



Informe Final de Prácticas Profesionales II

Practicante:

Marilú Zapata Noreña

Docente Asesora:

Angela María Zapata

Cooperantes de Práctica:

Cristian Camilo Penagos

Manuela Arango Pérez

Diana Londoño Uribe

Centro de Práctica:

Corporación Primavera

Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Medellín, 2020



INTRODUCCIÓN

Este proyecto se abordó desde la problemática del trabajo, en torno a las posibilidades limitadas que tienen las mujeres para acceder al campo laboral que hacen parte de la Corporación Primavera en contexto de prostitución del barrio Lovaina, dadas las dinámicas sociales que exigen la preparación formal o informal y de otro lado las condiciones de vida que han experimentado, que las ha tenido en inexperiencia laboral, afecciones emocionales, deterioro físico y vulnerabilidad que las llevan a la discriminación social.

La Corporación Primavera ha apostado en potenciar las capacidades de las mujeres en los componentes de educación y autonomía económica que orienta en la formación en artes y oficios, empleabilidad y emprendimiento, la cual han desarrollado para permitirles se orienten en diferentes dinámicas; así, Nussbaum plantea una lista de 10 capacidades generales, las cuales podrían ser consideradas como metas para lograr una sociedad justa y, por ende, una vida realmente humana. “Toda sociedad debería identificar y mantener para garantizar una vida digna a todo ser humano.” (Nussbaum, 2012).

En este sentido, con este proyecto se desarrolló unas rutas que permitirán un enlace entre las capacitaciones que han recibido en la preparación de hojas de vida y la presentación de la entrevista laboral, reconocimiento de habilidades blandas, búsqueda e implementación de cursos de panadería básica, marroquinería, barbería, entre otros, que han sido priorizados por las mujeres en las actividades desarrolladas en la corporación. Por lo tanto, se espera que 40 mujeres como sujetos de la intervención puedan acceder a la empleabilidad y el emprendimiento por medio del acceso a las fuentes de información que los facilitadores de la corporación las orientarán, permitiendo así el enfoque de las metas propuestas para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y motivaciones.

La Corporación ha venido implementando un enfoque metodológico basado en el Desarrollo Humano que según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se define como el desarrollo de las capacidades en las personas, creando en ellas empoderamiento, libertad, decisión, autonomía, productividad, igualdad, sustentabilidad y



participación, reconociéndose así como sujetos partícipes del desarrollo social y de derecho, el cual brinda herramientas integradoras desde lo educativo, orientadas al liderazgo, en la que cada ser crea la capacidad de elegir iniciativas de vida enmarcadas en un estilo de vida saludable, de poder decidir un quehacer u oficio donde se sientan a gusto; también la intervención desde el Desarrollo Humano permite elevar la calidad de vida y el bienestar social del ser humano. (Penagos, Zapata Salgado, & Guevara, 2015, pág. 64).

Todo lo anterior, desarrolló estrategias para la formación que permitirán su empoderamiento como sujetas de derechos, promover la defensa de los derechos de las mujeres para favorecer su plena incorporación a todos los ámbitos de la sociedad e impulsar su participación y protagonismo en la toma de decisiones, así como su autonomía económica y promover los derechos sexuales y reproductivos y la prevención de las violencias.

Finalmente, cabe anotar que, por ser un proyecto de intervención desde el trabajo social, se presentaron unos aspectos específicos desde: el paradigma Socio Crítico, el método social de trabajo en grupo, el modelo de intervención sistémico y la tipología promocional y educativa y la intervención directa, la contextualización, configuración del objeto de intervención y reflexión crítica sobre objeto de intervención, además de contar con el sistema de monitoreo y evaluación y una bibliografía interdisciplinaria.

- **REFERENTE TEÓRICO**

Este proyecto se sustenta bajo los principios del interaccionismo simbólico para comprender el contexto de vulneración, así mismo, la formación en empleabilidad y emprendimiento de las mujeres, especialmente vinculado a los objetivos de desarrollo del nuevo milenio. Finalmente, los conceptos sobre autonomía económica de las mujeres y el bienestar - calidad de vida son categorías claves que permiten el logro de los objetivos propuestos.

