RESIGNIFICACIÓN DE LA LIBERTAD DE HOMBRES Y MUJERES POSPENADOS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN

Karina Andrea Ayala Montoya; Yudy Marlen Bolívar Pérez; Laura Andrea Rendón Ceballos y Hermis Alexis Zapata Hernández

Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

006: Trabajo de Grado III

Juan D. García

Noviembre, 2020

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de comprender cómo se construye la resignificación de la libertad de los hombres y mujeres entre 32 y 62 años que estuvieron privados de la libertad que residen en la ciudad de Medellín, de esta manera conocer cómo fue la experiencia en prisión, su historia de vida y los principales factores psicosociales, de orden familiar, económico y social que influyeron en la resignificación de la libertad. La muestra se establece por medio de estudio de caso y estuvo compuesta por 4 hombres y 1 mujer pospenados, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados mostraron que los sujetos tienen otra manera de interpretar el pasado y el presente a partir de la situación vivida, elementos como el aprendizaje y motivación personal, la relación con sus redes de apoyo y la propia experiencia fueron cruciales para la resignificación de la libertad.

Palabras claves: Pospenado, factores psicosociales, resignificación, libertad, sí mismo.

ABSTRACT

He research was carried out with the objective of understanding how the resignification of freedom of men and women between 32 and 62 years, who were deprived of liberty residing in Medellín is constructed, and in this way get to know how the experience in prison was, their life history and the main psychosocial factors, such as family, economic and social aspects that influenced the resignification. The sample is established through a case study and consisted of 4 sentenced men and 1 woman, which were selected through non-probabilistic sampling for convenience. The results showed that the subjects have another way of interpreting the past and the present, based on the lived situation, elements such as learning and personal motivation, the relationship with their support networks and the experience itself were crucial for the resignification of freedom.

Key words: sentenced, psychosocial factors, resignification, freedom, oneself.

El ser humano es parte de una sociedad donde la pobreza y la falta de oportunidades motivan conductas que están por fuera del marco de las leyes. Estos actos, que son tipificados como delictivos, se encuentran determinados por diversos factores como lo son la escasez de vivienda digna, los bajos ingresos económicos, un alto nivel de desempleo y familias monoparentales donde es recurrente ver a las madres cabeza del hogar (Espinoza, 2014). Adicionalmente, la relación con un entorno criminal también puede influenciar negativamente los comportamientos del sujeto y llevarlo a una vida en delincuencia e ilegalidad (Crespi y Mikulic, 2009). Estos factores dificultan que la familia, la formación académica y la sociedad puedan cumplir adecuadamente su papel, guiando las conductas y comportamientos para que no favorezcan las infracciones a la ley.

Al cometer un delito eventualmente se corre el riesgo que la persona sea detenida, trayendo con esto afectaciones en la realidad social tanto del sujeto como de su grupo familiar, y como resultado para estos últimos, vivir una condena que ellos no eligieron, esta crítica situación que es la pérdida de la libertad de uno de sus integrantes genera cambios en los roles del sujeto, en los aspectos económicos, alteraciones en la estructura familiar y en su interacción social y para la persona que se encuentra en prisión se genera una pérdida de la libre expresión, de pensar y actuar teniendo un impacto emocional, que conlleva a cambios de hábitos, de contexto y de pérdida de intimidad. Además, supone una ausencia de lazos, vínculos familiares y sociales a corto, mediano y largo plazo, un posible cambio en la forma de vivir su sexualidad y una modificación de su identidad.

La experiencia en prisión, es una vivencia estresante para la mayoría de los pospenados al enfrentar las dificultades que se presentan estando privados de la libertad, por lo tanto, se debe

hacer uso de diversas estrategias que permiten el afrontamiento de estas situaciones; Pearlin y Schooler (citados en Contreras et al., 2007) define el término afrontamiento como:

> Toda estrategia que el individuo utiliza para reducir al mínimo el impacto negativo que producen los estresores sobre su bienestar psicológico, e incluso puede mediar entre las situaciones estresantes y la salud; esto implica los recursos personales del individuo para manejar adecuadamente el evento estresante y la habilidad para usarlos ante las demandas del ambiente. (p. 47)

Por lo tanto el tiempo de reclusión, distorsiona la percepción de la realidad como la conocían, se experimentan realidades diferentes, se resignifican ciertos aspectos del ser, donde las prioridades cambian y la percepción del valor de la vida, la familia, los amigos y su entorno es diferente, aspectos que al salir del estado de encierro pueden influir en su relación con el entorno**,** su situación de pospenado queda marcada no solamente en su identidad social, sino también como heridas emocionales o psicológicas.

De acuerdo a la experiencia de vida de los pospenados en la cual se generan estos cambios e interpretaciones en cada una de sus realidades, surge el interés de comprender cómo se construye la resignificación de la libertad de los hombres y mujeres entre 32 y 62 años que estuvieron privados de la libertad que residen en la ciudad de Medellín, de esta manera conocer cómo fue la experiencia en prisión, su historia de vida y a partir de allí identificar los principales factores psicosociales, de orden familiar, económico y social que se ven afectados al asumir la condición de pospenado.

