DILEMAS DE LOS MAESTROS FRENTE A LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS NIEVES.

AUTORAS:

DANIELA CARVAJAL LÓPEZ

MARÍA DEL CARMEN GARCÍA CHAVARRÍA

ASESOR:

JORGE IVAN CORREA ALZATE

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - LINEA PLURALIDADES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN SENDEROS
MEDELLIN – ANTIOQUIA
JULIO 2021

Resumen

Esta investigación incorpora el análisis de dilemas sobre la evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Las Nieves, el rastreo de antecedentes bibliográficos arroja unos tópicos como concepciones de evaluación, fines de la evaluación, prácticas evaluativas, contexto de la evaluación, roles del maestro y del estudiante en la evaluación que ponen de manifiesto tensiones entre el ideal y la realidad de la evaluación y posibilitan la orientación del trabajo de campo, los cuales se materializan en dilemas que requieren de una decisión frente a su práctica evaluativa. Por eso, se plantea analizar las decisiones y alternativas que proponen los maestros de la Institución Educativa Las Nieves frente a la evaluación de los aprendizajes, desde una metodología mixto con prevalencia cualitativa a través de un estudio de caso institucional.

Se encontraron decisiones humanizadoras donde prevalece la evaluación integral, pero su viabilidad puede afectarse por aspectos como: los roles del estudiante, por considerarse que ellos tienen poca conciencia sobre su proceso formativo y por eso es difícil incluirlos en el diseño de la evaluación; los tiempos personales vs laborales que llevan a elegir métodos cuantitativos sobre métodos cualitativos, el contexto para el diseño de la evaluación que parte de generalidades de la población y desplazan las pluralidades de los estudiantes; y la necesidad de responder a pruebas estandarizadas por sus implicaciones en el acceso a la educación superior.

Palabras claves: Dilemas, evaluación del aprendizaje, prácticas evaluativas, maestros.

Abstract

This research incorporates the analysis of dilemmas about the evaluation of learning in the Las Nieves Educational Institution, the bibliographic background tracing throws up topics such as evaluation conceptions, evaluation purposes, evaluative practices, evaluation context, teacher and teacher roles. student in the evaluation that reveal tensions between the ideal and the reality of the evaluation and make possible the orientation of the field work, which materialize in dilemmas that require a decision regarding their evaluative practice. For this reason, it is proposed to analyze the decisions and alternatives proposed by the teachers of the Las Nieves Educational Institution regarding the evaluation of learning, from a mixed methodology with qualitative prevalence through an institutional case study.

Humanizing decisions were found where comprehensive evaluation prevails, but its viability may be affected by aspects such as: student roles, since it is considered that they have little awareness of their training process and that is why it is difficult to include them in the design of the evaluation; the personal vs. work times that lead to choosing quantitative methods over qualitative methods, the context for the design of the evaluation that starts from generalities of the population and displaces the pluralities of the students; and the need to respond to standardized tests due to their implications for access to higher education.

Keywords: Dilemmas, learning evaluation, evaluative practices, teachers.

7. Referencias

Acosta Muñoz, J. (2011) La condición motivacional en la evaluación educativa. *Praxis & Saber* (3), 143-166.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/1134

Alcaraz, F., Alfaro, A., Hernández, A., Molina, M. Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, Núm. 5, (Vol. 1) S232-236.
https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf

Agudelo Torres, J; Calle Londoño, X; Roldán Arroyave, A; Salazar Cardona, P; Valencia Naranjo, L. (2015) De la evaluación escolar: un asunto entre encuentros y desencuentros. *En clave social* (4), 47-53.
http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/EN-Clave/article/view/1048

Barrios, A, Pantoja y R; Torres, A. (2014). Los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes (SIEE) Entre la teoría y la práctica. *TENDENCIAS Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*. (15), 242-267.
http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v15n1/0124-8693-tend-15-01-00242.pdf

Barbosa & Moreno (2007) La evaluación cualitativa, una práctica compleja. *Revisa Ensayos*, (10) 215-223.

Bertram, D. (2008*). Likert Scales are the meaning of life. Topic report.*
http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf

Bertoni, Alicia, et al. (1997) *Evaluación, nuevos significados para una práctica* compleja. Colección Triángulos pedagógicos, Editorial Norma.

Bisquerra, R., (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf

Blanco, J. (2015). La evaluación al servicio del aprendizaje, una tarea pendiente en institución educativa de soledad. *Escenarios*, (13), 7-21.
https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329842

Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. *Rastros Rostros*, (16), 35-45. https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/816/829

Briones, G. (1996*). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. Bogotá: ARFO Editores.

https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf

Casanova, M.A. (1998). *Manual de evaluación educativa*. México: La muralla

Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1), 78-89. https://revistas.uam.es/riee/article/view/4470/4896

Casanova, M.A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. (10) 7-20 https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf

Castro Morales, L. (2013). *Evaluación para el aprendizaje versus evaluación para los resultados*. [Tesis de Pregrado], Universidad de Antioquia. http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/

Corona, L.A. (2007) La teoría general sobre la toma de decisiones y su aplicación al campo de la asistencia médica. *Medisur*. 2 (1). 61-67 http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/42

