

Incidencia de las dinámicas socioculturales de las familias en el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas de la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena

Manuela Álvarez Duque
Valeria Granda Zurita
Luisa Fernanda Orozco Arias
Natalia Pineda Arcila

Resumen

El presente artículo pretende sintetizar la investigación realizada en el marco del Trabajo Social en la cual se abordará la situación problema desde el enfoque cualitativo con una mirada hermenéutica la cual permite analizar las dinámicas propias del contexto, esto a través de un estudio de caso focalizado desde las narrativas de dos madres de familia, y el desarrollo de talleres vivenciales con los niños y las niñas del grado quinto de la Institución Educativa Permanente Mazo del corregimiento de Santa Elena. La investigación permitió reconocer en primera instancia cómo las dinámicas socioculturales permean las interacciones familiares y como estas a su vez influyen en la construcción socio afectiva de los niños y las niñas.

Palabras claves

Familia, infancias, niños y niñas, desarrollo socioafectivo, dinámicas socioculturales, ruralidad, contexto escolar.

Introducción

La presente investigación tiene lugar en la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena del Municipio de Medellín, esta parte inicialmente de la identificación de las dinámicas socioculturales que allí emergen, teniendo en cuenta los escenarios relevantes del territorio (familias, institución educativa, actores comunitarios); dentro de ellos se priorizan para la presente investigación 12 niños y niñas del grado quinto entre las edades de 9 a 11 años pertenecientes a la Institución Educativa Permanente Mazo; con la finalidad de observar y analizar su desarrollo socio afectivo a partir de sus formas de interrelación, auto concepto, procesos de cuidado y autocuidado, rendimiento académico y de cómo las familias hacen parte del proceso educativo de los niños y las niñas. Posterior a esto se hizo la micro focalización de dos de los estudiantes con sus respectivas familias puntualmente desde la

narrativa de sus madres; donde se analizaron diversos factores teniendo en cuenta su composición familiar, las relaciones y vínculos al interior del hogar, y sus relaciones con el entorno; como las vecinales y comunitarias, laborales, escolares, recreativas, su participación en el sistema de salud y en los escenarios religiosos. Partiendo de lo anterior se da la comprensión y análisis la influencia de las dinámicas socioculturales y familiares en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas.

Problema de investigación

Actualmente la concepción de familia ha tenido algunos cambios desde todos los ámbitos; social, cultural y estructural, esto debido a la inserción de nuevos paradigmas que cuestionan desde la conformación de la misma hasta las prácticas establecidas por sus relaciones de poder, hoy se reconoce que la familia también puede estar constituida desde diferentes vínculos como los sociales, afectivos, vivenciales o por interés común, además se cuestionan las lógicas de poder que se dan dentro de las dinámicas familiares, se reconoce la identidad y la construcción de la misma y se resalta el papel de los niños como sujetos políticos y de derecho, y a su vez el rol de la mujer como sujeto activo e influyente en la sociedad.

Generalmente en la composición familiar, están incluidos los niños y las niñas, representando estos un factor de movilización de los padres y las madres; es importante mencionar que a través de la historia la concepción del niño y la niña ha tenido diversas transformaciones a nivel político, cultural y social.

“Las familias en Colombia se encuentran en contextos que varían por la cultura, la geografía, la situación económica, entre otros, con influencia en sus dinámicas y relaciones internas, así como en sus relaciones con la comunidad y la sociedad en general.”. (Gaviria, 2010 Citado en Gobierno Nacional, 2018, p. 12).

Los factores que se mencionan anteriormente influyen en el aumento de problemáticas que pueden llegar a presentarse al interior del núcleo familiar, dentro de estas hay algunas que han prevalecido a lo largo del tiempo y otras que emergen dependiendo del contexto y las dinámicas socioculturales que se adaptan en cada familia; allí toman especial lugar las pautas de crianza (estilo democrático, autoritario, permisivo y negligente) el nivel educativo de los padres, el proyecto de vida o la ausencia de éste, las costumbres y prácticas culturales que se replican de generación en generación, las relaciones maritales y la estructura familiar.

Resulta importante el acompañamiento asertivo de las familias en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas puesto que este determinará y construirá a corto y largo plazo sus condiciones personales y sociales, que posteriormente serán definitorios en su proyecto de vida, las formas de relacionarse en todos sus contextos inmediatos (familiar, social, educativo), y las percepciones propias como autoconcepto, autoestima e identidad.

Por otra parte es importante reconocer que a partir de Documentos técnicos del Sistema de Alertas Tempranas de Medellín se evidencian una serie de problemáticas dentro de este corregimiento, y especialmente “su prevalencia en diferentes veredas como El Placer, Piedra Gorda, Mazo, Barro blanco, Rosario y piedras Blancas, El llano, allí el consumo de SPA es una de las problemáticas con mayor necesidad de ser abordada, así como la ESCNNA, violencias sexuales como el incesto y violencias de género las cuales se considera son poco denunciadas o invisibilizadas, también se evidencian dificultades de salud mental entre ella se presentan brotes de depresión, ideaciones suicidas, actos suicidas, violencia intrafamiliar traducida en negligencia y abandono, causa de grandes soledades y ausencia de las figuras significativas como padres, madres”. (p. 12)

Es a partir de la problematización y análisis de las situaciones anteriormente descritas que surge la pregunta de investigación “Cómo las dinámicas socio culturales de las familias influyen en el desarrollo socio - afectivo de los niños y las niñas entre 9 y 11 años de la Institución Educativa Permanente Mazo de la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena”

Objetivos

Objetivo General

Comprender la influencia de las dinámicas socioculturales familiares en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas de edades entre 9 y 11 años de la Institución Educativa Mazo de la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena

Objetivos Específicos

- Identificar las dinámicas socio culturales que influyen en la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena.
- Describir las formas de relacionarse de los niños y las niñas a partir de algunas factores de influencia, como: el auto concepto, el reconocimiento de sí mismos, el

concepto del otro, las relaciones interpersonales, familiares y sociales así como su rendimiento académico y social al interior de la Institución Educativa Mazo de la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena.

- Describir cómo se da la incidencia de las dinámicas socioculturales en las formas de relacionarse de dos familias a partir de los relatos de los padres de los niños y niñas entre 9 y 11 años de la de la Institución Educativa Mazo residentes en la vereda Mazo del corregimiento de Santa Elena

Referente Teórico Conceptual

El marco teórico de la presente investigación aporta a las bases conceptuales de las temáticas a analizar en el desarrollo de la misma: familia, infancias, desarrollo socio afectivo y ruralidad, partiendo de antecedentes históricos y contextuales que permiten el sustento teórico de la problemática a investigar; esto a través de revisión documental (artículos, teorías, tesis).

La familia como unidad de análisis se ha teorizado a partir del año 1877 desde la descripción de los esquemas familiares y su evolución, a partir de los estadios primitivos del ser humano, a partir de allí ha tenido grandes transformaciones que se encuentran determinadas por el momento histórico y el contexto específico en el que se encuentran.

El siglo XXI trae consigo infinidad de cambios y transformaciones; entre otras cosas esto ha sido producto de las dinámicas socioculturales y los cambios de paradigma que responden a variables no solo sociales sino económicas, políticas y culturales que se han dado tanto a nivel interno, como las que han sido adoptadas en respuesta a los procesos de globalización e interculturalidad, tales como: la llegada masiva de los medios de comunicación, revolución sexual (derechos sexuales y reproductivos), reformas en el sistema educativo, independencia e inserción de la mujer en la fuerza laboral, reducción significativa en el número de hijos. Todos los factores mencionados anteriormente han contribuido en gran medida en variaciones frente a la conformación de los sistemas familiares, esto puede evidenciarse en el aumento de rupturas conyugales y en consecuencia de ello, el incremento de la existencia de hogares monoparentales, unipersonales, familias reconstituidas y en el reconocimiento de la existencia de familias homoparentales.

Por lo tanto Chacón, (2002) “ya no se habla de familia sino de familias; es decir, se reconocen infinitas formas de arreglos familiares, y familias son tanto las formadas legalmente como las que se han organizado de hecho” (citado en Echeverri, 2016, p. 43).

Dentro de la composición familiar los niños y las niñas juegan un papel determinante dentro de las dinámicas que se dan al interior de esta. La concepción de infancia desde una perspectiva histórica ha tenido grandes cambios sociales, culturales y políticos; a nivel mundial este concepto ha tenido diversas transformaciones, lo cual ha permitido que su evolución responda a la época y el contexto en el que se analice; por lo tanto es pertinente realizar un recuento histórico de dicho concepto, que permita su comprensión y reconocimiento.

