

TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

“ARTE Y RESILIENCIA: EL FUTURO EN LAS MANOS DE LOS NIÑOS DE NIQUITAO”

RESUMEN ANALITICO DE ESTUDIO (RAE)

Autores (Authors): GÓMEZ RAMÍREZ, Ana María, HENAO VÁSQUEZ, Nathalia Andrea, SÁNCHEZ URREGO, Catalina

Facultad (School): FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Programa (Program): PSICOLOGÍA

Asesor (Support): NARVÁEZ CASTRO, MARY SOL

Fecha de terminación del estudio (End of the research Date): 2020

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

Palabras clave:

Resiliencia social, violencia naturalizada, conflictos familiares, expresiones artísticas.

Resumen:

Este tema fue tomado en cuenta dadas las condiciones poblacionales del país y los procesos de adaptación y resignificación que llevan a cabo diferentes entidades para superar a la población situaciones como conflicto armado, violencia intraurbana, pobreza extrema, violación de derechos humanos, entre otros, es por ello que investigar la resiliencia social y las formas estratégicas de promoverla ayudaría a satisfacer la necesidad de generar en la sociedad la capacidad de adaptarse y enfrentar los eventos y conflictos colectivos para luego superarlos y crecer con mayor fuerza. Además, este proyecto considera que las sociedades pueden tener mayor resiliencia social si se fomenta en los niños la capacidad de resignificar, de implementar la imaginación y la creatividad como herramienta adaptativa para que en el futuro generen y trabajen ideas de resiliencia social. Por otro lado, esta investigación se centra en la población infantil con conflictos en las relaciones del núcleo familiar dado que la familia es el primer punto de socialización y cumple la función de brindar las primeras herramientas para afrontar situaciones adversas y, dados los conflictos que surgen en la familia debido a diversas dinámicas tanto internas como externas al núcleo, es probable que estas herramientas no estén fortalecidas para formar personas resilientes o con herramientas para contribuir a la resiliencia social.

Abstract:

This issue was taken into account given the population conditions of the country and the adaptation and resignification processes carried out by different entities to overcome situations such as armed conflict, intraurban violence, extreme poverty, violation of human rights, among others, is For this reason, investigating social resilience and the strategic ways to promote it would help to satisfy the need to generate in society the capacity to adapt and face collective events and conflicts and then overcome them and grow with greater force. In addition, this project considers that societies can have greater social resilience if children are encouraged to re-signify, to implement imagination and creativity as an adaptive tool so that in the future they generate and work on ideas of social resilience. On the other hand, this research focuses on the child population with conflicts in the relations of the family nucleus since the family is the first point of socialization and fulfills the function of providing the first tools to face adverse situations and, given the conflicts that arise in the family due to various dynamics both internal and external to the nucleus, it is likely that these tools are not strengthened to train resilient people or with tools to contribute to social resilience.

Keys words:

Social resilience, naturalized violence, family problems, artistic expressions.

Referentes teóricos:

1. Cyrulnik, B. (2001). La Maravilla del Dolor. El Sentido de la Resiliencia. Barcelona, España: Granica.
2. Mendoza, J. (2007). Sucinto recorrido por el olvido social. Polis, 132.
3. Organización panamericana de la salud. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Recuperado el 26 de 09 de 2019, de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
4. Satir, V. (1998). Relaciones humanas en el nucleo familiar (Sexta ed.). Mexico: Editorial PAX.
5. Villalba, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. Psychosocial Intervention, 12(3), 283-299. Recuperado el 2020 de marzo de 04, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1798/179818049003>

Referencias:

Abela, J. (2018). Las técnicas de análisis de contenido, una revisión actualizada. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>

Alonso, J., & Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Physocial intervention*, 15(23).

Alvarado, L., & Garcia, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en la investigación de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto Pedagógico de caracas. *Sapiens, revista universitaria de educación*, 9(2).

Bowlby, J. (1999). *El vínculo afectivo: formación, desarrollo y pérdida*. Ediciones Morata.

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Cami, A. (2009). Marco teórico sobre familia. En A. Cami, *introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad* (pág. 5). Córdoba: Plataforma sociales salesianas. Recuperado de <http://psociale-cp50.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/01-Trabajo-Familiar.pdf>

Carvalho, R. (1986). *Historia del barrio Niquitao*. Medellín.

Cassinelli, E. (2014). Creatividad y Resiliencia. En S. Alejo, V. Betinotti, M. Broitman, K. Colantonio, S. Correa, G. De Lorenzo, P. Ursul, *Arte y Resiliencia*. Ediciones UNL. Obtenido de <https://tdea.basesdedatosezproxy.com>

Castellanos, G. (1996). Género, poder y postmodernidad: Hacia un feminismo de la solidaridad. En L. Luna, G. Castellanos, & S. I. Universitat de Barcelona (Ed.), *Desde las orillas de la política: género y poder en América Latina* (págs. 21-48). Obtenido de <http://www.ub.edu/SIMS/pdf/OrillasPolitica/OrillasPolitica-02.pdf>

Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La investigación acción, una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socio educativas. *Laurus revista de educación*, 14(27), 98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Costa, A., Sanchez, M., & Martín, M. (2017). *La práctica en la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios* (primera ed.). Portugal: Ludomedia. Obtenido de <https://ciaiq.org/wp-content/uploads/2017/09/ebook Practica Investigacion Cualitativa Espanol.pdf>

Cyrulnik, B. (2017). Resiliencia y arte: los relatos del trauma por Boris Cyrulnik. Banco de la República. *Ciclo de conferencias. La paz se toma la palabra*. Bogotá.

Cyrulnik, B. (10 de Diciembre de 2018). Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. (V. Esteban, Entrevistador) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IugzPwpsyY>

Departamento administrativo de planeación. (2004). *Planeación municipal*. Antioquia, Medellín. Obtenido de https://www.google.com.co/search?q=plan+parcial+parque+San+Lorenzo&oq=plan+parcial+parque+San+Lorenzo&aqs=chrome.69i57.1031j0j4&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8

Domenech, M., & Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*(2). Obtenido de <https://atheneadigital.net/article/viewFile/54/54-pdf-es>

Domínguez, E. (2018). *Los recursos familiares para afrontar la adversidad del desplazamiento forzado*. Córdoba: Universidad del Sinú.

Forensis. (2017). *Forensis. Datos para la vida*. Recuperado el 25 de 09 de 2020, de <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/262076/Forensis+2017+Interactivo.pdf/0a09fedb-f5e8-11f8-71ed-2d3b475e9b82>

Galan, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 14(1), 55-67. doi:10.15332/s1794-9998.2018.0001.04

Gelvez, C. (2010). Impunidad de la violación de los derechos en Colombia. *Derecho y Realidad* (15).

González, M., Narváez, M., & Suárez, A. (2016). Diversidad sexual, un mundo de colores: narrativas desde la homosexualidad. *Plumilla Educativa*, 17(1), 283-294. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920264>

Heidegger, M. (2006). Del origen de la obra de arte. Primera versión. *Revista de Filosofía (Universidad Iberoamericana)*(115), 11-34. Recuperado de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63151967/Heidegger-Del origen de la obra de arte - Primera version 220200430-93765-187kc6e.pdf?1588277535=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHeidegger Del origen de la obra de arte.pdf&Expires=15916045>

Hurtado, L., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas.

Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, 54(1), 121-150. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>

Lara, K., Montoya, D., & Toro, P. (2017). *La autoestima de niñas y niños en situaciones de vulnerabilidad fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica*. Tesis de grado, Universidad de Antioquia, Medellín.

Lavona, L., & Mendez, F. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Madrid: Ediciones pirámide.