Los sujetos pueden pasar por una transformación en su proceso personal, a lo que cual se le denomina resignificación. Entendiendo este como un proceso a nivel individual, que permite

desde la situación actual, mirar al pasado con una nueva perspectiva, reinventando nuevos significados y logrando cambios cualitativos que transforman las relaciones humanas. Esta, es evidenciada en los diálogos y las acciones que muestran nuevas y diferentes alternativas. Molina (2013) entiende la resignificación como un proceso en el cual se da una transformación de los significados, se presenta una movilización en sus acciones ya que la persona deja de cumplir con las acciones repetitivas y rutinarias a las cuales se encuentra acostumbrado, y pasa a buscar nuevas alternativas de comprensión en su realidad, esta transformación se da mediante el acto humano de elegir cómo se quiere vivir.

Ahora bien, todo sujeto tiene la posibilidad de tomar elecciones libremente con respecto a sus decisiones, aceptando lo que ocurre y lo que no se puede cambiar con el sufrimiento que esto conlleve. Este es el primer paso para hallar el sentido, y aceptar que se está negando lo que es, sea huyendo o luchando (Frankl, 2004 citado en Molina, 2013). A partir de esto se da la libertad debido a que esta elección se hace autónoma y consciente, teniendo que ver allí la voluntad. Según Cortina (2013), la libertad "consiste en la relación que se tiene con la independencia, pero que debe estar enlazada también a la responsabilidad de su buen uso" (p.21). Es fundamental entender que la responsabilidad, con referencia al concepto de libertad, se entiende desde la construcción ética y moral que cada individuo le otorgue, ya que las costumbres y los valores con los que el ser humano se ha formado a lo largo de la vida definen esa libertad responsable que se asume al momento de tomar decisiones.

La libertad vista como la capacidad del hombre para tomar decisiones, para hacer una elección de acuerdo a su propia voluntad, siendo consciente de las consecuencias y haciéndose responsable de dicha decisión o comportamiento. "El hombre no es libre de condicionamientos, sino que es libre solamente respecto a la actitud como ha de asumirlos", (Frankl, 2002, p. 150).

La libertad en el hombre es una libertad finita, donde se tiene límites, donde encuentra su sentido para dar respuesta a un para qué y un ante qué ser libre.

Entre tanto, se toma entonces la libertad como una facultad humana que posibilita escoger y tomar decisiones, para el desarrollo integral de la persona. Esta transforma su sentido de vida, con una actitud interior que permanece en la esencia de cada ser. Para López, (1984), ser libre equivale a ser capaz de dar pleno sentido a la propia vida, por ende, la libertad es no apropiarse de la vida de otros y no permitir que nadie se apodere de la propia.

El pospenado durante la transición de encarcelamiento y libertad experimenta diferentes situaciones y diferentes emociones, por lo cual debe pasar por un proceso de adaptación repetitivo, ya que al ingresar al centro penitenciario el individuo tiene que adaptarse a una cultura carcelaria para poder sobrevivir en este lugar, Cajamarca et al. (2015), los relaciona como cambios perceptivos, afectivos y cognitivos, con los cuales surge inestabilidad emocional, y en este proceso de adaptabilidad, el individuo presenta una variación en su identidad, Mikulic (2007) afirma que: ¨los cambios en las circunstancias de vida de una persona tienen como consecuencia una crisis de identidad que redunda en un cambio en los valores personales y en los comportamientos habituales¨ (p. 550).

Los pospenados que presentan una mayor inestabilidad emocional, dan cuenta de vínculos y relaciones interpersonales debilitados; además, experimentan una pérdida del sentido de pertenencia a los grupos sociales primarios anteriores, y una pérdida en el aspecto laboral, lo que genera dificultad para una adecuada reinserción social aumentando el riesgo de reincidencia (Crespi 2014), identificando diversas situaciones estresantes que cuestionan que se pueda dar una reinserción social de manera efectiva, guardando relación con otras investigaciones donde se

miden indicadores como la situación laboral, educativa, económica, las relaciones afectivas y la percepción de discriminación o prejuicio social, revelando los niveles de vulnerabilidad y marginalidad a los que se deben someter los pospenados y frente a ello la posibilidad de implicarse nuevamente en acciones ilegales; todos estos aspectos generan de algún modo un efecto negativo en el individuo y; por tanto, "se ve afectada su salud emocional, física, afectiva y psicológica, la cual hace inherente un nivel de insatisfacción en relación con su bienestar psicológico" (Rambal et al., 2012, pág. 47).

Así las cosas, se originan "afectaciones a nivel psicológico como la pérdida de autoestima, el deterioro progresivo de la imagen del mundo exterior, la acentuación de la ansiedad y la dependencia" (Bermúdez-Fernández, Clemente, Ordóñez y Yela citado en García y Pacheco, 2012, p. 23); y al obtener nuevamente su libertad debe pasar entonces por el mismo proceso de adaptación, en la sociedad, generando en su vida nuevamente cambios tanto a nivel personal, psicológico, familiar, social, laboral y cultural, además que debe estructurar su identidad. Estos cambios vienen acompañados de diversas emociones como la ansiedad, el temor, expectativas e incertidumbre, siendo conscientes que durante su encierro se han generado cambios a nivel socio familiar y que existe una estigmatización y exclusión por parte de la sociedad por haber estado en prisión.