Coronel, Gladys; Pérez, Milena; Díaz, Jaqueline; Ocampo, Claudia. (2014). Significado de intención que los docentes dan a la evaluación y contribuyen a la formación integral de los educandos. *Hexágono Pedagógico* (4), 39-62. http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/309

Correa, J. (2019). Diversidad y educación. Saberes producidos en la Maestría en Educación del Tecnológico de Antioquia. Medellín: Sello Editorial T Tecnológico de Antioquia. https://www.researchgate.net/publication/339182274_Libro_tdeA_Diversidad_y_educacion

Correa, J. (2017). Historicidad de procesos de exclusión y discriminación para grupos minoritarios en educación superior. *Revista Senderos Pedagógicos* (8), 141 – 153. https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/534/694

Correa, J., Suárez, J. (2014). La formación investigativa de maestros y agentes educativos vinculados a la atención de la diversidad desde la vulnerabilidad. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa (1), 1-24. https://www.researchgate.net/publication/314151192_La_formacion_investigativa_de_maestros_y_agentes_educativos_vinculados_a_la_atencion_de_la_diversidad_desde_la_vulnerabilidad.

Correa, J. (2010). Evaluación psicopedagógica en el contexto de atención a la diversidad. *Revista Senderos Pedagógicos* (1), 67-74. https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/7/4

Gallo Restrepo, Y. E. (2014). *La evaluación auténtica como instrumento mediador en la educación por competencias.* Medellín: Universidad de Antioquia. http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/384/1/O0178.pdf

González Jiménez, D. (2014). Evaluación masiva y espectacularización mediática del resultado: de cómo mentir con estadísticas y fabricar el fracaso escolar. *Pedagogía y Saberes, (41)*, 63-74. https://doi.org/10.17227/01212494.41pys63.74

Grupo de investigación Senderos (2018) *Documento maestro Maestría en Educación del Tecnológico de Antioquia.*

Hamui Sutton, A. (2013) La técnica de grupos focales. *Investigación Educativa*, (15) 55-60. http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Hirsch, A. (2011). Dilemas, tensiones y contradicciones en la conducta ética de los profesores. *Revista Sinéctica* (37), 2-25. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200006

Institución Educativa Las Nieves (2017) *Proyecto Educativo Institucional.* https://media.master2000.net/uploads/143/PEIA2018LN.pdf

Institución Educativa Las Nieves. (2017b) *Sistema Institucional de Evaluación Escolar.* https://media.master2000.net/uploads/143/Siee2017.docx.pdf

Jornet Meliá, J. M. (2017). Evaluación Estandarizada. *Revista iberoamericana de evaluación Educativa*, 10(1), 5-8.
https://revistas.uam.es/riee/article/view/7590

Lafrancesco, Giovanni. (2005). *La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias. Bogotá*: Cooperativa editorial magisterio.

Londoño-Restrepo, Luz Amparo (2015). Relaciones de poder en la evaluación de los aprendizajes con docentes en formación. *Entramado*, (11), 156-174
http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v11n1/v11n1a11.pdf

Martín, S. (2016). Pruebas Saber de lenguaje: posibilidades y retos desde la perspectiva de la evaluación formativa. *Enunciación*, (21), 31-44.
https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/10277

Ministerio de Educación Nacional (2009) *Decreto 1290 de 2009.*
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-87765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Morales Benítez, M. y Restrepo Uribe, I. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje. *Infancias Imágenes*, (14), 89-100.
https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/9075/10884

Ochoa Restrepo, A. (2014). *La expresión de la evaluación silenciosa en la interacción maestro estudiante, un referente a la evaluación formal y la enseñanza*. Medellín: Universidad De Antioquia.
http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/383

Pereira, Z. (2011) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*. (1), 15-29.
https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf

Quiroz T, Andrea. Velásquez V, Ángela. García C, Beatriz. González Z, Sandra (2002) *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa.* Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigo.
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_I/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. https://dle.rae.es/

Ricoy Lorenzo, Carmen Contribución sobre los paradigmas de investigación. Universidad Federal de Santa María Brasil. *Revista do Centro de Educação*. (11-22)
https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002

Sáez, J. (1989). *El enfoque interpretativo en ciencias de la educación. Revista Anales de pedagogía* (7) ,7-32. Universidad de Murcia.
https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287761

Salinas, M. (2008). La evaluación educativa, una práctica para reconfigurar. *Revista Debate*s. (50), 14-22.
http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/560/EvaluacionEducativaPracticaReconfigurarMLS.pdf

Sánchez, G. A. (2013). Metáforas dominantes en los discursos de la evaluación de la calidad de la educación en Colombia. *Textos & sentidos.* (08), 1-41.
https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/458/464

Santos Guerra, M. (1998) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ediciones aljibe. Granada.

Santos, M. Á. (2003) Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. *Revista Andalucía Educativa*, (34), 7-9.
https://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2013/10/evaluaci%C3%B3n-de-la-escuela.pdf

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones MORATA.
https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf

Vélez Pareja, I. (2005). *La teoría de la decisión.* http://cienciared.com.ar/ra/usr/4/26/m0.pdf

Valencia Rodríguez, W. A y Vallejo Cardona, J. D. (2015). La evaluación educativa: más que una acción, una cuestión ética. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (45), 210-234.
https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/668

Yin, R. (1989). *Investigación sobre estudio de casos Diseño y Métodos*. Londres: SAGE Publications.
https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf