# FILOSOFÍA PARA NIÑOS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS, SOCIALES Y CIUDADANAS EN LA PRIMERA INFANCIA

COLEGIO FERRINI BILINGÜE

COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS

FUNDACIÓN EDUCATIVACOLEGIO SAN JUAN EUDES

ESTUDIANTES GRUPO 001

DANIELA BETANCUR ARIAS

Docente asesor

MODALIDAD DE PRÁCTICA INTERINSTITUCIONAL

PRACTICA PROFESIONAL II

TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA INSTITUCION UNIVERSITARIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

2019-2

## AGRADECIMIENTOS

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todas los que conformamos el grupo de trabajo, por esto agradecemos en primer lugar a Dios por habernos guiado por el camino de la sabiduría hasta ahora, a nuestra docente asesora Daniela Betancur, a las Instituciones Educativas y docentes cooperadoras quienes aportaron a nuestra formación como Licenciadas en Educación Preescolar; a cada uno de los miembros de nuestras familias, padres, hermanos, hijos o abuelos, quienes a lo largo de toda nuestra vida han apoyado y motivado la formación académica, creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades para alcanzar las metas trazadas; a los profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias por su paciencia y enseñanza, finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad, la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotras, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

# CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## Formulación del problema

El proyecto pretende generar un impacto desde la novedad de las estrategias didáctico - pedagógicas teniendo en cuenta el programa de Mathew Lipman y ser desplegadas en la primera infancia, asumiendo como maestros la idea de pensar que el niño es un sujeto activo, participante, pensante, creativo, emocional y social, por tanto, la intención es propiciar espacios de participación que le permitan a los niños el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, sociales y ciudadanas.

La propuesta del filósofo Matthew Lipman surge a finales de los años 60's con la intención de velar por una sociedad verdaderamente libre y solidaria, concebida como un programa que posibilita trabajar las habilidades de pensamiento, el cuestionamiento y la reflexión, partiendo de los intereses que presentan los niños o adolescentes según su edad, situación y contexto, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que permitan aprender a pensar de modo crítico y creativo; de acuerdo con Lipman la única manera de preparar ciudadanos en una democracia, es con una propuesta educativa que brinde a los niños instrumentos adecuados en el momento en que comienzan a interrogarse acerca del mundo y de su inserción en él. (Lipman, M. 1969)

Por tanto se toma el programa desde sus propuestas didácticas para conseguir que en las prácticas pedagógicas con la primera infancia se promueva tanto la parte socio - afectiva como las habilidades cognitivas y creativas, fomentando la toma de decisiones, resolución de problemas, el ser autónomos, la inteligencia emocional, entre otras; esto le permite a los niños analizar lo que pasa a su alrededor, incentivándolos a preguntar, estar informados y estimular su

curiosidad para que más adelante sean capaces de entender el punto de vista de los demás, refuercen su confianza  y se esfuercen solidariamente por descubrir el sentido del mundo y de la sociedad en la que viven, considerando su desarrollo cerebral en todos estos procesos y dimensiones.

## REFERENCIAS

Almaza, V. (Marzo del 2017). La importancia del teatro en la educación. *Otras Voces en Educación*.

Apud, A. (2013). *Participación infantil.* Obtenido de: http://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf

Arboleda, A. (2016). *Diálogo Filosófico, apuntes en torno a una educación filosófica.* Obtenido de: http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/4394/Dialogo_filosofico_apuntes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arboleda, J. (01 de 06 de 2013). *Hacia un nuevo concepto de pensamiento y comprensión.* Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4752610.pdf

Bayés. M. (2012). *La Formulación De Instrucciones En La Clase De Ele: Propuesta De Análisis Funcional.*

Betina, A; Contini de González, N. & Castro Solano, A. (2010). Las Habilidades Cognitivas En Niños Preescolares. Un Estudio Comparativo En Acta Colombiana de Psicología, vol. 13, núm., 25-34.

Briceño, M; Carmona, M; Trequattrini, I. & Varela, G. (11 de Febrero de 2011). El fomento de los valores responsabilidad y solidaridad desde la filosofía para niños y niñas. *Revista de artes y humanidades UNICA.* 190-211.