El pospenado necesita reencontrarse con su familia, la sociedad y consigo mismo, de una manera en la que logre re-valorar y resignificar el sentido de su vida. Además, la sociedad y la familia tienen un rol importante frente al individuo y su nuevo proceso de reincorporación, ya que para que éste sea exitoso la persona necesita sentirse incluida como parte de la sociedad. Situación que genera en él un equilibrio, seguridad y estabilidad para tomar las decisiones adecuadas en los diferentes contextos, debido que el hombre es un ser que requiere de la

interacción con otras personas, la cultura está basada en eso, en las relaciones con los demás (Martinez, 2008).

El entorno cultural y el aspecto psicosocial en el que interactúan las personas, influye en la formación de su identidad, así mismo el sujeto interviene con su accionar en la creación de su grupo social, haciendo referencia a la conducta humana y a la interacción individual desde los aspectos sociales. Desde el término psicosocial hay dos componentes lingüísticos que denotan los dos aspectos importantes en la comprensión del fenómeno humano. Por un lado, ¨el prefijo "psico" se refiere al aspecto subjetivo de la persona y, por otro, la palabra "social" hace relación a esa persona dentro de un mundo con el cual se relaciona y que le da sentido de pertenencia e identidad¨ (Medina y Layne, 2007, p.181).

Identificar los factores psicosociales, permitirá comprender más a fondo los pensamientos y las situaciones que se pone en juego en un proceso de resignificación, mediada desde un inicio por la forma en que el sujeto se adapta a un plantel carcelario y la manera en que enfrenta un proceso de prisionización que implica cambios en todo el ser integral, tanto en lo biológico, psíquico, social y la percepción de sí mismo, el cual es la sensación y el sentimiento de ser. Es la expresión subjetiva a través de la que el individuo define su identidad, y el núcleo que determina la unidad de la conciencia (Damasio y Allport y citado en Gianello, 2017). Es un concepto íntimamente vinculado al estado de ser consciente, por lo tanto, se asume que, el sí-mismo es el núcleo de la identidad del sujeto.

Según Damasio citado en Gianello, (2017) plantea dos perspectivas para abordar el sí-mismo. La primera es el sí-mismo como objeto, siendo esta la percepción de un objeto que se construye por rasgos y características, las cuales se pueden ver representadas en el

funcionamiento de la mente, el comportamiento y la historia. Es como describe el individuo lo que ya observó, la segunda es el sí mismo como sujeto que conoce, el que le da un enfoque a las experiencias; las anteriores perspectivas son categorías de información diferentes, pero la segunda se origina de la primera y además, “el sí-mismo como sujeto que conoce´ ... es descrito como una forma más esquiva, fugaz, dispersa, en tanto que es un proceso sutil interno del individuo, ´que a menudo se disuelve en la corriente de la conciencia …” (p. 15).

A pesar de la existencia de los servicios pos penitenciarios y de las investigaciones de reinserción social y laboral, se evidencia que en Colombia no existen estudios e investigaciones significativas sobre la resignificación de la libertad de las personas pospenadas, en esta investigación resulta conveniente mostrar la otra cara de haber estado en prisión y las consecuencias que ello genera en el ser humano, hacer consciente que el prisionero, delincuente, ex convicto o pospenado, necesita valerse de estrategias de afrontamiento para intentar cambiar, y hacer de su vida y su experiencia una situación significativa.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de enfoque cualitativo, por ende, ¨utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación¨ (Sampieri, 2014. p,7), pretendió develar los factores psicosociales que inciden en la resignificación de la libertad de personas pospenadas, tomándose en cuenta el contexto, la realidad y perspectiva de vida que les ha rodeado y les rodea; validando las experiencias, significados y opinión de hombres y mujeres que han vivido privados de la libertad. Se utilizó en la investigación un alcance descriptivo que permitió analizar la interpretación que cada uno hizo de su experiencia y comprender así las cualidades y características de este grupo de personas privadas de la libertad. Adicional a esto, la hipótesis que se crea es, los hombres y mujeres entre 25 y 50 años que estuvieron privados de la libertad que residen en la ciudad de Medellín resignifican la libertad.

El diseño de investigación es no experimental, puesto que se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para analizarlo, y es de corte transversal, ya que se pretende "conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico" (Hernández, 2014, p.154) se realizó la recolección de los datos en un solo momento, en una única aplicación y en un tiempo único.

La población con la que se trabajó en la presente investigación, fueron hombres y mujeres entre 32 y 62 años de edad que estuvieron en prisión, que actualmente se encuentran en libertad y residen en la ciudad de Medellín. La muestra se establece por medio de estudio de caso, el cual se hace distintivo por la comprensión de la realidad del objeto de estudio ya que éste

se enfoca en estudiar la particularidad y la complejidad de un caso único, y así comprender su comportamiento en circunstancias relevantes (Stake, 2005). La muestra estuvo compuesta por 4 hombres y 1 mujer pospenados, quienes fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, "debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador" (Johnson, Hernández-Sampieri et al., y Battaglia, citados en Sampieri et al., 2014) y en el cual los participantes son seleccionados de acuerdo a la accesibilidad y proximidad con el investigador, además que los sujetos de investigación fueron elegidos a juicio de los investigadores y no se tuvo acceso al total de individuos que forman parte de la población de estudio.

Los instrumentos seleccionados fueron entrevista a profundidad e historia de vida; la entrevista a profundidad se usó con el fin de "adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado" (Robles, 2011, p. 40) y de acuerdo a ello plasmar cuidadosamente la experiencia del otro; esto permitió recolectar la mayor información acerca de los cambios a nivel psicosocial que se han generado en la vida de los pospenados antes y después de salir de prisión, de esta manera dar respuesta a los objetivos planteados en el proyecto. El instrumento se divide en dos partes, la primera pretende conocer datos demográficos, con preguntas de múltiple respuesta, la segunda parte comprende preguntas enfocadas a los factores psicosociales (Familiar, Económico y Social) resignificación, libertad y sí mismo.

Luego de realizar la entrevista a profundidad y analizar la información, se escogió un participante donde su relato fue más relevante e impactante utilizando así el instrumento historia

de vida, esta técnica posibilita conocer a las personas más íntimamente y ver el mundo a través de su relato, tiene el fin de comprender las experiencias relevantes y la percepción que tiene cada persona de cada una de estas, brindando la oportunidad de conocer su visión del mundo y de la vida, sus luchas individuales, sus éxitos, fracasos y su esfuerzo por continuar su vida, "la historia de vida se ocupa de cómo el individuo se las arregla con la sociedad en que vive" (Sarabia, 1986, p.199).

El siguiente punto trata de las consideraciones éticas de la investigación, se concibe la ética como ese saber que reflexiona la moralidad hacia unas prácticas adecuadas y convenientes con la población protagonista: hombres y mujeres que estuvieron privados de la libertad. Como lo plantea Galeano (2004):

> "La ética se preocupa por construir principios que, como modo de vida, permitan la autocomprensión del ser humano, guíen su praxis, le interroguen sobre sus perspectivas de realización en su relación con los otros y con contextos determinados social e históricamente" (p. 9).

También se menciona que la investigación determina un riesgo bajo porque no hay un impacto negativo que atente contra la salud física y psicológica de los participantes, además en el consentimiento informado se dieron a conocer los propósitos de la investigación, las técnicas de recolección de información empleada, su finalidad y la información que va a ser registrada en dicho análisis.

Mencionando también que de acuerdo a lo establecido desde la normatividad vigente y lo fundamentado en el código deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia, en el artículo 13, es sustancial proporcionar los principios de beneficencia, no-maleficencia,

autonomía, justicia, veracidad, solidaridad, lealtad, fidelidad y confiabilidad, en los procesos de investigación (ley 1090 de 2006). Igualmente, los aspectos deontológicos de la investigación científica presentada en el artículo 50, deben basarse en principios éticos del respeto y dignidad, salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes (ley 1090 de 2006), respeto y libertad, así mismo velar por la integridad moral.

RESULTADOS

FACTORES PSICOSOCIALES

Los pospenados presentan en el factor psicosocial en función de la subcategoría factor familiar, una ruptura en la interacción; factores externos como dificultades en salud, traslados y distanciamiento físico son causales del deterioro en los vínculos familiares, en algunos de los casos se menciona que la: *"relación distante… los traslados... el proceso de tratamiento carcelario, las visitas cada vez más esporádicas, se iban convirtiendo en dos veces al año o una vez al año";* Otro relato a rescatar es la: *"relación escasa porque mi hijo tiene diferentes enfermedades, entonces no podía ir a la cárcel, lo veía cada seis meses"*.

Por otra parte, en el comportamiento familiar se evidencia que debido a la ausencia del rol paterno mediado por el distanciamiento físico genera un cambio en la jerarquía, teniendo como cabeza de hogar otro integrante del núcleo, como expresa el siguiente relato: *¨yo llego después de haber sido el líder de mi hogar a competir el liderazgo con ella (esposa), entonces esa parte fue un año muy difícil de reacomodamiento... hacer que los niños te reconozcan como su padre, como su autoridad porque cuando iban a visitarme se demoran hasta cinco minutos en recordar que yo era el de las fotos que le decían que era el papá¨*.

Se evidencia que, pese al distanciamiento físico, el afecto y el acompañamiento por parte de la familia fue significativo durante el proceso carcelario generando así un cambio positivo en su vida y fortaleciendo su vínculo familiar, como lo mencionan a continuación los siguientes participantes: *¨ha mejorado mucho más la relación con ellos. Me siguieron apoyando, aconsejando, yo cambie de vida totalmente¨,¨Siempre ha sido excelente la relación con mis papas y mi hermana¨* .

Con respecto a la subcategoría de factor social, la mayoría de los participantes se cuestionan respecto al significado de la amistad y como este ha generado cambios en su vida; hubo distanciamiento con las personas de su anterior círculo social, con el fin de crear y fortalecer nuevas relaciones que le aporten significativamente a su proyecto de vida actual, así lo relata un participante: *¨Me quedé solo con dos o tres que valían la pena, cuando uno está allá tiene mucho tiempo para analizar y pensar las cosas, quienes servían y quienes no¨*, otro de los relatos importantes es: *"No tengo más amigos, son muy escasos... en la cárcel sabe uno con quien cuenta, entonces yo conté mucho con mi familia gracias a mi Dios, y amigos ningunos¨*.

