

Configuración de las intensidades de Niños, Niñas y Adolescentes, a partir de las trayectorias en la enfermedad

Karen Soley Hernnández Hernández

Ana María Jiménez Duque

Ana María León Pino

Johana Orozco Barrera

Nadia Milena Henao García

Docente asesora

Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria

Facultad Educación y Ciencias Sociales

Licenciatura en Educación Preescolar

Medellín

2020

## Resumen

El presente artículo hace parte de los resultados del proyecto titulado “Configuración de las identidades de Niños, Niñas y Adolescentes a partir de las trayectorias en la enfermedad”, el cual se llevó a cabo a través de un proceso mixto investigativo y pedagógico tomando como base la pedagogía hospitalaria. Para iniciar es importante comprender las identidades como una construcción social que se encuentra en constante cambio por la interacción con las otras personas y su contexto, dentro del cual se encuentran las costumbres, preferencias y creencias; este proceso de configuración de las identidades se ve afectado por la enfermedad, dado que, es una realidad de la cual muchos niños, niñas y adolescentes no pueden escapar, involucra un proceso significativo y lleno de aprendizajes que resignifica lo que son y quiénes son. Según lo anterior la enfermedad implica cambios, por esta razón se habla de trayectorias entendiendo estas como aquellas transformaciones que se dan durante el curso de la vida, en donde se atraviesa por un antes, un durante y un después. Dicho proyecto se llevó a cabo mediante la práctica hospitalaria en el año 2020 en la ciudad de Medellín.

### Palabras claves

Pedagogía hospitalaria; identidades; trayectorias; enfermedad; narrativas.

### Abstract

This article is part of the results of the project entitled “Configuración de las identidades de Niños, Niñas y Adolescentes a partir de las trayectorias en la enfermedad” which was carried out with a mixed investigative and pedagogical process based on pedagogy hospitable. To begin with, it is important to understand identities as a social construction that is constantly changing due to the interaction with other people and their context, within which are manners, preferences and beliefs; this process of configuring identities is affected by the disease, since it is a reality from which many children and adolescents cannot escape, it involves a significant process full of learning that re-signifies who they are. According to the above, the disease implies changes, for this reason we speak of trajectories, understanding these as those transformations that occur during the course of life, where one goes through a before, a during and an after. This project was carried out through hospital practice in 2020 in the city of Medellín.

### Keywords

Hospital pedagogy; identities; trajectories; disease; narratives.

## Resumo

Este artigo faz parte dos resultados do projeto intitulado "Configuração das identidades de Meninos, Meninas e Adolescentes a partir das trajetórias na doença", realizado por meio de um processo investigativo e pedagógico misto baseado em pedagogia hospitalar. Para começar, é importante entender as identidades como uma construção social que está em constante mudança devido à interação com outras pessoas e seu contexto, no qual estão os costumes, gostos e crenças; Esse processo de configuração de identidades é afetado pela doença, visto que é uma realidade da qual muitas crianças e adolescentes não conseguem escapar, envolve um processo significativo e pleno de aprendizagens que ressignifica quem eles são e quem são. Pelo exposto, a doença implica mudanças, por isso falamos de trajetórias, entendendo-as como aquelas transformações que ocorrem no decorrer da vida, onde se passa por um antes, um durante e um depois. Este projeto foi realizado através da prática hospitalar em 2020 na cidade de Medellín.

## Palavras chaves

Pedagogia hospitalar; identidades; trajetórias; doença; narrativas.

## Referencias bibliográficas

Casas. M, Contreras. J, Romero. A. (2018). "La Estimulación Socio - Afectiva para Favorecer El Vínculo Familiar de Los Niños y Niñas Entre 0 y 13 Años". Recuperado de: [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1842/casas\\_maria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1842/casas_maria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y):

Ferreiro. E. (2004). Los significados del nombre propio en la evolución del preescolar. Recuperado de: <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/06/Ferreiro-2004-Los-significados-del-nombre-propio-en-la-evoluci%C3%B3n-del-preescolar.pdf>

Puerta. M. (sf). "Proyecto de vida en la niñez y adolescencia", Recuperado de: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/19d0890b-9a72-4f5c-a73b-afd24da93290/054+Proyecto+de+vida+en+la+adolescencia.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IRmpsf9>

Seidmann, S. (2015). Identidad personal y subjetividad social: educación y constitución subjetiva. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/cp/v45n156/1980-5314-cp-45-156-00344.pdf>

Escobar, J. Huaman, R. (2017). Niveles de resiliencia y grado de definición de proyecto de vida en adolescentes de la aldea infantil san francisco de asís, Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1381/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iriberry, A. (sf). ¿Qué es un proyecto de vida? Recuperado de: [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto\\_de\\_vida\\_nuevo.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf)

Rojas, I. (2013). Propuesta de juegos musicales que contribuyen al desarrollo de la resiliencia en niños hospitalizados. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71404969.pdf>

Grupo de puericultura UdeA. (2011). Crianza Humanizada. Recuperado de: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/b13150e8-df47-4b17-a4c2-633478f31bb2/121+Crianza+humanizada+2011.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISzdsbD>

Cuba, M. Campuzano, J (2017). Explorando la salud, la dolencia y la enfermedad. *Revista Med hered*, 38 (2), 116 - 121. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2017000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2017000200008)

Enrique, G. Fernández, A. Jiménez, M. (s.f). Psicología de la emoción, capítulo 1. *Psicología de la emoción*. (pp. 17-74). Recuperado de: <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>

OMS. (s.f.). Organización Mundial de la Salud. Recuperado de [https://www.who.int/topics/chronic\\_diseases/es/](https://www.who.int/topics/chronic_diseases/es/)