Bueno, G. & Martínez, L. (1955). Nociones de filosofía, Salamanca. Recuperado de: http://www.fgbueno.es/med/dig/gb55nf3.pdf

Cabarcas, D. (2017). *La Aventura de la Filosofía en el Aula: Un Despertar del Pensamiento Crítico y Creativo en la Infancia.* Obtenido de: http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5150/1/FILOSOFIA%20PARA%20NI%C3%91OS.pdf

Cabarcas, D; Figueroa, W. & Jiménez, L. (2017). *La aventura de la filosofía en el aula: un despertar del pensamiento crítico y creativo en la infancia.* Obtenido de: http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5150/1/FILOSOFIA%20PARA%20NI%C3%91OS.pdf

Calderón, R. (2003). *La Inclusión Educativa: Una Tarea Que Le Compete.* Obtenido de: https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf

Camacho, H. (2008), La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. Caracas-Venezuela. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf

Camacho, H. & Casilla, D. (2008). La Indagación: Una Estrategia Innovadora Para El Aprendizaje De Procesos De Investigación. *Laurus revista de educación*, 288. Obtenido de Laurus revista de educación.

Cansino, P. (Diciembre de 2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva.*

Carmona, N. & Jaramillo, D. (2010). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis y Saber revista de investigación y pedagogía*, 219-243.

Carpio, A. (2004). Principios de Filosofía. Una Introducción a su Problemática. Buenos Aires: Glauco. Recuperado de: https://filosofosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/2332.pdf

Castellanos, S. & Yaya, R. (2013). *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*. Sinéctica. Recuperado en 22 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006&lng=es&tlng=es

Castillero, O. (2010). Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en Psicología? *Psicología y Mente*, 2-5.

Castillo, G (s.f.) *Primera parte: ¿qué es la filosofía?.* Libro Filosofía. Recuperado de: http://www.biblioteca.udep.edu.pe/BibVirUDEP/libro/pdf/1_37_34_26_233.pdf

Castillo, M. (Enero de 2008). Habilidades Cognitivas. Obtenido de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: http://www.archivos.ujat.mx/dacs/nutricion/estructura_curricular/area_deformacion_gral/habilidades%20cognitivas-rev.pdf

Castro, S & Casado, B (2007). (2007). *Las tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Laurus revista de educación*, 213-234.

Centeno, S. (2014). Admiración. Diccionario filosófico de Centeno. Oviedo, España. Recuperado de: https://sites.google.com/site/diccionariodecenteno/a-1/admiracion.

Cifuentes, M; Cifuentes, M. & Ospina, A. (2015) *Competencias ciudadanas en la educación inicial.* Recuperado de: http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1538/1/RIUT-JCDA-spa-2015Competencias%20ciudadanas%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf

Cortes, A. & García, G. (2017) *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia*. Recuperado de

Cruz, A. (Enero-Marzo de 2001). *Dimensiones de desarrollo del niño preescolar.* Obtenido de: https://momentospreescolar12.files.wordpress.com/2009/11/dimensiones-del-desarrollo-en-preescolar.pdf

Dávila, J. (2003). El juego y la ludoteca. Talleres gráficos universitarios 1ª impresión. Mérida: Venezuela.

Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. (2012). *Escuelas de familia moderna: documentación sobre las competencias.* Obtenido de Departamento de Educación del Gobierno de Navarra: https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/ESPIRITU_CRITICO.pdf/978cce0f-b489-4726-bc77-5959883f9908

Díaz, M. (1990) *De la práctica pedagógica al texto pedagógico. Pedagogía y saberes.* Universidad del valle. Recuperado de: http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/5266

Distefano, L. (2017). El entorno como un determinante en la formación. Universidad de Palermo. Facultad de diseño y comunicación. Recuperado de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=636&id_articulo=13277

Domínguez, S. (2010). El teatro en La Educación Infantil. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6972.pdf

Dongil, E. & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Obtenido de: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/gl/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf.

Duque, P; Vallejo, S. & Rodríguez, J. (2013) *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Manizales, Colombia. Obtenido de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf

Enkvist, I. & Izquierdo, J. (2005). *Aprender a pensar simposio internacional en la Universidad de Lund.* Obtenido de Universidad de Lund: http://folk.uio.no/jmaria/lund/2005/actas/AprenderaPensar.pdf

Esquivias, M. (2004). Creatividad: Definiciones, Antecedentes Y Aportaciones. *Revista Digital Universitaria*.