La familia se ha convertido en un pilar fundamental para el progreso y cambio de vida, dando significado a elementos como la incondicionalidad, apoyo, fortaleza, motivación, amor, fuerza y compañía; procuran pasar tiempo de calidad con sus seres queridos para afianzar vínculos, así lo expresan algunos de los participante: *¨Casi todo el tiempo comparto con mi familia¨* por otra parte, se han dado cuenta que la sociedad aún tiene un estigma con respecto a las personas que pagaron una condena o los pospenados, así lo relata uno de los participantes de la investigación: *¨hay unas personas que conocen la experiencia de cárcel y no les importa… hay otras que sí les afecta eso, pero en el momento en el que conocen la experiencia de cárcel, cambian¨*.

En la subcategoría económica, todas las personas manifiestan que tienen un trabajo o que simplemente se la *rebuscan* para poder sostenerse y sostener a su familia; como lo menciona un participante: *¨El Rebusque... todo lo que haya que hacer¨* así mismo otro participante manifiesta *¨Salgo del trabajo y me voy hacer las marañas mías¨ ;* Por otro lado un pospenado sufre discriminación y desconfianza, ya que tiene antecedentes y pocas oportunidades de empleo, barreras para la inclusión e inefectividad en los procesos de resocialización e integración, hay

quienes consideran que ser pospenado es una condición para toda la vida, uno de los participantes lo expresa en el siguiente relato: *¨Uno sale de una cárcel y aquí no le dan empleo, muy muy complicado, aquí no hay facilidades para una persona que salga de la cárcel para el trabajo, es muy duro, aquí en Colombia no existe esa facilidad para que un preso se regenere bastante cómo se debe de regenerar y vuelva a la vida social, porque aquí no hay empleo para los presos… aquí el trabajo es muy complicado para una persona que salió de la cárcel¨.*

RESIGNIFICACIÓN

En el factor de resignificación, se identifica que los participantes construyen a partir de la experiencia y el fortalecimiento interior, nuevos significados, teniendo en cuenta que la resignificación es volver a darle significado a la vida, dar valor y sentido a sí mismo, a la familia y la amistad, uno de los participantes lo explica de la siguiente manera: *"La resignificación es como volver a darle eso después de esa experiencia, entonces qué es lo que yo voy hacer nuevamente conmigo, con mi vida y cómo voy a dirigir eso, o sea cómo voy a lidiar conmigo mismo y cómo voy a empezar a construir a partir de esa experiencia"*

Así mismo y con respecto a la subcategoría de transformación del sentido y sentido situacional los participantes expresan que durante este proceso de privación de la libertad asumieron cambios positivos en sus pensamientos y comportamientos, una mayor empatía al pensar y actuar para hacer el bien a la sociedad, a su familia, y amigos, convirtiendo esta experiencia de vida en una herramienta útil de enseñanza evitando los comportamientos y actitudes que los llevaron a estar en prisión. Estar en la cárcel: *"fue el inicio de mi libertad. Yo llegué a mi libertad cuando me capturaron".*

En la subcategoría de recursos simbólicos los sujetos de investigación rescatan que dentro de la cárcel y durante ese proceso hubo personas que pasaron a ser importantes, que dejaron grandes enseñanzas y los ayudaron a sobrellevar la experiencia, el distanciamiento físico y el apoyo de la familia que también fue uno de los factores principales para la transformación del sentido de estar privado de la libertad, así lo mencionan algunos sujetos de la investigación: *"personas que realmente están en las buenas y en las malas con uno, el apoyo de la familia, supe que nunca me fallaron. Mi anhelo es rodearme de ellos, no volver a lo mismo de antes", "El agente resocializador que me invito al cambio por estar privado de la libertad fue la ausencia de mi familia y ver la traición de mis amigos".* Los participantes asumen la estancia en prisión como un tiempo para reflexionar y procurar actuar de una manera, algunos buscan la forma de dejar una enseñanza y brindar ayuda a otras personas desde su experiencia de vida, la cual les ha dejado aprendizajes que vale la pena compartir por esta experiencia de vivir en prisión, como lo relata uno de los sujetos de investigación: *"Yo pase de ser un comandante regional político militar de una banda criminal, a ser un pastor que no da iglesia como tal, pero hago misiones en población vulnerable, pase de atacar, a tratar de convencer a otros para que no hagan lo que yo hacía antes",* este participante incluso menciona: *"Escribí en un libro, una experiencia de mucho garrote, muchas puñaladas, pero muy educativo, muy formativa en el sentido de aprender de la vida".*

De otro lado, en la misma subcategoría se hace necesario mencionar el aspecto religioso y espiritual, ya que durante el proceso de investigación se pudo evidenciar que los pospenados se dieron la oportunidad de conocer de la religión, la espiritualidad y grupos de oración, esto les ayudó y les brindó herramientas para alcanzar la aceptación de sí mismo, sus acciones y poder sobrellevar de manera optimista la experiencia.

