



Prácticas pedagógicas de educación emocional en la educación inicial

Autoras:

María Cristina Echeverri García

July Paulin Salazar Duque

Asesora:

Annie Julieth Álvarez Maestre

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Programa de Maestría en Educación Ámbito Infancias

Grupo de Investigación Senderos

Medellín, 2021

## **Resumen**

En la presente investigación se buscó analizar las prácticas pedagógicas que se configuran como educación emocional con los niños y niñas de 3 a 5 años. Para ello se implementó un diseño metodológico desde el paradigma cualitativo, con un enfoque interpretativo y un diseño fenomenológico. Las técnicas fueron aplicadas a 9 participantes mediante 2 grupos de enfoque y la revisión de los documentos, registros, materiales y artefactos, con un muestreo no probabilístico y mediante un análisis de información por categorías. Como resultado se obtuvo que las participantes asocian la educación emocional con el control de emociones y el interés de ayudar a los niños a asumir una actitud más estable ante los múltiples estímulos a los que son expuestos en el jardín infantil, dejando de lado las demás competencias emocionales. La investigación permitió concluir que existen diferencias entre las concepciones de las participantes docentes y auxiliares respecto a la educación emocional, lo cual incide en sus prácticas pedagógicas y en el desarrollo emocional de los niños. Lo anterior, en contraste con las directrices institucionales permitió entrever la necesidad de ampliar la perspectiva y coexistencia entre las emociones y la educación para el desarrollo integral.

**Palabras claves:** Práctica pedagógica- Educación emocional- Educación inicial.

**Abstract**

In the present study we sought to analyze pedagogical practices that are defined as emotional education with children and adolescents aged 3 to 5 years. For this, a methodological design from the qualitative paradigm has been implemented, with an interpretive framework and a phenomenological design. The techniques were applied to 9 participants using 2 groups of information and review of documents, registers, materials and artifacts, with a non-probability sample and using an analysis of information by category. As a result, it was observed that the participants associated emotional education with the control of emotions and the interest in helping the children to adopt a more stable attitude before the multiples imitated those who spent their time in the Children's Garden, leaving aside competing emotions. . The study allowed to conclude that there are differences between the concepts of the teaching and auxiliary participants regarding emotional education, what happens in their pedagogical practices and therefore in the emotional development of children. The former, in contrast to the institutional directors allowed between the need to broaden the perspective and coexistence between emotions and education for integral development.

## 2. Referencias

- Alfonso, N. (2020). *Educación emocional en niños de primaria en Colombia del año 2008 al 2018*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas:  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25065/AlfonsoVanegasNataliaSofia2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araque, N. (2017). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UT Ciencia" Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo"*, 2(3), 150-161.
- Barrios-Tao, H., y Peña, L. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3), 487-510.
- Bisquerra, A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 8, 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional, propuesta para educadores y familias*. Desclée de brouwer, S.A.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>.
- Braga, G. (1994). *La naturaleza del conocimiento didáctico: el debate epistemológico*. s/e.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

- Campos, A. (2010). *La importancia de la Primera Infancia*. <https://conafecto.conafe.gob.mx/los-expertos-opinan/primera-infancia/pdf/importancia-primera-infancia-desde-mirada-neurociencias.pdf>
- Campoy, T., y Gomes, E. (2015). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. En A. Patoja, *Manual básico para la elaboración de tesinas, tesis y trabajos de investigación* (págs. 275-299). EOS.
- Chamorro, A., González, M., y Gómez, A. (2008). *Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con estudiantes de pregrado de tres universidades de Bogotá*.  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1607&context=maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1607&context=maest_docencia)
- Comenius, J. (1632). *Didáctica Magna*. s/e.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2 de agosto de 2016. Diario Oficial No. 49.953. Bogotá, Colombia.
- Delors, J. (1996). *"Los Cuatro Pilares De La Educación" En La Educación Encierra Un Tesoro*. Santillana.
- Dewey, J. (1970). *Democracia y Educación*. Losada.
- Farfán, L. (2019). *Educación de las emociones, la emergencia de un discurso*. Universidad Pedagógica Nacional: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9892/TO-21999.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, A. (2019). Educación: competencias, emociones y humor, perspectivas y estudios. *Educación y Humanismo*, 21(37), 51-66.

Fernández, A., y Montero, I. (2015). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>.

Fernández, M., Blázquez, M., Moreno, J., García, M., Guerreo, E., y Pozueco, J. (2016). *La educación emocional como recurso para la prevención de la violencia de género en niños/as de educación de primaria*.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51188/educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, P., Cabello, R., y Gutiérrez, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (88), 15-26.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27450136003/html/index.html>.

Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (s.f.). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. Universidad de Málaga:  
<https://rieoei.org/RIE/article/download/2869/3813/>

Franco, B. (2017). *La didáctica de las ciencias: un camino para el desarrollo cognitivo*.  
Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-didactica-de-las-ciencias-un-camino-para-el-desarrollo-cognitivo>

Freire, P. (1999). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.

Garaigordobil, M., y Peña, A. (2014). Intervención En Las Habilidades Sociales: Efectos En La Inteligencia Emocional y la Conducta Social . *Psicología Conductual*, 22(3), 551-567.