De acuerdo con José Puerto Santos (2002), “En los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso (los niños son un estorbo, los niños son un yugo). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo los niños son malos de nacimiento. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso, En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante, pero con la condición de que aún le falta para ser alguien. A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: el niño como sujeto social de derecho. (Citado en Jaramillo, 2007, p. 111)

Por otra parte es importante reconocer que el ser humano está mediado por las relaciones que construye con los demás sujetos y su contexto; comprendiendo que el hombre es un ser social, el proceso evolutivo que se da a lo largo de su ciclo de vida se encuentra determinado por las interacciones que establece, estas permiten generar procesos interpersonales de relación, socialización y adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes que posteriormente contribuirán a su adaptación en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

La socialización es un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través de la cual la sociedad va incorporándose a los distintos grupos sociales, transmitiéndole valores, normas, costumbres, conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos (Villuenda y Rodríguez, 2011, p. 4)

Uno de los principales agentes de socialización para los niños y las niñas es la escuela, dado que en la escuela se dan procesos de interacción con agentes externos a la familia, como lo son sus pares y educadores, allí sus relaciones estarán mediadas por el proceso biopsicosociocultural que haya construido cada sujeto en su proceso de desarrollo; además de tener cuenta que la inserción en este nuevo contexto escolar influenciara las construcciones previas con las que viene cada niño y niña.

El desarrollo afectivo para este caso debe ser visto como un complemento a lo anteriormente descrito en el proceso socializador como influyente y determinante en todo proceso de desarrollo.

El desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de este dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo. Si bien el niño es un ser global, el desarrollo afectivo se produce paralelamente al desarrollo social y sus influencia bidireccionales son múltiples y muy estrechas. (Villuenda y Rodríguez, 2011, p. 34)

Uno de los factores que influyen en el desarrollo de los niños y las niñas son los aspectos socioculturales puesto que estos definen en cierta medida cada uno de los contextos en que se desenvuelven. “Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta”. (Antón, 2010, p. 11)

El contexto específico donde se lleva a cabo la investigación es rural, por tanto es importante reconocer que a su vez la especificidad misma de los contextos rurales y sus dinámicas culturales generan también un impacto propio en el desarrollo de los procesos relacionales de construcción e interacción.

Es importante tener en cuenta que la ruralidad ha tenido grandes transformaciones que se encuentran determinadas por los diferentes modelos económicos y hegemónicos que han imperado en el mundo y teniendo en cuenta la especificidad de los contextos, específicamente en la actualidad obedece a la adopción del modelo neoliberal y el proceso de globalización, los hábitos de vida y los patrones de consumo han cambiado respondiendo a factores propios e inherentes a los procesos mencionados, dado que con esto se han generado lógicas masivas de producción, la virtualización como proceso de comunicación, y la revolución de esta, el

interés desmedido por el aspecto económico y por generar progreso a partir del consumo desmedido. Todas estas lógicas han generado también un gran impacto en las actividades agroindustriales lo cual se evidencia en las modificaciones que se han dado a nivel de políticas agrarias existentes en el país; el interés por invertir y potencializar las dinámicas rurales y generar condiciones para la población campesina ha venido en declive generando un aumento significativo en la cantidad de importaciones de productos que pueden producirse en el territorio nacional.

Según Pérez (2001), “se entiende lo rural como la complejidad que resulta de las relaciones entre cuatro componentes: el territorio como fuente de recursos naturales, soporte de actividades económicas y escenario de intercambios e identidades políticas y culturales; la población que vive su vida vinculada a los recursos naturales y la tierra y que comparte un cierto modelo cultural; los asentamientos que establecen relaciones entre sí mismos y con el exterior, a través del intercambio de personas, mercancías e información, y las instituciones públicas y privadas que confieren el marco dentro del cual funciona todo el sistema”. (Citado en PNUD, 2011, p. 27).

Diseño Metodológico

Paradigma

El conocimiento interpretativo es un conocimiento fundamentado o enraizado en los ámbitos sociales en los que se genera, puesto que está basado en las experiencias en el campo del investigador y los participantes; es decir, las visiones subjetivas de los individuos de los significados de las mismas en el marco del contexto social, tratando con un saber problemático cargado de significaciones personales, sociales, ideológicas y valorativas. (González, p. 11)

El presente trabajo investigativo está basado en el paradigma interpretativo, puesto que el principal interés se centra en la comprensión profunda de la realidad de los sujetos pertenecientes al contexto del corregimiento de Santa Elena, vereda Mazo; permitiendo de esta manera conocer las problemáticas que emergen de allí, teniendo en cuentas sus prácticas socioculturales a partir de sus vivencias y relatos y las interpretaciones que como investigadores se le dará a las mismas.