LIBERTAD

Para algunos pospenados la Libertad se construye a partir de sus capacidades y su propia voluntad como lo menciona un participante: *"La libertad para mi es la capacidad de ser yo misma. De poder expresar mis pensamientos, mis emociones, lo que yo soy sin miedo, sin temor, para mi esa es la libertad",* a diferencia de otro que asume la libertad desde una condición que los obliga por decisión ajena a estar en un encierro físico, él menciona: *"La libertad se logra, siendo libre, pues hacer lo que uno quiere hacer, irse pa´ donde quiere..."*. Los sujetos establecen diferentes significados para el concepto, basados en sus experiencias y construcciones de aprendizajes.

Así mismo, la construcción del significado de una libertad responsable se ve enmarcada en los pospenados mucho antes de ingresar a un centro penitenciario, reconocen que son responsables de los resultados de su libertad, así lo menciona un participante: *"yo tengo que asumir las decisiones que yo tomé porque sé que en cada decisión que yo tome, estoy tomando es una consecuencia, entonces yo decido cuales son las consecuencias que quiero vivir",* otro de los relatos a rescatar: *"si uno mismo es responsable de la libertad de uno, y a veces hasta de las demás personas",* reconocen que son responsables de su libertad, definen un límite de hasta dónde pueden llegar, ya que asumen que son autónomos de elegir y es ahí donde el libre albedrío enmarca ese límite basado en normas, leyes o construcciones sociales.

Por otra parte, en la subcategoría de construcción del significado, los participantes mediante sus experiencias y los resultados de las decisiones tomadas, van transformando conceptos que asumen de manera responsable, al tener en la vida una ruptura y crear tres momentos (antes, durante y después) se evidencia como el pospenado en su relato ha transformado conceptos y cómo las experiencias le han ayudado para darle otro sentido a la vida.

SÍ MISMO

El resultado del análisis de la categoría sí mismo, subcategoría YO, los pospenados reflejan optimismo en sus vidas, encontrándose en una lucha constante de ser mejor personas ya que manifiestan que se sienten: "*feliz, orgulloso, en paz conmigo mismo¨,* perciben que la vida les está dando otra oportunidad. Estar fuera de prisión y acompañados de los seres queridos los hace sentir plenos, encaminados a valorar cada segundo de vida y, asumen un estado de consciencia dando una mirada desde una retrospectiva de sus vidas y esto se ve reflejado en el relato de uno de los pospenados: *"yo empecé a darme cuenta de que muchas veces las personas no son culpables, no son malas personas, pero son responsables de actos, y personas buenas pueden cometer malos actos y eso no los hace malas personas, entonces partiendo de ahí, empecé a perdonarme y a tratarme mucho mejor, entendiendo de que soy responsable de las cosas y de los hechos que haga, pero que eso no me hace ser una mala persona"*, el sujeto llega a un "darse cuenta" responsabilizándose de sus actos, son conscientes que el tiempo en libertad les ha permitido descubrir nuevas capacidades, enfocándose en un "ahora" y asumiendo las consecuencias de los actos del pasado.

En cuanto a la categoría de Percepción, en la subcategoría Autoimagen, los sujetos al salir de prisión tienen una perspectiva positiva de la experiencia, ya que a partir de ella se generó una transformación como persona, con un espíritu altruista, sin interés de delinquir o hacer daño a los demás, reconociéndose como personas emocionales, se sienten libres pero saben que dicha libertad tiene límites, como lo menciona uno de los participantes: *"Pues mira, yo soy comprometida, yo soy leal, yo soy buena amiga, yo soy impaciente, pues también tengo mis cosas malas, a veces soy muy impulsiva, pero en si yo siempre tengo un espíritu muy colaborador, ayuda, de apoyo, de servicio";* paralelo a ello se evidencia que tienen consciencia

del señalamiento por parte de la sociedad, el cual genera en ellos una división de emociones por que algunas personas los perciben con respeto y cariño y otros con miedo y juicio, como lo menciona uno de los sujetos de investigación, *¨Hay personas que me aprecian, que me admiran, que reconocen todas esas cosas y esos esfuerzos y toda esa trayectoria, otros me tienen miedo, otros piensan que si yo estuve por allá, pues quien sabe que yo pueda tener en la mente y que cosas les puedo hacer. Otros no se sienten a gusto, les genera desconfianza, pero hay gente que lo acepta y lo quiere a uno*".

La vivencia en prisión marca una pauta significativa en la vida del pospenado, en la subcategoría experiencia de vida, volver a retomar la cotidianidad se convierte en un reto, hay un pensamiento automotivador y como resultado se da un aprendizaje que genera un sentimiento resiliente, expresado por uno de los participantes así: *"yo creo que cada día uno aprende, crece, evoluciona, conoce; entonces yo creo que conocerse a uno mismo es lo más infinito que hay, cada vez se encuentra mucho más cosas, se encuentra cosas dentro de sus emociones y pensamientos, que uno mismo se sorprende",* además se crea una adaptación al presente y necesidad de cambio en su forma de actuar y pensar, conllevando a un replanteamiento de vida, dicho por un pospenado de la siguiente manera: *"Pues, cuando empecé el tratamiento, yo me encontré que tenía una fuerza interior que yo no conocía, una capacidad de resiliencia, impulsada a ser mejor, hacer mejores cosas, a luchar, a estudiar, a prepararme, hacer cosas significativas".*

DISCUSIÓN

A partir del análisis realizado sobre la resignificación de la libertad de hombres y mujeres pospenados en la ciudad de Medellín, se encontraron algunas semejanzas en los discursos de las personas entrevistadas, allí se reflejan los factores motivacionales como la familia, la percepción de sí mismo y la experiencia dentro de prisión, los cuales influyeron en la transformación del concepto de la libertad. Esto se puede evidenciar en la actitud que cada una de estas personas asume en su actualidad después de salir de prisión, ya que su comportamiento ha cambiado notoriamente asumiendo su libertad responsablemente.

