

| RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE) | |
|---------------------------------------|--|
| Titulo | Incidencia de las dinámicas socioculturales de las familias en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas de la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena. |
| Autor | Manuela Álvarez Duque Valeria Granda Zurita Luisa Fernanda Orozco Arias Natalia Pineda Arcila |
| Fuente | Repositorio Institucional Tecnológico de Antioquia. |
| Fecha de publicación | 10 de julio del 2020 |
| Palabras claves | Familia, infancias, niños y niñas, desarrollo socio afectivo, dinámicas socioculturales, ruralidad, contexto escolar. |
| Descripción | Trabajo de grado para optar por el título de profesional en Trabajo Social. |
| Fuentes donde ha sido citado | Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron alrededor de 44 autores y fuentes que permitieron el soporte científico y teórico de la misma. |
| Resumen | <p>La investigación permitió reconocer en primera instancia cómo las dinámicas socioculturales permean las interacciones familiares y como estas a su vez influyen en la construcción socio afectiva de los niños y las niñas, a través de un estudio de caso focalizado desde las narrativas de dos madres de familia, y el desarrollo de talleres vivenciales con los niños y las niñas del grado quinto de la Institución Educativa Permanente Mazo del corregimiento de Santa Elena.</p> <p>En la presente investigación inicialmente se realiza la construcción del anteproyecto de investigación; este se basa en una amplia revisión teórica y conceptual de las diferentes temáticas que se desarrollaron a lo largo del proceso investigativo, posteriormente se realizó el planteamiento del problema donde se expresaron diversas situaciones y problemáticas en cuanto a la temática expuesta que finalmente desencadenó la pregunta de investigación y la elaboración de objetivos que tuvieron en cuenta las categorías de análisis de la investigación.</p> <p>Como objetivo general se plantea Comprender la influencia de las dinámicas socioculturales familiares en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas de edades entre 9 y 11 años de la Institución Educativa Mazo de la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena. A partir de esto entonces se propone el diseño metodológico a través del cual se llevó a cabo el trabajo de campo.</p> <p>Para el desarrollo del proyecto de investigación específicamente del trabajo de campo a partir de tres fases, inicialmente se realizó una serie de talleres vivenciales con los niños y las niñas del grado quinto al interior de la Institución Educativa, también se realizaron entrevistas grupales e individuales a cuatro docentes y dos madres de familia de manera virtual, posteriormente se genera un proceso de sistematización de la información obtenida el cual fue un soporte fundamental en el desarrollo de los resultados, para la elaboración de estos fue necesario comparar, contrastar y analizar lo obtenido en campo, la percepción de las investigadoras y las nociones teóricas y conceptuales previamente estudiadas, finalmente se da la construcción de hallazgos que permiten el tratamiento de la información y resultados más relevantes que a su vez dan respuesta a los objetivos propuestos y sus respectivas categorías de análisis y finalmente a la pregunta de investigación</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Problema de investigación | El problema de investigación surge a partir de la importancia de analizar las dinámicas familiares teniendo en cuenta los múltiples factores que influyen en esta y en gran medida su relación con el contexto rural y educativo, partiendo de las dinámicas socio culturales propias del territorio. Es así como surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo las dinámicas socio culturales de las familias influyen en el desarrollo socio - afectivo de los niños y las niñas entre 9 y 12 años de la Institución Educativa Permanente Mazo de la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena? |
| Metodología | Investigación cualitativa de modalidad hermenéutica. |
| Principales resultados (hallazgos) | <p>-Dinámicas socioculturales permeadas por patrones conservadores en su mayoría de orden religioso (católico) lo que ocasiona que la generalidad de las familias sean nucleares y extensas y define las dinámicas específicas que se dan al interior de estas.</p> <p>-Deserción escolar a causa de dinámicas propias del territorio que obedecen a la inserción laboral a temprana edad donde las actividades predominantes son la jornalera, el cultivo y la siembra teniendo en cuenta principalmente el interés de los padres en la contribución económica que estos puedan generar.</p> <p>-Las relaciones interpersonales que se dan al interior de la vereda se encuentran determinadas por creencias ideológicas ancladas al orden conservador y dinámicas territoriales excluyentes que buscan preservar el apellido y tradiciones establecidas.</p> <p>-El desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas es producto en su mayoría de las dinámicas familiares y sociales.