Franco, E. (s.f.) El Desarrollo del Juego de Roles en la Edad Preescolar. Recuperado de: http://preescolar.cubaeduca.cu/media/preescolar.cubaeduca.cu/medias/pdf/desarrollo-juegos-roles.pdf

Fundación Orange. (s.f.). Cuestionamiento. Proyecto de la fundación Up. Recuperado de: http://www.proyectosfundacionorange.es/familyon/wp-content/uploads/2017/10/2-CUESTIONAMIENTO.pdf

García, I. (s.f.). El diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa. *Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe.* Recuperado de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524G093.pdf

García, J. (1971). Los fundamentos de la educación, social Madrid: Magisterio Español.

García, X. (2012). *La filosofía para niños de Matthew Limpan como programa para desarrollar la imaginación, la indagación y el diálogo como habilidades del pensamiento crítico.* Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de: http://200.23.113.51/pdf/28888.pdf

Giral Corbi, R. (09 de 2003). *Adquisición de habilidades cognitivas factores en el desarrollo inicial de la competencia experta.* Obtenido de Universidad de Alicante: www.cervantesvirtual.com/.../adquisicion-de-habilidades-cognitivas-factores-en-el-des...

González, H. (S.F). La Dramatización en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. Recuperado de: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11964/TFG-B.625.pdf;jsessionid=29AEF68D0B313C0426EF23FC3811F873?sequence=1

Grupo comunicar, España

Guerra, M. S. (1992). La escuela fuera de la escuela. Malaga: Ajibe.

Hecker, A. & Rebagliati, M. (2009). El tiempo de filosofar en la escuela: infancia y juego del pensar. *Childhood & Philosophy, 5* (10), 383-401.

Hernández, I. (3 de Abril de 2018). ¿Porque los niños deben aprender filosofía? *El Mundo*.

Hernández, S; Chávez, C. & León, A. (2016). La importancia de la formación en valores en educación inicial. En J. L. Castejón Costa, *Psicología y educación: Presente y futuro* (p. 2906-2912). Baja california, México.

Jaramillo, L. (2007). *Concepción de infancia*. Obtenido de: http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096

Juventud, 16(2), 741-756. Recuperado de: doi:https://doi.org/10.11600/1692715x.16207

Larrañaga, A. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?sequence=1

Llano, C. (2001). Programa Sofía: filosofar con niños y adolescentes, filosofar con todos. Medellín, Colombia. Colegio San José de las Vegas.

López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Revista de Educación. Universidad de Huelva. Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?seq

López, G. (2013), Pensamiento crítico en el aula. Morelos, México. Recuperado de: https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

López, G. & Guáimaro, Y. (2014). *Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz. Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo*. Obtenido de: https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/255/79

Luna, C. (2011). La comunidad de diálogo: un espacio de libertad e igualdad en el pensamiento (Trabajo de Grado). Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2691/TF_LunaValenciaCarlos_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lupón, M; Torrents, A. & Quevedo, L. (s.f.). *Tema 4. Procesos Cognitivos Básicos.* Apuntes de Psicología en Atención Visual. Obtenido de:

Macías, L. (2017). La Pedagogía Teatral en el desarrollo de habilidades socio-comunicativas. (Tesis para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/5591/1/MaciasFrancoLauraXimena2017.pdf

Marín, V. & Sánchez, C. (2018). El aprendizaje de valores a través de los cuentos en educación infantil. *Enseñanza & Teaching: Re*

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de Investigación Educativa.* Escuela Nacional de Estudios Profesionales, campus Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: https://redie.uabc.mx/redie/article/view/6/1131

Matos, R. (2002). *Juegos musicales como recursos pedagógicos en el Preescolar*. Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. YUDUPEL.