- García, C., Losada, M., y Mondelo, A. (1993 ). Las ideas de los profesores de ciencias sobre la formación docente. *Revista Enseñanza de las Ciencias* , 11 (1), 26 - 32.  
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/39773>.
- García-Cabrero, B., Loredó, J., y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*, 1-15.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence* . Kairós.
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 52, 174-184. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>.
- Guerra, N., y Dierkhising, C. (2012). *Los efectos de la violencia comunitaria sobre el desarrollo del niño. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*.  
<https://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/violencia-social.pdf>
- Guzmán, R. (2010). *Escuela y concepciones de infancia*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Henaó, J., Vanegas, J., y Marín, A. (2017). La enseñanza en vilo de las emociones: una perspectiva emocional de la educación. *Educación y Educadores*, 451-465.
- Heras, D., Cepa, A., y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia, un estudio sobre competencias emocionales de niños y niñas. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>.
- Hernández, A. (2018). *Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas*. Universidad de La Sabana.

- Hernández, F. (2016). *Educación Emocional: un nuevo paradigma en Educación Inicial*.  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8616/1/Hern%  
c3%a1ndez%2c%20Floren%20cia.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8616/1/Hern%c3%a1ndez%2c%20Floren%20cia.pdf)
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- ICBF. (2015). *Política De Primera Infancia-Estrategia De Atención Integral*. Sd Estudio Digital.
- Loaiza, Y., Rodríguez, J., y Vargas, H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(1), 95- 118.  
[redalyc.org/pdf/1341/134129256006.pdf](http://redalyc.org/pdf/1341/134129256006.pdf).
- López, E. (2005). La Educación Emocional En La Educación Infantil . *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 153-168.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2019). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-178032.html?_noredirect=1)



- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Moncayo, F. (2003). Desarrollo didáctico de las nociones de "coherencia" y "cohesión" y su aplicación a los estudios de traducción. *Hermeneus: Revista de la Facultad de Traducción e Interpretación de Soria*, (5), 43-70.
- Moreno, M., y Azcárate, C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(2), 265-280.
- Muchiut, Á. (2018). *Educación emocional, una deuda pendiente en nuestros salones de preescolar*. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/2631/2934](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/2631/2934)
- Noddings, H. (2003). *Happiness and education*. Cambridge University Press .
- Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>.
- Pozo, J. (2006). Las concepciones del aprendizaje ante la nueva cultura educativa. En J. Pozo, N. Scheuer, M. Pérez, M. Ma-teos, E. Martín, y M. De LaCruz, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (págs. 29-54). Graó.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2016). La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico en la infancia: el contexto puricultural de Ceuta. *Revista Complutense de Educación*, 1251-1265. <https://doi.org/10.5209/RCED.51712>.
- Quiroz, I. (2019). *Programa de actividades lúdico - recreativas "PSEMOC", basado en el modelo de inteligencia emocional de Bizquerra, para desarrollar las habilidades socio*

- emocionales en los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la I.E.I. N° 1639 de Chepén, 2017.* <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6771/BC-2795%20QUIROZ%20CACEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robledo, C., Amador, L., y Ñáñez, J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191.
- Rojas, L., y Castillo, M. (2017). *Rastros y Rostros del Saber.* <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/download/9361/7814/>
- Rueda, P., y Filella, G. (2016). Importancia de la educación emocional en la formación inicial del profesorado. *Intercambio/Échange*, 1, 212-219. 10.21001/ie.2016.1.17.
- Salazar, S. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. (U. d. Rica, Ed.). *Revista electronica "Actualidades invastigativas en educación*, 5(002), 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750211.pdf>.
- Sandoval, D., Castiblanco, N., y Vásquez, D. (2017). *Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar.* MEN.
- Sarmiento, P., y Tovar, M. (2007). El análisis documental en el diseño curricular: Un desafío para los docentes. *Colombia Médica*, 38(4), 54-63.
- Sol, N. (2007). Las Habilidades Sociales En El Primer Ciclo De Primaria. En J. Adam, M. Cela, P. Codina, M. Darder, M. Fuentes, J. Talavera, y otros, *Emociones Y Educación. Qué Son Y Cómo Intervenir Desde La Escuela* (págs. 73-84). Laboratorio Educativo.
- Turpo, O. (2011). Concepciones y Prácticas Evaluativas de los Docentes del Área Curricular de CTA en las II. EE. Públicas de Educación Secundaria de Arequipa (Perú). *Revista peruana de investigación educativa*, 3, 159 -200.

- Unicef. (s.f.). *Educación y aprendizaje*. 2022 <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- Venegas, C. (2012). *El Desarrollo Emocional En La Primera Infancia: caracterización y alcance en tres entidades prestadoras de servicios para la primera infancia*. Universidad de los Andes:  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/11711/u619282.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yuste, A. (2016). *La educación infantil de Friedrich Froebel*. <https://redsocialeduca.net/la-educacion-infantil-de-friedrich-froebel>
- Zabalza, M. (1987). Pensamiento del profesor y desarrollo didáctico. *Revista Enseñanza*, 4-5, 109-138.
- Zabalza, M. (2007). *Didáctica de la Educación Infantil*. Narcea.
- Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable: la pedagogía y la cuestión del otro*. Fundación para la Filosofía en Colombia.
- Zambrano, A., Torres, G., Rodríguez, E., Ospina, P., y León, W. (2015). *El lugar de las emociones en la escuela desde el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum*.  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7763/1/lugar\\_emociones\\_escuela\\_zambrano\\_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/7763/1/lugar_emociones_escuela_zambrano_2015.pdf)
- Zuluaga, O. (2005). Foucault: una lectura desde la practica pedagógica. En G. Foucault, *la Pedagogía y la Educacion, pensar de otro modo* (págs. 11-37). Magisterio.