</p> <p>-El acompañamiento familiar en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas se encuentran mediado por diversos factores; entre estos la inserción y extensión de los horarios laborales de los padres, que a su vez en algunas ocasiones genera la delegación de roles en el proceso de crianza de los niños a otros actores de la familia, la preferencia de algunos padres por delegar su atención a sus relaciones de pareja sobre el acompañamiento en el proceso de crianza y desarrollo de sus hijos, esto genera una búsqueda constante del rol parental y se evidenció a través de relatos de ausencia, comportamientos que denotan la falta de figuras de referencia en cuanto a la norma y la autoridad y debilidad en la construcción de su auto concepto y auto estima.</p> <p>-Se evidencia la escuela como entorno protector y espacio de confluencia y construcción y deconstrucción donde los niños y las niñas develan y visibilizan las dinámicas sociales y familiares por las cuales son permeados.</p> <p>-La importancia de los agentes educativos en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, estos tienen un rol determinante en la construcción propia y colectiva de cada niño y niña, lo cual puede evidenciarse a través de acciones de acompañamiento constante y asertivo tanto a los alumnos como a las familias, motivación hacia la no deserción escolar, importancia y atención a su formación personal y al fortalecimiento de las relaciones con sus pares.</p> <p>-Las relaciones de amistad construidas a partir del relacionamiento constante en la escuela y fortalecidas a través de la cercanía vecinal y las dinámicas socioculturales propias del territorio rural aportan de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas puesto que aportan en la construcción de su auto concepto, auto estima, seguridad en sí mismos y a su vez sentirse importantes para el otro.</p> |
| Conclusiones | El ejercicio investigativo permitió dar cuenta de cómo las costumbres y tradiciones se configuran a partir de una serie de dinámicas e identidades propias en el contexto rural, |

| | |
|-------------|---|
| | <p>sus cosmovisiones y arraigo por la vereda se identifica en gran medida a través de su deseo por transmitir y sostener en el tiempo aquello que los nombra y conforma como cultura, es importante reconocer que estas se adquieren mediante la interacción continua del sujeto con el entorno, allí el relevo generacional es un factor determinante para la transmisión de dichas costumbres.</p> <p>Algunas de las dinámicas socioculturales que se dan al interior de la vereda fragmentan los vínculos y los procesos relacionales que se generan en la comunidad, las acciones específicas de determinadas familias propician rivalidades vecinales y barreras que parten de su deseo por la prevalencia de su identidad y descendencia en el territorio, estas trastocan no sólo las dinámicas familiares sino también el entorno social y cultural lo cual se evidencia posteriormente en las relaciones y conflictos que allí emergen.</p> <p>Las relaciones interpersonales de los niños y las niñas se encuentran mediados por las dinámicas que se dan al interior de sus familias y sus contextos sociales, específicamente en la Institución Educativa son múltiples las formas de relacionarse, estas se ven mediadas en primera instancia por la autoridad que en repetidas ocasiones proviene de los docentes que acompañan de forma continua el proceso formativo, y se encargan de mediar los conflictos y el comportamiento de los estudiantes que en múltiples ocasiones reflejan las situaciones y los procesos de crianza que se dan al interior de las dinámicas familiares.</p> <p>A partir de las interacciones con los niños y las niñas y a través del análisis sobre sus comportamientos y actitudes estos develan la necesidad de sentirse vinculados y pertenecientes al grupo familiar, específicamente a la vida de sus padres y madres teniendo en cuenta que estos han delegado su rol de crianza y acompañamiento a otras personas o situaciones que no satisfacen totalmente las necesidades o deseos socio afectivos de sus hijos.</p> |
| Comentarios | <p>Los talleres vivenciales y la entrevista semi estructurada fueron técnicas idóneas pues permitieron en primera instancia la conexión e interacción directa entre la población objeto y las investigadoras, además permitió ahondar en aspectos personales y emocionales que fueron determinantes en el momento de análisis de variables y el desarrollo de los objetivos propuestos para la presente investigación.</p> <p>A lo largo de los talleres vivenciales se hace necesario realizar intervención en crisis puesto que durante algunos de estos se desbordan sentimientos y emociones en los niños y las niñas que obedecen a situaciones propias que están viviendo al interior de sus entornos de socialización especialmente de su familia.</p> <p>A causa del aislamiento social generado por la actual pandemia se ve la obligación de volcar parte del trabajo de campo al medio virtual; allí se logró identificar que los medios virtuales no son suficientes para establecer una interacción adecuada, un análisis profundo de los sujetos y una lectura corporal que responda a las sensaciones generadas por la entrevista, pues estos son aspectos que requieren de la presencialidad y el contacto directo con la población entrevistada, en aras de obtener un mayor abordaje del fenómeno.</p> |