, Revista electrónica de educación*, 39, 1-16.



- Ramírez, P. (2016). Visión pedagógica del aprendizaje. En B. Compiladores Montoya.P, *Hacia un concepto multifactorial del aprendizaje y la memoria* (pág. 248). Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
- Rappoport, S; Rodriguez, M; Bressanello, M. (2020). *Enseñar en tiempos de Covid-19: Una guía teorica- práctica para docentes*. Montevideo: Unesco.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. *Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2*, 1-26.
- Rivas, A., André, F., & Delgado, L. (2017). *50 innovaciones educativas para escuelas*. Buenos Aires, Argentina: CIPPEC.
- Rodes, F.; Monera, C.; Pastor, M. (2010). *Vulnerabilidad infantil, un enfoque multidisciplinar*. España: Diaz de Santos.
- Rodríguez Illera, J. (2001). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Anuario de Psicología*, 63-75.
- Rodriguez, A; Martínez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo*. Bogotá Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Rodriguez, J. (26 de Octubre de 2019). *Cuestiones Educativas. Universidad Externado de Colombia*. Obtenido de <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/la-primera-infancia-objetivo-de-los-sistemas-sociales-familia-y-escuela-desde-su-ejercicio-de-corresponsabilidad/>
- Rodriguez, J; Pérez , C; Aguas, M; Prieto, E. (2016). *La construcción de los procesos de lectoescritura: Un trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes y estudiantes de Ciclo I*. Bogotá , Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Rodríguez-Triana, Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 14, núm. 2,, 1-21.
- Rojas, D; Fontana, A; Pereira, Z. (2006). Representaciones gráficas de niños y niñas de preescolar,segundo y cuarto grado, con y sin necesidades educativas especiales. *Educare*, 65-90.
- Rojas, L; Castillo , M. (2016). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo. *Rastros y rostros del saber*, 61- 72.



- Ruiz, G. (2020). Covid-19 pensar la educación en un escenario inédito. *REMIE Revista Mexicana de Investigación Educativa*. v.25 n.85, 229-237.
- Salsa, A. (2004). Desarrollo simbólico en niños pequeños: El rol de la instrucción en la comprensión y el uso de símbolos. *Interdisciplinaria. Revista de psicología y ciencias afines*, 5-27.
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista tecnológica-Educativa. Docentes 2.0*. doi: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Schneider, M ; Stern, E. (2016). La perspectiva cognitiva del aprendizaje: diez descubrimientos fundamentales. En O.-U. U. OCDE, *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* (pág. 285). Tinto Estudio, S.A.
- Secretaria de Educación de Medellín. (2014). *Expedición currículo. El plan de estudios de la educación preescolar*. Medellín , Colombia: Mova. Alcaldía de Medellín.
- Serdio, C. (2008). Familia y escuela: Del desencuentro a la relación colaborativa. *Papeles Salmantinos de Educación*, 85-100.
- Silva, M; Silva, A; García, A. (2020). La mediación pedagógica en el sistema familiar frente a los contenidos en televisión, internet y redes sociales online. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 16, núm. 1, 157-168.
- Socarrás , S; Díaz , M; Saéz, A. (2013). Talleres metodológicos interactivos para la preparación de los profesores guías de la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas, Versión On line*, 193-223.
- Tamayo, J. (2017). La práctica pedagógica como categoría de análisis; acercamientos desde su construcción como objeto de investigación. *San Luis Potosí. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE*, 1-12.
- Tébar, L. (2016). La función mediadora de la educación. *Revista de la Universidad de la Salle* 70, 13-32.
- Tenorio, M; Monterroza, V; Garrido, N. (2016). Experiencia de la práctica pedagógica y los procesos investigativos en la Norma superior de Sincelejo lejo para para el desarrollo del pensamiento crítico en el campo de una ciudadanía creativa. *Boletín Virtual*, 1-18.



- Tomasevski, K. (2003). Indicadores del Derecho a la Educación. *Global*, 12-14.
- Trucco, D; Palma, A. (2020). *Infancia y adolescencia en la era digital*. Santiago de Chile: Cepal, Naciones Unidas.
- Tubay, C. (2000). *El derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa*. Santa Fe de Bogotá: Unicef.
- Unesco (2008). *Estándares de competencias en TIC para Docentes*. Londres, Inglaterra: Unesco.
- Unesco. (05-06 de 06 de 2014). *Fomentar las competencias lingüísticas: Resultados de la Conferencia Internacional sobre las Lenguas*. Suzhou (China): Unesco. Obtenido de Unesco.
- Unicef. (2005). *La infancia amenazada Estado mundial de la infancia*. Unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>
- Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos del niño 20 de noviembre 1989*. Madrid, España: Nuevo siglo.
- Unicef. (2014). *Vulnerabilidad y exclusión en la infancia*. Barcelona, España: Huygens Editorial.
- Unicef. (5 de Junio de 2020). *El impacto de la pandemia Covid-19 - Informe Educación*. Buenos Aires, Argentina: Unicef . Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/falta-igualdad-acceso-educacion-distancia-podria-agravar-crisis-aprendizaje>
- Urrutia, I. (2019). *Los usos pedagógicos de TIC en docentes de preescolar de instituciones educativas de Medellín*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de educación y pedagogía. Facultad de Educación.
- Vain, D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*. Año 3 N° 4, 37-46.
- Vargas, G. (5 de Junio de 2018). Aprendiendo a conocer para conocer aprendiendo. *Editorial Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/aprendiendo-conocer-para-conocer-aprendiendo>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Vásquez , M.; Bonilla, W.; Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por covid 19 . Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*. v.7 n.14, 1-24.



- Vega, Z. (2019). Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental. *Universidad de La Sabana*, 1-29. Obtenido de <https://centrodeconocimiento.ccb.org.co/buscador/Record/ir-10818-38641>
- Vosniadou, S. (2000). *Cómo aprenden los niños*. México: Academia Internacional de Educación.
- Wood, D. (2011). El qué, por qué, cómo y cuándo de la tutoría: desarrollo de la ayuda y habilidades de tutoría de los niños. *Itinerario Educativo*, 277-302.
- XV Encuentro Académico Nacional. (2009). "Reinventar la Educación: Desafíos y Respuestas. *Evolución del concepto de aprendizaje*. Mexico. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/3336537/>
- Yajaira, J; González, J. (2019). El uso de las herramientas multimedia como proceso de desarrollo y estrategia de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/herramientas-multimedia-preescolar.html>
- Zubiria J. (21 de Abril de 2020). La Educación en Tiempos de Cuarentena. *Magisterio TV*. (A. A. Magisterio, Entrevistador) Obtenido de [https://www.youtube.com/results?search\\_query=Editorial+magisterio](https://www.youtube.com/results?search_query=Editorial+magisterio)
- Zubiria, M. (1996). *Aprehendizaje y retención de los conocimientos en la educación básica*. Bogotá, Colombia: Plaza & Janes Editores.