En este sentido Frankl (2002) menciona que a una persona se le puede despojar de todo en su vida, excepto de una cosa, la libertad de elegir su actitud ante cualquier situación, ya que, al encontrar un propósito, siempre se tendrá un cómo y un para qué. De esta manera se genera una resignificación de la propia experiencia, y para ello se requiere la conciencia de la propia libertad para encontrar el sentido de vida y darle un nuevo giro a su realidad. Este sentido de la existencia se descubre, por medio de una constante transformación, siendo único ya que es de sí mismo y es la misma persona quien debe encontrarlo. Conforme a lo anterior, en el artículo *La libertad desde una mirada humanista y existencial*, también se resalta el concepto de libertad, explicando éste desde la autoconciencia, autonomía y la elección responsable en determinada situación, aceptando las diversas circunstancias que ocurren y que no pueden cambiarse.

Habría que decir también, que en las narraciones de vida de esta investigación, se refleja una aceptación de las consecuencias de sus actos, aceptar elegir integra el concepto de la responsabilidad, dentro de este proceso se despliega una muestra de libertad donde al aceptar se

activa la capacidad de autocontrol que se tiene sobre la propia vida, acompañado de una autoconciencia y un propósito.

Por lo que se refiere a Sartre (1946) en su libro *el existencialismo es un humanismo,* relaciona la libertad con la falta de naturaleza ya que tener una naturaleza o esencia, implica que el ámbito de conductas posibles está ya determinadas. El hombre es lo que ha querido ser y siempre podrá dejar de ser lo que es, es el único responsable de sí mismo, en consecuencia, de ello, es él quien se inventa a sí mismo, y mediante su conducta, sus actos y sus obras, define quién es y cuál es el sentido de su existencia. Frente a lo anterior se encuentra en los resultados de la investigación, que pese a la situación de prisión donde se vieron afectados los aspectos de vida, como el social, familiar, personal y económico; los pospenados reflejan una visión de aprendizaje positivo, cada uno dentro de su experiencia eligió hacerse responsable por sus acciones y sus consecuencias, transformando así su proyecto de vida.

Se considera que futuras investigaciones pueden profundizar en los conceptos abordados y los hallazgos obtenidos en este estudio, ampliando los resultados de la muestra, incluyendo mayor cantidad de sujetos pospenados, confrontando estos resultados con metodologías diferentes a las que se han empleado y revisando los alcances que estos resultados pueden tener en la resignificación del concepto de libertad.

Por último, el contexto social y ambiental que se vive en los centros penitenciarios, no dan muestra que el pospenado pueda resignificar su vida, ello a causa del hacinamiento, la poca efectividad de los modelos empleados para una posible resocialización, la deshumanización y la despersonalización por parte de las instituciones, sin embargo, desde la voluntad, la persona puede llegar a replantear su proyecto de vida, utilizando para este fin los recursos simbólicos

dentro de la experiencia carcelaria; la libertad es voluntaria, basada en una integración que mueve al hombre a crecer hacia una existencia humana.

CONCLUSIÓN

La familia es sin duda un aspecto fundamental en la manera como los pospenados asumen el tiempo en prisión, este es un factor que facilita la transformación del sentido de la libertad, después de haber estado privado de ella, a pesar del distanciamiento físico, el pospenado recibe apoyo incondicional y afecto, el cual genera fortalecimiento en el vínculo familiar, motiva a aprovechar el tiempo para resignificar aspectos de la vida, del actuar y de los pensamientos, dando valor a la misma y a la propia vida.

Pese a recobrar la libertad, el sujeto y su familia continúan siendo estigmatizados a nivel social, laboral y económico; obstaculizando el logro de sus ideales y proyectos a futuro. Sin embargo, hay un esfuerzo constante para asumir nuevos roles en la estructura familiar y social. El haber estado en prisión, tiene efectos en el acceso al ámbito laboral, evidenciado en las pocas oportunidades, debido al señalamiento por parte de la sociedad, lo que conlleva a una constante incertidumbre a causa de sus responsabilidades y la necesidad de sostenimiento económico propio y familiar

Entre tanto la investigación evidencia que los sujetos tienen una nueva perspectiva de vida, otra manera de interpretar el pasado a partir de la situación vivida y es ahí donde; elementos como el aprendizaje y motivación personal, la relación con sus redes de apoyo y la propia experiencia son cruciales para la resignificación, teniendo en cuenta un antes, durante y después de haber estado en prisión.

Así las cosas, se evidencia que las personas logran resignificar su concepto de libertad. A partir de la experiencia carcelaria comprenden que la libertad no es solamente física, la asumen desde un concepto espiritual, mental y conductual, ejerciendo la responsabilidad bajo el deber, el

saber y el poder; donde el predominio de la razón implica, tener en cuenta las consecuencias de las decisiones.