MEN (s.f.). *Serie lineamientos curriculares.* Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

MEN. (s.f.). *Participación ciudadana*. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-377616_recurso_18.pdf

Meyer Foulkes, Flores María, Servan Edson (2008). *Habilidades Cognitivas: Transmisión intergeneracional por niveles socioeconómicos.*

Ministerio de Educación Nacional, (2013). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial, Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html

Ministerio de Educación Nacional, (2014). Documento N° 23: La literatura en la educación inicial, Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-341839.html

Ministerio de Educación Nacional, (2014). La exploración del medio en la educación inicial. Colombia. Recuperado de: http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie lineamientos curriculares de preescolar. Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación. (Mayo de 2007). *Al tablero*. Obtenido de Al tablero: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122245.html

Monsalve, A. & Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Revista Itinerario Educativo. Cibereducación de la Fundación Universitaria Católica del Norte.* Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163235.pdf

Morales, N. (2011). *¿Qué es el pensamiento científico?* Obtenido de lifeder: https://www.lifeder.com/pensamiento-cientifico/

Morón, M. (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. *Temas para la educación.*

Moya, J. (s.f.). *Procesos Cognitivos y tipos de pensamiento.* Competencias básicas. Obtenido de: http://www.competenciasbasicashuelva.net/atlantida/EJEMPLIFICACIONES%20CURRICULO%20FORMAL/Integrando%20procesos%20y%20contenidos/procesos_cognitivos_y_tipos_de_pensamiento.pdf

Nosich, G. (2003). Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes. Editorial Pearson Educacion. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9i8sESFjPwkC&oi=fnd&pg=PA115&dq=pensamiento+analitico+y+reflexivo&ots=mqnMjn-icV&sig=_kobnrV1vN6juxP7HbZ3rdszgp4#v=onepage&q=causa&f=false

OCDE, (2014). Resolución de problemas. Competencias del siglo XXI. Colombia. Recuperado de: http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/areas-de-recursos/videos/14-competencias/fichas/68-resolucion-de-problemas#.XOG7WchKjIU

Ochoa, F. (s.f.). John Dewey: Filosofía y Exigencias de la Educación. Revista de Educación y Pedagogía. Recuperado de: http://www.unav.es/gep/JohnDeweyFilosofiaDeLaEducacion.pdf

Olmedo, N & Farrerons, O. (2017) Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. OmniaScience. recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=xT9BDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1

&dq=modelo+constructivista+segun+piaget&ots=i3Zk4d3V2d&sig=lwuICzmBzLlHcKprRr54eacHOFc#v=onepage&q=modelo%20constructivista%20segun%20piaget&f=false

Ortuño Terriza, A. (2016). Cómo fomentar el autocontrol y la tolerancia a la frustración en los hijos e hijas. (CEAPA, Ed.) 1-50.

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, Vol. 4. Núm. Esp. Octubre, pp. 158-160.Bogotá, Colombia. Obtenido de: https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf

Pacheco Urbina, V. M. (2003). La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación. *Revista Educación.*

Pachón, L. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n14/v7n14a10.pdf

Parra Ortiz, J. M. (2013). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, 69-88.

Pascagaza, E. F. *(2015). Hacia la caracterización de los valores democráticos y ciudadanos de los niños y niñas escolares: una mirada desde la filosofía para niños.*

Peña Carabalí, E. (24 de 05 de 2012). *Uso de actividades experimentales para recrear conocimiento científico escolar en el aula de clase, en la Institución Educativa Mayor de Yumbo.* Obtenido de unal.edu: http://www.bdigital.unal.edu.co/7194/1/elianapenacarabali.2012.pdf

Peñas, P. (2013). Filosofía para Niños. Un estudio para su aplicación didáctica. *El Búho, Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía.* Recuperado de: http://elbuho.aafi.es/buho11/filosofianinos.pdf

Perales, F. (1993). La resolución de problemas: una revisión estructurada. Revistas Catalanas con Acceso Abierto. Campus Universitario de Cartuja. Recuperado de: https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21188/93250

Pineda Rivera, D. A. (19 de Diciembre de 1992). Filosofía para niños: un acercamiento. *Universitas Philosophica*.

Pineda, D. (1992). Filosofía para niños: un acercamiento. Bogotá, Colombia. Revista Javeriana. Recuperado de: revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11779/9640

Quintanilla, L., & Giménez, M. (2009). "Competencia" social, "competencia" emocional: una propuesta para intervenir en educación infantil. *Infancia y aprendizaje*.