Enfoque

Los autores Blasco y Pérez (2007), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.” (Citado en Ruiz, p. 41)

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que tiene la intención de vincularse con los sujetos y sus cotidianidades, con el fin de comprender desde sus realidades las dinámicas que los permean, determinan e influyen en sus formas de relacionarse.

Modalidad

De esta manera, según Ricoeur, (1984) “la Hermenéutica como una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad. Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición, de su género y de su estilo.” (Citado en Arráez et al, 2006, p. 174)

Esta investigación es de modalidad hermenéutica puesto que se pretenden conocer las realidades de cada sujeto y de su contexto y de esta manera generar un análisis sobre cómo las dinámicas permean la construcción del sujeto, más no crear una transformación de sus realidades propias.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación en el cual se centró la presente investigación es la de estudio de casos, esta busca comprender, analizar e interpretar el funcionamiento del fenómeno tal cual se desarrolla y se presenta en su entorno, partiendo de las relaciones que se establecen entre ellas, los sistemas que las conforman, los permean y que a su vez el fenómeno influyen dentro de estos. Esta investigación no pretendía desarrollar teoría, ni que los investigadores estuviesen inmersos en el contexto, por el contrario inicia bajo una base teórica que aporta en su construcción y que permitió interpretar las diferentes situaciones y poner en discusión diversas posturas teóricas.

Diseño de Investigación

La presente investigación se basó en el diseño no experimental, puesto que se centra en el análisis y la descripción del fenómeno tal como se presenta y se desenvuelve en su contexto.

Investigación no experimental: Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural. (Hernández, 2004)

Población

La muestra poblacional de esta investigación comprende 12 niños y niñas entre 9 y 11 años de edad que se encuentran cursando el grado quinto en la Institución Educativa Permanente Mazo, focalizándose en las familias a partir de los relatos de dos madres de familia residentes en la vereda Mazo, y cuatro docentes de dicha Institución.

Consideraciones éticas

Categoría de la Investigación según la Resolución N° 008430 de 1993

Investigación sin riesgo: Puesto que desde el diseño metodológico está plasmado que la presente investigación se encuentra enmarcada bajo el paradigma interpretativo, pues el alcance se encuentra enfocado en describir y comprender los fenómenos que allí emergen teniendo en cuenta las diversas realidades de los sujetos que habitan el territorio lo que posteriormente permita el análisis de dichas realidades a través de los relatos y la observación generada.

Población Sujeta de la Investigación

Es importante establecer que la investigación se lleva a cabo en un contexto rural, el corregimiento de Santa Elena, el interés de realizar la investigación con los niños y las niñas ubicados en su contexto escolar y familiar, este parte de la premisa de que los infantes se constituyen como una población vulnerable teniendo en cuenta que existen una gran cantidad de investigaciones en donde se evidencian constantes vulneraciones frente a dicha población, además es relevante considerar el análisis familiar dado que la generalidad de las

vulneraciones inicia desde este entorno, a su vez la escuela como agente socializador y contexto externo se presenta como un escenario de expresión de las dinámicas, relaciones y situaciones que se viven en el hogar.

Proceso de Consentimiento Informado

Para el desarrollo del trabajo de campo de la presente investigación se hace uso del consentimiento informado emitido por la Institución Universitaria, en el cual se clarifica que la información a través de la investigación será usada únicamente para fines académicos y para el fortalecimiento del ejercicio profesional, además se genera garantía de privacidad y confidencialidad en el uso de los datos personales, adicional a esto no se revelará los nombres propios de los participantes ni se publicará la información obtenida a través de los talleres y entrevistas.

Sistematización

El proceso de sistematización se realizó a través de fichas de contenido, allí se plasmó la información relevante obtenida durante las técnicas desarrolladas en el trabajo de campo, estas fueron indispensables en el proceso de triangulación al momento de realizar el contraste con los aspectos teóricos y conceptuales y posteriormente en la construcción de los hallazgos.

