

Representaciones sociales de los agentes educativos de la modalidad familiar sobre la educación inicial respecto a los conceptos enmarcados en la Política departamental Buen Comienzo – Antioquia

Isabel Cristina Arango Velásquez

Asesora:

Nancy Yohana Correa Serna Doctora en Historia

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Programa de Maestría en Educación Ámbito Infancia o Poblaciones Vulnerables Grupo de Investigación Senderos

Medellín, 2020

## Introducción

El presente trabajo indaga acerca de las representaciones sociales que han construido agentes educativos (licenciadas en educación preescolar y madres comunitarias que trabajan en el campo de la educación inicial en la modalidad entorno familiar), con respecto a concepciones elementales para las prácticas educativas enfocadas a la primera infancia, propuestas por la política pública, Ordenanza 026 de 2015 del departamento de Antioquia. Con el objetivo de identificar los discursos que se tienen frente a las categorías de desarrollo humano, primera infancia y familia, esta revisión intentará comprender los conocimientos e ideas construidas alrededor de la educación inicial, y la manera como estos pensamientos logran transformarse en representaciones sociales. Como punto de partida conceptual se tiene presente la propuesta sobre las representaciones sociales, desarrollada por Moscovici (1979), la cual trata de comprender cómo las interacciones de los sujetos con sus pares y con el entorno, inciden en el pensamiento colectivo, lo que se evidencia y materializa a través del lenguaje, la comunicación y las experiencias vividas.

En este sentido, el trabajo se orienta hacia la presentación de diferentes referentes académicos y normativos que definen la política y los conceptos básicos elegidos, que son: primera infancia, desarrollo humano y familias. Así, se identifican las diferentes posturas que argumentan y que sustentan las acciones educativas propuestas en la estrategia departamental Buen Comienzo Antioquia.

La metodología se centró en la aplicación de entrevistas sobre las concepciones que tienen los agentes educativos frente a las categorías estudiadas, con el objetivo de hacer un cruce y encontrar los puntos en común que construyen la realidad de la educación inicial desde el punto de vista de quien materializa la política pública Buen Comienzo Antioquia. Lo anterior, con el ánimo de identificarla manera de cómo las políticas públicas llegan a las personas, en este caso las mujeres gestantes, niñas y niños del departamento de Antioquia. Esta dinámica permitirá entonces plantear preguntas sobre las necesidades de agentes educativos en el territorio, como una oportunidad para cualificar su labor y como ventana para nuevas investigaciones.

## Referencias Bibliográficas

- Abello, R. (2006). Recomendaciones para la política pública de primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá Colombia. *Journal of Education for International Development*.
- Alasino, N. (2011). Alcances del concepto de representaciones sociales para la investigación en el campo de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(4), 1-11.
- Álzate, M. V. (2003). *La infancia, concepciones y perspectivas*. Pereira, Colombia: Papiro.
- Ancheta, A. (2013). La educación y la atención de la primera infancia en la Unión Europea. *Tabanque*, 26, 71-78.
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Arévalo, N. (2014). El concepto de familia en el siglo XXI. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf> Asamblea Departamental de Antioquia. (2015). Ordenanza 026 de 2015. Recuperado de <https://www.asambleadeantioquia.gov.co/?p=664278>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Caldo, M. (2012). "La infancia" en las representaciones de los maestros y maestras. *Perfiles educativos*, 34(135), 100-115.
- Congreso de la República de Colombia. (1946). Ley 083 de 1946. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0083\\_1946.htm#:~:text=Todo%20ni%C3%B1o%20tiene%20derecho%2C%20por,intelectual%20y%20su%20bienestar%20social](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0083_1946.htm#:~:text=Todo%20ni%C3%B1o%20tiene%20derecho%2C%20por,intelectual%20y%20su%20bienestar%20social).
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Consejo Nacional de Política Económica Social, República de Colombia, Departamento Nacional de planeación. (2007). Documento Conpes social. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia: Centro de Documentos Judicial.
- Conferencia Mundial sobre Educación. (1990). Declaración mundial sobre la educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje". Recuperado de <https://www.humanium.org/es/declaracion-mundial-sobre-educacion-para-todos-satisfacción-de-las-necesidades-básicas-de-aprendizaje/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20primaria%20debe%20ser,las79%20posibilidades>

%20de%20la%20comunidad. &text=La%20alfabetizaci%C3%B3n%20en%20la%20lengua, identidad%20y%20la%20herencia%20cultural.

Unicef. (1990). Cumbre Mundial en favor de la primera infancia. Declaración mundial sobre la supervivencia, la protección y el desarrollo del niño. Recuperado de [http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/Declaracion\\_mundial\\_supervivencia\\_proteccion.pdf](http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/Declaracion_mundial_supervivencia_proteccion.pdf)

Departamento Nacional de Planeación de Colombia. (2007). Documento CONPES DNP 109. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes\\_dnp\\_0109\\_2007.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0109_2007.htm)

González, M., Hernández, S., Correa, M. (2013). Representaciones sociales sobre higiene bucal en madres y cuidadores de hogares infantiles. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(1), 59-68.

Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. *Política y sociedad*, 43(1), 27-42. Correa, N. Y. (2014). La memoria y la representación en la investigación histórica. *Revista Trabajo Social*. 18-19, 9-23.

Gough, I. (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de relaciones eco sociales y cambio global*, 100, 177-202. Infancia, Comisión intersectorial de Primera. (2016). Cartilla atención integral: prosperidad para la Primera Infancia de Cero a Siempre. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf>

Instituto Colombiano Bienestar Familiar ICBF. (2020). Lineamiento técnico para la atención de la primera infancia. Recuperado de [80 https://www.icbf.gov.co/lineamiento-tecnico-para-la-atencion-la-primera-infancia-v5](https://www.icbf.gov.co/lineamiento-tecnico-para-la-atencion-la-primera-infancia-v5)

Instituto Colombiano de Bienestar familiar ICBF. (2020). Manual operativo modalidad familiar para la atención de la primera infancia V5. Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_v5.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v5.pdf)

Doménech, J. (2016). ¿Qué ciencias se enseñan y cómo se hace en las aulas de educación infantil? La visión de los maestros en formación inicial. *Enseñanza de las ciencias; revista de investigación y experiencias didácticas*, 34(3), 25-50.

Jaramillo, L. (2009). La política de primera infancia y las madres comunitarias. *Zona Próxima*, 11, 86-101.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2, 1-25.

Moscovici, S (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Huemul S. A.

Organización de las Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-América-latina-caribe>

Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1). Recuperado de 81 [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-85712014000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002)

Plan de Cooperación para el Fortalecimiento y Extensión de la Educación Inicial en Iberoamérica. Recuperado de [https://www.oei.es/historico/linea3/plan\\_cooperacion.htm](https://www.oei.es/historico/linea3/plan_cooperacion.htm)

Presidencia de la Republica de Colombia. (2016). Atención integral Prosperidad para la Primera infancia. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/ComisionIntersectorial.aspx>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires, Argentina: Planeta