Quintero, S; Gallego, A; Ramírez, L. & Jaramillo, B. (2016). *La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable. Zona Próxima*. Obtenido de: https://www.redalyc.org/html/853/85350504003/

Ramos, A; Herrera, J & Ramírez, M. (2010). Desarrollo con habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: Un estudio de casos. *Revista Comunicar*. Vol. XVII, N°34, p 201-209.

Ríos, M.; Muñoz, J. & Paúl, N. (2007). Las alteraciones de la atención y su rehabilitación en trauma craneoencefálico. *Redalyc*, 167-182.

Riveroll, X. (2012). *La filosofía para niños de Matthew Lipman como programa para desarrollar la imaginación, la indagación y el diálogo como habilidades del pensamiento crítico.* Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: http://200.23.113.51/pdf/28888.pdf

Rodríguez, A. (18 de Febrero de 2018). *Construcción de normas: una experiencia desde el clima del aula.* Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v18/2011-4532-eleut-18-00013.pdf

Román, J. (2016). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. Revista Pedagógica. Recuperado de: http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/download/6416/5328/

Romo, M., López, D. y Bravo, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de

Sátiro, A. (s.f.). Volar con las alas de la imaginación infantil. *Revista Crearmundos.* Recuperado de: http://www.crearmundos.net/pdfsrevista7/5a.pdf

Sátiro, A. (s.f.). Volar con las alas de la imaginación infantil. *Revista Crearmundos.* Obtenido de: http://www.crearmundos.net/pdfsrevista7/5a.pdf

Savater, F. (2002). Ética y Ciudadanía. Editorial Montesinos, Monte Ávila Ediciones Latinoamérica. España. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=f07i9YgCG60C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Selva, E. (1999). Más allá de Sagatovski y Antipov: La causalidad estructural puntualizada. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. Recuperado de: http://www.uca.edu.sv/facultad/chn/sagindice.html

Suárez, M; González, B. & Lara, P. (2016). Apropiaciones y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v8n16/2216-0159-prasa-8-16-00225.pdf

Suruel, A (2006) *Derechos a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes Guía Práctica para su Aplicación. República dominicana Unicef.* Recuperado de: https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf

Tabares, A. (2010) Filosofando con el poder de la pregunta Una Perspectiva de la Filosofía para Niños. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3365946

Tejerina, I. (1994). *Dramatización y teatro infantil: dimensiones psicopedagógicas y reflexivas.* Madrid: Siglo XXI.

Torres, A. R. (2005). *La formación de competencias ciudadanas. Asociación Colombiana de facultades de educación, ASCOFADE.* Obtenido de: https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf

Ugalde, M. D. (1989). *El lenguaje, caracterización de sus formas fundamentales.* Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5476029.pdf

UNESCO. (2009). Enseñanza de la filosofía en América Latina y el Caribe. UNESDOC biblioteca digital. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185119_spa

UNICEF. (2010). *La primera infancia.* Bogotá. Unicef.

Uribe, M. (2014). La vida cotidiana como espacio de construcción social. Revista de Historia y Ciencias Sociales. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/200/20030149005.pdf

Valverde Limerick, H. R., Vargas Mora, M. P., Hidalgo Chinchilla, M., & Núñez Picado, D. (2014). Expresión de habilidades comunicativas para el desarrollo del pensamiento en niños de 5 a 6 años con el método filosofía para niños. *Innovaciones educativas, 16* (21), 59-71.

Varas, J. (2009). Sócrates y Mayéutica. Revista de Obstetricia y Ginecología. Recuperado de: www.revistaobgin.cl/articulos/descargarPDF/506/2009_vol4_1_7a80.pdf

Vargas, G. (2017). ¿Para qué enseñar filosofía en la escuela? Revista Magisterio. Recuperado de: https://www.magisterio.com.co/articulo/para-que-ensenar-filosofia-en-la-escuela

Vega, N. L. (2015). *Filosofía para niños como estrategia para el desarrollo de.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, UPN.

Vignale & Alvarado. (s.f.). Experiencia de pensamiento. Cecies y Conicet. Recuperado de http://www.cecies.org/articulo.asp?id=187

Villar, C. (1997). El legado socrático: Algunas influencias en educación. Serie Monográfica. Memoria Académica. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4308/pr.4308.pdf