Hallazgos

En conclusión al proceso investigativo, se logra identificar una serie de hallazgos que denotan la influencia de las dinámicas socioculturales de las familias en el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas, siendo la escuela como escenario primario de socialización, el medio a través del cual se evidencian y reflejan, las dinámicas relacionales que se dan al interior de los hogares mediante conductas y comportamientos específicos.

Frente a las dinámicas socioculturales reconocidas al interior de la vereda es posible identificar que la prevalencia de patrones conservadores aún permea y trasciende al plano familiar e individual; dichos patrones se ven reflejados en aspectos que responden a la conformación de las familias, teniendo en cuenta que esta debe darse bajo el matrimonio religioso y su estructura debe ser de tipo nuclear pues finalmente será esto lo que definirá su validez a nivel social. A lo largo de la investigación esto se logró evidenciar al interior de la

Institución Educativa; obedeciendo a relatos de docentes en los cuales se manifestó que el comportamiento y las decisiones a nivel personal y sentimental de algunas madres en cuanto a su conformación familiar definen en cierta medida su “estatus” a nivel social generando prejuicios y exclusión por parte de la comunidad y a su vez esto genera repercusiones en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas que hacen parte de la familia.

A lo largo del trabajo de campo mediante el desarrollo de los talleres vivenciales fue posible identificar las afecciones mencionadas anteriormente en cuanto al desarrollo socioafectivo teniendo en cuenta que la escuela se presenta como el escenario que devela las construcciones socio afectivas producto de las dinámicas familiares y sociales, estas afecciones se manifiestan a través de comportamientos aislados y retraídos al igual que actitudes que denotan inseguridad, además se manifiesta debilidad en las relaciones interpersonales específicamente con sus pares y dificultad en los procesos de aprendizaje tales como escritura, lectura, comprensión e interpretación inadecuados para su edad y el nivel académico en el que se encuentran lo cual imposibilita el desarrollo de competencias que permitan su avance en el proceso educativo.

En este mismo sentido, y retomando las dinámicas culturales establecidas en el territorio frente al tema laboral, se logra identificar a partir de la interacción con el contexto académico, que la elección e importancia que le dan algunas familias a la continuidad del proceso académico de los niños y niñas al culminar la primaria, se ve interrumpida por la concepción cultural que se tiene frente a la edad idónea de inserción laboral, teniendo en cuenta que la preferencia de los padres por una vinculación temprana a las prácticas laborales parte de tradiciones y costumbres generacionales y que con esto se busca preservarlas y generar otro ingreso en aras del sustento económico de la familia; esto a través de las actividades principales que se dan al interior del territorio como las relacionadas con la agricultura, la jornalera y el campo.

Frente al acompañamiento familiar que logró identificarse, partiendo del trabajo de campo, las entrevistas y el análisis e interpretación que se realizó de cada uno de estos, el acompañamiento y el apoyo afectivo de las familias juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas.

Durante el proceso investigativo se identifica que la prevalencia de relatos por parte de los niños y las niñas acerca de su familia se encuentra focalizada en sus padres a pesar de que la mayoría de sus familias sea extensa y que esto genere otras figuras de cuidado y autoridad,

allí se evidencia que la generalidad del acompañamiento familiar es ausente pues los niños y niñas manifiestan constantemente la necesidad y el deseo de recibir atención y afecto por parte de sus padres específicamente, esto se debe en gran medida a que la mayoría de los padres “delega” el cuidado de sus hijos a otros actores de la familia como hermanos, abuelos, tíos, entre otros; en otros casos se evidencia que algunos padres o madres focalizan su atención en sus relaciones sentimentales dándole mayor importancia a estas que al proceso de acompañamiento y crianza de sus hijos.

La ausencia referida anteriormente fue posible identificarla partiendo de la interacción y los encuentros realizados para el desarrollo del trabajo de campo, así como también por medio de la observación y análisis frente a su comportamiento, las relaciones con sus pares y con actores institucionales y sus ideales frente al proyecto de vida; pues a partir de esto se reflejan una serie de repercusiones que influyen de manera directa en el desarrollo socioafectivo, en algunos casos los niños y niñas deben asumir el rol de adultos en cuanto al cuidado del hogar y específicamente de sí mismos, la realización de actividades inadecuadas para su edad y manifestar el deseo de pertenecer a grupos delincuenciales como forma de inserción al mundo adulto, como mecanismo para lograr ejercer un rol protagónico ante sus padres. Estas ausencias también se ven reflejadas en el comportamiento de los infantes pues estos presentan dificultades para acatar la norma y respetar las figuras de autoridad, esto se evidencia a través de comportamientos dispersos e irrespetuosos, dificultades de comprensión e interpretación, tratos soeces y desinterés por las actividades académicas.

