MACROPROYECTO ESTUDIANTES PRÁCTICA PROFESIONAL I GRUPO (060) INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ESTABLECIMIENTO DE INTERACCIONES POSITIVAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Elaborado por:

RUBICA MARÍA AGUDELO SUCERQUIA
ELAINE DEL CARMEN ALVIZ TERÁN
VANESSA CADAVID CARVAJAL
MELISSA ANDREA CARDONA CARO
MARCELA ALEJANDRA GONZALES PULGARÍN
NATALY JIMÉNEZ MEJÍA
STEFANY OSORIO YEPES
MANUELA RUIZ CARMONA
ALEJANDRA TORO GIRALDO

Asesor: ADRIANA MARÍA MARTÍNEZ HENAO

Licenciatura en Educación Preescolar
Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Medellín
2020-2

Formulación del problema

El motivo que induce a realizar la propuesta pedagógica nace de la necesidad de generar una cultura escolar donde no solo se tenga en cuenta la razón sino también la emoción en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado la dificultad para establecer interacciones positivas entre los pares. Para ayudar a solucionar el problema que se plantea, se sugiere empezar a construir una cultura escolar donde el maestro de educación infantil, considere la importancia que tiene la inteligencia emocional en la construcción del conocimiento para la formación integral de los niños.

El modelo educativo imperante, en general, tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el educando asciende dentro del mismo, éstos son cada vez menos tomados en cuenta. Sin embargo, como resultado de la revolución educativa generada a partir del surgimiento del constructivismo y el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se ha abierto un nuevo debate en pedagogía que incluye el papel de la inteligencia emocional como uno de los aspectos fundamentales a ser considerados en la formación integral del educando.

En una sociedad donde el intelecto domina cada vez más sobre las emociones, es primordial considerar que la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el área cognitiva del ser humano. No obstante, en los sistemas educativos se le da poca prioridad a la educación emocional, debido a que no se educa a observar lo que se siente y, por ende, los agentes educativos no tienen conocimiento de cómo actuar ante los sentimientos de forma efectiva, por ello, es importante valorar los aspectos emocionales garantizando el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje y su aplicación para la vida.

Referencias bibliográficas

Aguirre, J. I., & Goin, M. M. (2018). Trabajo colaborativo en un entorno virtual para el aprendizaje de Matemática de ingresantes a carreras de Ingeniería. Dificultades y desafíos didácticos. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, *29*(57), 128–148. https://bit.ly/395k8fe

Bar-On, E. (1997). BarOn emotional quotient inventory. En *The Journal of Bone and Joint Surgery. British volume* (Número 6). Multi-Health Sistems. https://doi.org/10.1302/0301-620x.79b6.0790975

Betancourt Jaimes, R., Guevara Murillo, L. N., & Fuentes Ramírez, E. M. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras : Caracterización y retos [Trabajo de grado. Universidad de La Salle]. En *Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras*. https://bit.ly/2UPQKBe

Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, *12*(23), 159–182. https://bit.ly/3pI2ILL

Bisquerra Alzina, R. (2002). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis. https://bit.ly/331KFWU

Bisquerra Alzina, R. (2016, mayo 11). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Educaweb. https://bit.ly/35IiU7R

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, *10*, 61–82. https://bit.ly/2UIdLWZ

Borghi, B. Q. (2005). *Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento*. Graó. https://bit.ly/2IQDMk9

Browne, A. (2006). *Ramón Preocupón*. Fondo de Cultura Económica.

Campos, J. (2003). *Alfabetización emocional. Un entrenamiento de las actitudes básicas*. San Pablo.

Castel-Branco de Seabra, I. (2015). *Respira*. Fragmenta.

Castro Estrada, M. (2016). *"Aprendiendo a relacionarnos". Proyecto de intervención en habilidades sociales en educación infantil* [Tesis de maestría, Universidad de Oviedo]. https://bit.ly/2UEShdw

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares preescolar*. Autor.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Autor. https://bit.ly/35cqGq9

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2014a). *Documento No. 21. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. El arte en la educación inicial*. Autor. https://bit.ly/2IUACMH

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2014b). *Documento No. 23. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. La literatura en la educación inicial*. Autor. https://bit.ly/2UOxuUJ

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje. Transición. V .1*. https://bit.ly/3ldci6F

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bitácora de la práctica pedagógica. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Autor. https://bit.ly/35QScdg

Damasio, A. R. (1997). *El error de Descartes. La razón de las emociones*. Andrés Bello.

Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía. (2011). *Los talleres en el aula de infantil*. https://bit.ly/334obF4

Felder, R. M., & Brent, R. (2001). Effective strategies for cooperative learning. *Journal of Cooperation & Collaboration in College Teaching*, *10*(2), 69–75. https://bit.ly/32ZMLGK

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida: herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. Autor. https://uni.cf/3q0Pzxw

Fröbel, F. (1968). *La educacion del hombre* (L. Volosky de Cabello (trad.)). Ediciones de la Universidad de Chile.

Fundación América por la Infancia. (2019, julio 22). *XX Encuentro de educación infantil. La educación dese la teoría del apego [publicación de facebook]*. https://bit.ly/3fjQZ15

Goleman, D. (1988, junio 28). Probing the enigma of multiple personality. *The New York Times*. https://bit.ly/2KaASHx

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Gracia Benítez, M. (2019). *Inteligencia emocional y educación de las emociones. Elementos teóricos para la construcción de propuestas pedagógicas en educación inicial* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. https://bit.ly/35IL8ix

Gros, B. (1997). *Diseños y programas educativos*. Ariel.

Guerra Hernández, J. (2011, febrero 21). *¿Cómo funciona el cerebro emocional?* Gestiopolis. https://bit.ly/2IYvIyf

Haeussler, I. (2000). *Desarrollo emocional del niño*. Editorial Médica Panamericana.

Hernández Chavarro, A. L. (2018). *Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. https://bit.ly/36RwsgF

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017). *Las características del aprendizaje. Actividades extracurriculares. Entidad Territorial Certificada de Bucaramanga*. https://bit.ly/36SUCHl

Instituto Mexicano de Psicoterapia Cognitivo Conductual. (2014). *Las habilidades*. https://bit.ly/390elHS

Jiménez García, M. (2015). *La inteligencia emocional en educación infantil: experiencia de intervención en un aula* [Trabajo de grado, Universidad de Sevilla]. https://bit.ly/3pDS3BD

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1991). *Learning together and alone. Cooperative, competitive, and individualistic learning* (3a ed.). Allyn and Bacon.

LeDoux, J. E. (2011). Emotion. En *Higher Functions of the Brain. The Nervous System. Handbook of Physiology. Supplement 5. Comprehensive Physiology* (pp. 419–459). Wiley Online Library. https://doi.org/10.1002/cphy.cp010510

Llenas, A. (2015). *Vacío*. Barbara Fiore.

Mahecha, P. (2016). *"Leyendo sueños, tejiendo sentimientos". Proyecto pedagógico y*

didáctico para promover la educación emocional como herramienta pedagógica en el Jardín Infantil Buen Comienzo Calazanía [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. https://bit.ly/3nBvJXE

Marylin Ferguson. (1994). *La conspiración de acuario* (Vol. 3362, Número 541). Biblioteca Fundamental Año Cero.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? . En *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–34). Basic Books.

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea.

Mena, M. I., & Valle, I. (2015). *Aprendizajes vitales: formación socioemocional desde los sectores de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://bit.ly/2J1b9AE

Muslera, M. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años* [Trabajo de grado, Universidad de la República]. https://bit.ly/38TZoad

Naranjo Pereira, M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, *8*(1), 1–27. https://bit.ly/2Kn7NJa

Ossa Ríos, O. N. (2016). *Incidencia de la lectura crítica de cuentos infantiles para el desarrollo de las competencias emocionales –empatía y regulación emocional- de niños y niñas del grado transición de una Institución pública del municipio de Medellín, corregimiento de San Cri*. Tesis de maestría. Universidad de Antioquia.

Psicología & Comunicación. (2016, febrero 10). *¿Cómo funcionan las emociones? El cerebro emocional*. https://bit.ly/3pNUwcQ

Pujolàs Maset, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo: algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de Educación*, *349*, 225–239. https://bit.ly/3nHNYuo

Rodríguez Macuna, L. M. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. https://bit.ly/3nyEEZK

Rojas Pedregosa, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*.

Wanceulen Editorial.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, *9*(3), 185–211. https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG

Sánchez, C. L., & Moreno, W. (2018). Caracterización de las habilidades sociales en estudiantes de odontología como competencia social. *Recie*, *4*(1), 579–598. https://bit.ly/2V1TUlT

Vallés, A. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. EOS.

World Health Organization. (1994). *Life skills education for children and adolescentes in schools*. https://bit.ly/3kXzXXX