De acuerdo a la teoría de Herbert, el interaccionismo simbólico destaca la capacidad para transformar las condiciones de vulnerabilidad, en oportunidades para crecer y fortalecerse. Se relaciona directamente con los imaginarios sociales, los símbolos significantes y nuevas líneas de

acción. Esta teoría por su amplitud filosófica permite una mirada abierta de las ciencias humanas como la psicología, la sociología y la pedagogía. (Blumer, 1986)

El conocimiento implica información interiorizada y adecuadamente integrada en las estructuras cognitivas de un sujeto Adel, (2004). Es algo personal e intransferible: no podemos transmitir conocimientos, sólo información, que puede, o no, ser convertida en conocimiento por el receptor, en función de diversos factores como los conocimientos previos del sujeto, la adecuación de la información, su estructuración y otros. (Alvarez Gómez, Guzmán Acuña, & González, 2006, pág. 13) En el caso del presente proyecto, la información sobre empleabilidad y emprendimiento está en cada entidad, bolsa de empleo y la idea es convertirla en conocimiento haciendo la adecuación de la información como lo menciona Adel, para convertirla en conocimiento.

El motor de búsqueda recibe la interrogación del usuario, que consiste en una o varias palabras, realiza la búsqueda en la base de datos, y extrae una lista ordenada de documentos que cumplen entera o parcialmente con la interrogación. El orden depende de una puntuación que asocia el programa a cada documento cuando realiza la búsqueda, y en cada caso varía. Normalmente se suelen tener cuanto antes aparecen las palabras, cuantas más juntas se encuentran entre sí, etc.

De acuerdo a lo descrito por Hiddink (Torres, 2011), las bases de datos son enormes continentes virtuales de información y documentación, actualmente electrónicos, configurados de forma sistemática y ubicados en un soporte informático de gran capacidad. El acceso a las bases de datos se realiza principalmente a través de la red Internet y sus contenidos son tan diversos como el infinito perfil actual de las personas, colectivos y empresas de todo tipo que demandan información por diferentes motivos en una sociedad de la información y el conocimiento ávida, y necesitada, continuamente de éstos. (Quiles & Herrera Torres, 2011, pág. 142)

El desarrollo humano debe entenderse como el proceso de ampliación de opciones, libertades y capacidades de las personas con el fin de que puedan gozar de salud y bienestar, y



tener acceso a los conocimientos y a los recursos necesarios para vivir una vida digna. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2013 - 2014, pág. 3)

Así mismo, se reconoce la necesidad de reconocer que la verdadera riqueza de las naciones son las personas, y que el objetivo del desarrollo debe ser la “creación de condiciones que permitan que las personas disfruten de una vida larga, saludable y creativa”

- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS PARA LA INTERVENCIÓN:**

Para la intención que tiene el proyecto, se considera importante ubicar el paradigma socio crítico, pues se trasciende la interpretación para llevar a la acción a los sujetos, este paradigma busca en mayor medida la emancipación de los sujetos. Este paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado & García, 2008, págs. 190-191)

Cuando se menciona la emancipación se está pretendiendo llevar a un nivel diferente las vivencias que han tenido las mujeres en su contexto mediante la transformación de sus saberes que le abren caminos para realizar actividades que las lleven a otras dimensiones de saberes e interrelaciones con otros. En este sentido, la emancipación es un interés primario que impulsa al ser humano a liberarse de las condiciones opresoras tanto de la naturaleza externa como de los factores internos de carácter intersubjetivo e intrasubjetivo (temores, aspiraciones, creencias, entre otros) aunque encuentre obstáculos para lograrlo. (Habermas, 2011)

Para el caso del presente proyecto, la hermenéutica se convertirá en un importante instrumento para conocer lo que piensan los diferentes actores sobre el proceso de capacitación y emprendimiento que se sugiere para las mujeres en situación de prostitución que acuden a hacer parte de los servicios que ofrece la Corporación Primavera.



En esta perspectiva serán escuchados los pensamientos de las personas que en la Corporación se encargan del proceso de capacitación y emprendimiento con estas mujeres, de igual manera será necesario conocer el pensamiento de las propias mujeres cuando se les presente el proyecto y la forma de acceder a la plataforma concebida para conocer sobre los programas de emprendimiento vigentes.

Así mismo, es importante conocer lo que piensan las personas que están vinculadas a las diferentes entidades que ofrecen programas de emprendimiento en la ciudad y, de parte nuestra será preciso poner todo el empeño para triangular los conceptos de estos diferentes actores en procura de esclarecer sobre la mejor manera de hacer que el proceso marche en beneficio de las mujeres en situación de prostitución. De igual manera, se debe dar ilustración en la tecnología con el ingreso a los equipos de cómputo para que accedan a la base de datos y a la bolsa de empleo o emprendimiento y verifiquen los requisitos que les solicitan para acceder a éstos

“El Trabajo Social con Grupos se abre camino en las sociedades contemporáneas como método de intervención social ya que, a través de la interacción de sus miembros se dotan de identidad y conciencia.” (Yáñez, y otros, 2012, pág. 107) Nuestra identidad se configura a través de la relación con los otros, a través de interacciones, somos animales sociales. El individuo no toma por sí mismo las decisiones sino a través de la influencia de la sociedad.