Teniendo en cuenta que la escuela es uno de los escenarios principales de socialización de los niños y las niñas y es el espacio para la confluencia de culturas, donde por medio de las interacciones los infantes amplían su visión frente al mundo teniendo en cuenta que esta se encuentra mediada en gran medida por las dinámicas familiares y culturales que trae consigo cada uno, en consecuencia con esto es importante resaltar que a lo largo de la investigación se evidencia el papel determinante de los agentes educativos en el proceso de desarrollo de cada estudiante.

Esto logró verse reflejado específicamente en la docente 4 directora de grupo del grado quinto pues siempre manifestó desde su palabra y sus acciones el apoyo, empatía y acompañamiento asertivo frente a los niños y las niñas como a sus familias; su actitud enfática estaba direccionada hacia la no deserción y continuidad del proceso educativo, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y apropiación de los padres en cuanto a las

actividades educativas; también manifestó una motivación constante hacia los infantes frente a la importancia de los procesos de aprendizaje y espacios complementarios que aportaran al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, sociales y del reconocimiento de sí y del otro; en este mismo sentido otra de las acciones realizadas por la docente es el desarrollo relacionado con la huerta institucional, con el fin de fortalecer el autocuidado y preservar el sentido de pertenencia por su territorio y costumbres. De forma concreta la asertividad de las acciones descritas anteriormente contribuyen al desarrollo socioafectivo desde las diferentes dimensiones que componen al ser humano.

En consecuencia con lo anterior y retomando el entorno educativo es importante mencionar que las relaciones de amistad que allí se tejen se encuentran mediadas por las dinámicas socioculturales propias del territorio, teniendo en cuenta que estas generan procesos de relación vecinal mediados por la cercanía de sus hogares, aportando en gran medida a la construcción de relaciones interpersonales que en última instancia contribuyen de manera positiva en el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas, estas a su vez se fortalecen en los espacios educativos.

Algunas de las relaciones de amistad que fue posible evidenciar partían del acompañamiento y cuidado del otro desde sus posibilidades, acciones como acompañarse entre sí de camino a casa pues las distancias son largas y poco habitadas, manifestaciones de preocupación e inquietud por la ausencia o inasistencia de algún compañero, apoyo e inclusión hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales, interés por la vida personal y emocional de sus amigos y acciones de empatía frente a las situaciones familiares y personales que presenten sus compañeros.

Las acciones que se dan desde las relaciones de amistad aportan en la construcción socioafectiva, esto ocasiona que los niños y las niñas sientan que son importantes y son valorados por su entorno social aportando en cierta medida al fortalecimiento en su autoestima y autoconcepto, pues al encontrar acompañamiento en sus pares se fortalece la seguridad en sí mismos y la capacidad de establecer relaciones interpersonales con vínculos sólidos.

Conclusiones

El ejercicio investigativo permitió dar cuenta de cómo las costumbres y tradiciones se configuran a partir de una serie de dinámicas e identidades propias en el contexto rural, sus cosmovisiones y arraigo por la vereda se identifica en gran medida a través de su deseo por transmitir y sostener en el tiempo aquello que los nombra y conforma como cultura, es

importante reconocer que estas se adquieren mediante la interacción continua del sujeto con el entorno, allí el relevo generacional es un factor determinante para la transmisión de dichas costumbres.

Algunas de las dinámicas socioculturales que se dan al interior de la vereda fragmentan los vínculos y los procesos relacionales que se generan en la comunidad, las acciones específicas de determinadas familias propician rivalidades vecinales y barreras que parten de su deseo por la prevalencia de su identidad y descendencia en el territorio, estas trastocan no sólo las dinámicas familiares sino también el entorno social y cultural lo cual se evidencia posteriormente en las relaciones y conflictos que allí emergen.

A pesar de las rivalidades y conflictos existentes en las relaciones vecinales los niños y las niñas encuentran en la escuela un espacio de confluencia donde estos pueden romper con barreras que se dan desde sus contextos familiares, permitiendo así nuevas formas de relación basadas en los vínculos afectivos que se construyen en el interior de la Institución Educativa lo cual se refleja en relaciones de empatía, compañerismo y solidaridad, lo que finalmente permite tejer lazos de amistad.