Para los pospenados la experiencia en prisión como un aspecto fundamental que marca la historia de sus vidas, modifica la percepción de sí mismo ya que se adquiere un aprendizaje, generando un proceso de transformación donde les permite replantear el proyecto de vida, y al mismo tiempo desarrollar estrategias de afrontamiento; a partir de la experiencia descubren nuevas capacidades, oportunidades y fortalezas, permitiendo adaptarse a los entornos sociales.

RECOMENDACIONES

Luego de realizar la investigación y el estudio pertinente, resulta fundamental un trabajo terapéutico que acompañe a las personas privadas de su libertad durante y después de su permanencia en el centro penitenciario, debido a la afectación en su salud emocional, física, afectiva y psicológica; un proceso que ayude a reconstruir sus relaciones, que puedan asumir y ejercer sus deberes y derechos, desarrollando además habilidades y competencias que les posibilite vivir de manera autónoma en la legalidad.

Los programas de reinserción social carecen de estrategias de afrontamiento que fortalezcan las habilidades y capacidades de los pospenados para la reincorporación social, por ello se considera necesario que durante el proceso de prisión puedan contar con los derechos a los que legítimamente deben tener acceso, para que se generen unas condiciones carcelarias dignas, contar mínimamente con alimentación de calidad, espacios óptimos, atención médica básica y un trato realmente humano por parte de la institución penitenciaria serían el primer paso para una resocialización, sin embargo de acuerdo a la investigación realizada se evidenció la crisis del sistema penal en cuanto a disposición de los recursos económicos y administrativos para la implementación de estos programas.

Se considera necesario implementar espacios de enseñanza e ilustración, con el fin de que la sociedad comprenda y acepte que un pospenado es una persona igual a cualquier otro, y como sujeto social tiene los mismos derechos y necesidades que satisfacer, es una persona que tuvo que asumir una sentencia por las consecuencias de algunas de sus acciones. El sujeto, siendo el protagonista que determina una sociedad, se permea de todo lo que ésta le brinda para tener un

crecimiento y un desarrollo del ser, sin embargo, en la actualidad en el entorno social existen múltiples juicios de valor que conllevan a una discriminación y exclusión.

REFERENCIAS

Álvarez, C & San Fabian, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf

Cajamarca, J., Triana, J. y Jiménez, W. (2015) Los efectos de prisionalización y su relación con el trastorno adaptativo. *Revista Enfoques.* Vol. 1, núm. 2, pp. 54-82.

Crespi, M (2014). Transición cárcel-libertad: evaluación de los factores y estresores psicosociales percibidos. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4762866

Frankl, V. (2002). La voluntad de sentido. España. Herder.

García, N. y Pacheco, M. (2012). La construcción subjetiva de las consecuencias del encarcelamiento: el punto de vista del recluso. *Acción Psicológica*, 9(2), 21-34. http://dx.doi.org/10.5944/ap.9.2.4101

Gianello. (2017). Una lectura de sí mismo y de su evolución como concepto. Universidad de la República Uruguay. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:g7GOGLmEVOcJ:https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%2520finales/%2520Archivos/gianelo.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Colombia, 6 de septiembre de 2006.

Martínez, Bernardo. (2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. Convergencia, 15(48), 287-307.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011&lng=es&tlng=es

Medina, M., Benilda Layne, B., Galeano, M., Carolina Lozada, C. (2007). Lo psicosocial desde una perspectiva holística. *Revista Tendencia & Retos Nº 12*: 177-189. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0QsRaiUvzZIJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929306.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

Mikulic, I (2007). Libertad condicional: estudio de las respuestas de afrontamiento en la transición prisión-libertad desde un enfoque de resiliencia. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-073/393.pdf

Molina, N (2013). Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados1. http://www.revistas.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/view/36436/33013

Rambal S., M.; Madariaga O., C. & Ibáñez N., L. M. (2014). Estudio sobre las estrategias de afrontamiento y el bienestar subjetivo, psicológico y social en mujeres internas en un centro de reclusión femenino del Caribe colombiano (2012). *Revista Criminalidad*, 56 (3): 45-57. http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v56n3/v56n3a04.pdf

Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.

Salomon, A (2013). La Libertad desde una mirada humanista y existencial. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/7_salomon.pdf

Yánez, C (2018). Efectos psicológicos de la privación de libertad. Estudio realizado desde la perspectiva psicosocial en personas privadas de libertad (PPL), familiares y personal de seguridad en la ciudad de Quito en el periodo Agosto - Diciembre de 2017. Pontificia universidad católica de Ecuador. Quito, Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14666

Freire. (2008). Contribuciones para la pedagogía. Clacso. Buenos Aires. http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/collect/clacso/index/assoc/D1599.dir/gomez.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F. *McGraw-Hill.*

Medina. Melgarejo, Patricia. Memorias del Primer Simposio de Educación CIESAS. Colecc.. Miguel Othón de Mendizábal México, 1994. Métodos cuantitativos aplicados 2. 167-170. https://educacion.ctera.org.ar/almacen/2020/06/clase-3-bibliografia-3_1.pdf

Sartre, J. (1946). El existencialismo es un humanismo. Nagel, París.