Lopez, A. (28 de septiembre de 2012). Una alternativa para fortalecer la investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Puerto Rico. Obtenido de http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf

Martinez, P., & Moreno, D. (2004). Contexto y tendencias de la violencia familiar. *Respyn revista de salud publica y nutrición*, 5(4). Obtenido de <http://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/rt/captureCite/137/119>

Mendoza, J. (2007). Sucinto recorrido por el olvido social. *Polis*, 132.

Molas, A. (2000). *Violencia intrafamiliar como fenómeno social, puntualizaciones sobre la intervención profesional*. Obtenido de http://iin.oea.org/Cursos a distancia/explotacion_sexual/Lectura31.intervencion.pdf

Mora, A. (S.f). *Los cuatro factores claves de Virginia Satir*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000155.pdf>

Nieto, D., Garcia, K., & Jaimes, N. (2017). Prácticas que naturalizan la violencia al interior de las familias de los niños y niñas de I.E.D San Rafael Kennedy, priorizados por el programa futuro Colombia. *Ciencias Lasalle*. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1273&context=trabajo_social

Osorio, J. (2008). *Niquitao: una geografía de cruces. Revisada y Corregida*. Medellín: Instituto Tecnológico Metropolitano.

Paredes, J. P. (2013). El presente potencial y la conciencia histórica. *Polis* (36). Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/9479>

Pinedo, J., Lora, C., & Gonzalo, D. (2014). La urbanización marginal como alternativa de vivienda: un estado del arte. *Memorias*, 12(22). doi: <http://dx.doi.org/10.16925/me.v12i22.868>

Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(47), 10. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>

Rubio, J., & Puig, G. (2015). *Tutores de resiliencia: Dame un punto de apoyo y moveré mi mundo*. Barcelona: Gedisa.

Sanmartín, J. (2000). *La violencia y sus claves* (cuarta ed.). Barcelona: Ariel.

Satir, V. (1998). *Relaciones humanas en el núcleo familiar* (Sexta ed.). México: Editorial PAX.

Save the children. (2017). *Colombia es el 4º país del mundo donde se asesinan más niños y niñas según nuestro informe: En deuda con la niñez*. Recuperado el 25 de 09 de 2020, de <https://www.savethechildren.org.co/articulo/colombia-es-el-4%C2%B0-pa%C3%ADs-del-mundo-donde-se-asesinan-m%C3%A1s-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-seg%C3%BAn-nuestro-informe>

Segato, R. (2003). Las estructuras elementales de la violencia: contrato y status en la etiología de la violencia. *Serie antropología*. Obtenido de http://www.escuelamagistratura.gov.ar/images/uploads/estructura_vg-rita_segato.pdf

Sequera, M. (2016). Investigación acción: un método de investigación. *revista arjé*, 10(18), 223-229. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art23.pdf>

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Tasso, P. (2015). Sobre la memoria, la conciencia y el pensamiento en América Latina, entre la Laguna y El Pantano. *USB*, 15(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v15n2/v15n2a04.pdf>

Tobón, A., Velásquez, L., Álvarez, C., & Arredondo, N. (2015). *El ser es nuestro centro: "un proceso, un escenario, un presente, un futuro con seguridad humana"*. Medellín: Corporación de Sociólogos de la Universidad Autónoma Latinoamericana, COSUAL.

Tortosa, J., & La Parra, D. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Documentación social*, 57-72. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=801245>

Universidad internacional de la Rioja. (16 de enero de 2020). *Campos y roles de la Psicología familiar*. Obtenido de Unir-revistar: <https://www.unir.net/salud/revista/noticias/psicologia-familiar/549204793655/>

Villalba, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Psycosocial intervention*, 12(3), 283-299. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1798/179818049003>

Warner, K., & Willis, S. (2003). La familia: relaciones interdependientes. En K. Warner, & S. Willis, *Psicología de la edad adulta y la vejez* (quinta ed., pág. 171). Madrid: Pearson educación.