En la vereda mazo existe una prevalencia de prácticas religiosas, específicamente las direccionadas por la religión católica, predomina la conformación de familias extensas, el pensamiento conservador y actividades económicas basadas en la agricultura y la tierra , estas se constituyen como las principales dinámicas socioculturales de la vereda y en gran medida son adoptadas y reproducidas por todos sus integrantes, lo cual genera en algunas ocasiones la adopción de patrones autoritarios, la delegación de la crianza a figuras femeninas y la concepción de los niños y las niñas como sujetos dependientes al interior de sus familias.

Como se ha mencionado anteriormente las relaciones interpersonales de los niños y las niñas se encuentran mediados por las dinámicas que se dan al interior de sus familias y sus contextos sociales, específicamente en la Institución Educativa son múltiples las formas de relacionarse, estas se ven mediadas en primera instancia por la autoridad que en repetidas ocasiones proviene de los docentes que acompañan de forma continua el proceso formativo, y se encargan de mediar los conflictos y el comportamiento de los estudiantes que en múltiples ocasiones reflejan las situaciones y los procesos de crianza que se dan al interior de las dinámicas familiares.

A partir de las interacciones con los niños y las niñas y a través del análisis sobre sus comportamientos y actitudes estos develan la necesidad de sentirse vinculados y pertenecientes al grupo familiar, específicamente a la vida de sus padres y madres teniendo en cuenta que estos han delegado su rol de crianza y acompañamiento a otras personas o situaciones que no satisfacen totalmente las necesidades o deseos socio afectivos de sus hijos.

Los talleres vivenciales y la entrevista semi estructurada fueron técnicas idóneas pues permitieron en primera instancia la conexión e interacción directa entre la población objeto y las investigadoras, además permitió ahondar en aspectos personales y emocionales que fueron determinantes en el momento de análisis de variables y el desarrollo de los objetivos propuestos para la presente investigación.

A causa del aislamiento social generado por la actual pandemia se ve la obligación de volcar parte del trabajo de campo al medio virtual; allí se logró identificar que los medios virtuales no son suficientes para establecer una interacción adecuada, un análisis profundo de los sujetos y una lectura corporal que responda a las sensaciones generadas por la entrevista, pues estos son aspectos que requieren de la presencialidad y el contacto directo con la población entrevistada, en aras de obtener un mayor abordaje del fenómeno.

Bibliografía

- (Arráez, M., et al., 2006). *Hermenéutica: Una actividad interpretativa*. [Artículo investigativo]. Revista Universitaria de investigación Sapiens. Vol. 7 - n°2. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. [Artículo - PDF]. Revista Resla. <https://n9.cl/dk9gq>
- Echeverri, S. (2016). *Las tipologías familiares colombianas del siglo XXI: Un análisis de los vínculos familiares en las películas de animación infantil estrenadas en Colombia entre el 2009 y el 2016* (Tesis de pregrado). Universidad de Medellín. Repositorio Institucional UDEM. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/3516/TG_CLA_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, J. (s.f). *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes*. [Artículo en línea]. Universidad de Sevilla. Consultado el 16 de noviembre del 2019. http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf
- Gobierno Nacional. (2018). *Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>
- Hernández, R. (2004). *Metodología de la investigación*. [Artículo en línea]. https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental
- Jaramillo, L. (2007). *Concepción de infancia*. El niño como sujeto social de derecho. [Revista - n°8]. Instituto de estudios superiores en educación - Universidad del norte. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1687/1096>
- (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2011). *Colombia rural - Razones para la esperanza*. Informe Nacional de Desarrollo Humano.

https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-ic_indh2011-parte1-2011.pdf

Ruiz, I, M. (s.f). *Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense un estudio de caso*. [Libro en línea]. Capítulo IV. Consultado el 15 de noviembre del 2019. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/indice.htm>

(Sistema de Alertas Tempranas de Medellín [SATMED], 2019). Informe predictivo basado en la visualización de resultados del sistema de información. [Documento privado]

Villuenda, O. L., Rodríguez, M. N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. [Libro en línea]. https://books.google.com.co/books?id=PzO-NiaMNpoC&printsec=copyright&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true