- **EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO:**

Esta se presenta tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Lo cuantitativo se expresa a través del cumplimiento de las actividades propuestas en el acta de instalación y, las actividades propuestas desde el proyecto de intervención, con las metas, los indicadores, el número de población impactada, entre otros.

El proceso de práctica en la Corporación Primavera se cumplió con la elaboración de guía metodológica, la creación de base de datos con 5 hojas de información, el asesoramiento y socialización del proyecto de empleabilidad y emprendimiento con talleres motivacionales para la



consecución de sus objetivos laborales. Se lograron vincular con información en la base de datos un grupo de mujeres para la realización de una caracterización y otro grupo en el registro de la hoja de vida.

Las herramientas utilizadas permitieron el direccionar el proyecto en el redescubrimiento de habilidades en las mujeres para el logro de metas y la motivación en la búsqueda de oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Es importante tener en cuenta que aspectos como la pandemia no permitieron el pleno desarrollo de las actividades propuestas como la convocatoria de todas las mujeres para la socialización del proyecto, pero queda la información y como pilar el aprendizaje de un grupo de mujeres que pueden interactuar y trabajar en grupo.

Queda en proceso de retroalimentación la base de datos para la continuidad del trabajo con las mujeres que después de recibir los conocimientos que ofrecen a través del SENA se permitan ingresar al mundo laboral para mejorar su calidad de vida.

Es de tener en cuenta que el fortalecimiento de las habilidades y competencias permiten se garantice una mejor posibilidad de abrirse a nuevas expectativas, reconociendo que es importante darse la oportunidad de crear, innovar y emprender con los conocimientos adquiridos.

Así queda un camino abierto en la Corporación para que la motivación de quienes se capacitan en los diferentes cursos que ellos ofrecen a las mujeres les creen las expectativas de aprender más, redescubrir sus habilidades, fortalecer las adquiridas, buscar nuevas expectativas laborales y buscar el emprendimiento de sus proyectos ya que sin una meta las oportunidades no son claras.

CONCLUSIONES



Fue interesante encontrarme con personas que buscan desde cualquier contexto la búsqueda de oportunidades me impulsan a estar más cercana a proyectos que me permitan brindar herramientas para la consecución de los objetivos propuestos y estar presentes en el total desarrollo de ellos.

Potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos, éstas con el fin de mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, colocando especial énfasis en la capacidad de respuestas que las personas, grupos y comunidades – afectadas por determinadas situaciones, es así como esas capacidades detectadas en las mujeres son la fortaleza para asumir los cambios y superar las dificultades Reconfigurando el trabajo social, perspectivas y tendencias contemporáneas Olga Lucia Vélez Restrepo, (2003)

BIBLIOGRAFIA

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico. *Revista Universitaria de Investigación*, 190-191.

Alvarez Gómez, M., Guzmán Acuña, J., & González, V. M. (2006). *Aprendizaje por búsqueda: de la información al conocimiento*. Obtenido de www.clacso.edu.ar:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512025055/pdf_1138.pdf

Blumer, H. (1986). *Interaccionismo simbólico, perspectiva y método*. Londres, Inglaterra: Estados Unidos de América. Obtenido de
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/El%20interaccionismo%20simb%C3%B3lico.pdf>

Habermas, J. (2011). *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.

Nussbaum, M. C. (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*. Barcelona: Herder Editorial.



Penagos, C. C., Zapata Salgado, D., & Guevara, M. J. (2015). *Trabajo de Grado - Procesos metodológicos implementados por la Corporación Primavera en la intervención social de mujeres con contexto de prostitución en Medellín entre 1986 y 2014*. Medellín.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2013 - 2014). *Informe Regional de Desarrollo Humano*. New York.

Quiles, O. L., & Herrera Torres, L. (2011). Estamentos Educativos y Diferencias Culturales del Alumnado: diseño de actividades para el fomento de la socialización (EEDCA). *EXEDRA: Revista Científica*, 352. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3686006.pdf>

Restrepo, O. L. (2003). *Reconfigurando el trabajo social, perspectivas y tendencias contemporáneas*. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Edward.

Yáñez, F., Hernández, D., Ruíz, J. A., Porto, L., Del Fresno, M., Segado, S., & Díaz, M. D. (2012). Teoría del Trabajo Social con grupos. *Comunitaria - Revista internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 232.