



**Los Primeros Pasos A La Construcción El Proyecto De Vida Personal, En
Las Madres Del Programa Buen Comienzo Del Municipio De Barbosa
Antioquia.**

Dora Lilia Areiza Ríos

**Trabajo De Practica 1
Gloria Montoya Cuervo
Docente**

**TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA - INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
COPACABANA
2020**

Introducción.

El siguiente proyecto de intervención será presentado a la corporación impulsando mi país, en el programa de Buen Comienzo del municipio de Barbosa Antioquia donde se ha observado que en la mayoría de las madres no tienen claro su proyecto de vida personal después de ser madres y como esto influye en las dimensiones espirituales, intelectuales, físicas y socio-afectiva.

En relación con lo anterior, las madres viven dentro de un contexto social complejo, ya que tienen pocas oportunidades a nivel académico, el desarrollo de las dinámicas familiares, oportunidades laborales lo cual influye en la personalidad, comportamientos y emociones de ellas, originando situaciones difíciles para configurar su proyecto de vida personal.

El proyecto de vida personal es importante trabajarlo con el fin de que las madres tengan una visión clara de lo quieren con sus vidas y que así descubran sus habilidades, identifiquen sus deseos y conocer lo que puede influir este proyecto de vida en sus hijos e hijas para cumplir sus sueños y metas.

Con lo anterior es importante como practicante en trabajo social, articularme con las psicosociales del centro de práctica, ya que desde la experiencia e intervenciones de las profesionales, se pueda fortalecer mis conocimientos y pueda realizar intervenciones con las madres en los hogares y encuentros educativos grupales, donde se trabaje el proyecto de vida personal.

Para esta intervención se cuenta con recursos del programa buen

comienzo, para dirigirme a la población a intervenir.

Justificación.

El proyecto de vida personal en la madres del programa Buen comienzo del municipio de Antioquia de la vereda Buenos Aires, presenta un serie de consecuencias que tienen las madres en su proyecto de vida personal afectando las dimensiones espirituales, intelectuales, físicas y socio-afectiva; Además el potencial de superación y construcción de habilidades donde se establezcan ambientes de desarrollo para sí mismas, y del mismo modo les permita adquirir un mejor futuro para sus hijos, alcanzar sus sueños, expectativas y fortalecer una adecuada imagen de ellas mismas.

Según (Julia de Miguel et. al.2016) “Hacer de nuestros hijos nuestro proyecto de vida es muy diferente a hacer con tus hijos tu proyecto de vida. Lo segundo es una relación con menos carga emocional para ellos, de amor sin dependencia, mucho más libre y que les permite más autonomía.

En muchas ocasiones, escucho decir a mujeres que su proyecto de vida son sus hijos. Dedicar todo su tiempo a ellos. Deciden dejar de lado su vida personal, sus amistades, su proyecto profesional, incluso descuidan su relación de pareja, en base a un viejo paradigma en el cual la mujer es cuidadora y lo que se salga de ahí supone ser egoísta o falta de dedicación

Agregando a lo anterior, el interés de esta propuesta, nace a partir de las necesidades que tiene las madres, se realizara actividades que involucre las dinámicas familiares, talleres para el fortalecimiento de habilidades y auto reconocimiento; donde se logre evidenciar cuales aspectos del proyecto de vida

de las 22 madres del programa buen comienzo del municipio de Barbosa, se han visto afectadas después del nacimiento de sus hijos.

Con lo anterior es importante brindarles herramientas para que adquieran un aprendizaje en la toma de decisiones para afrontar las dificultades del diario vivir, además para que aprendan a conocerse y enfoquen su vida desde el proyecto de vida personal.

La practicante en trabajo social, ejecutara este proyecto con las 22 madres de la vereda Buenos Aires del programa buen comienzo del municipio de Barbosa Antioquia, donde por medio de actividades construirán su proyecto de vida, además busca fortalecer habilidades y que las madres se auto reconozcan en las diferentes dimensiones.

Objetivo General

- Capacitar a las 22 madres del programa buen comienzo de la vereda Buenos aires del municipio de Barbosa Antioquia, por medio de talleres educativos donde se fortalecerá sus habilidades y destrezas para que aprendan a concientizarse de sus aspiraciones y propósitos en su vida diaria.

Objetivos Específicos.

- Fortalecer sus habilidades y destrezas, según sus capacidades y conocimientos, para que puedan desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria.
- Reflexionar acerca de la importancia que tiene el conocerse y aceptarse tal y como son para que puedan confiar en ellos mismos y tomar las decisiones adecuadas y convenientes para ellos.
- Identificar los elementos que conforman el “yo” en todos los sentidos para que puedan decidir según sus conocimientos y criterios.

Fundamentación Teórica

Con respecto al proyecto de vida

Los proyectos de vida, entendidos desde la perspectiva psicológica y social, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación y aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, O., 1994, p.7), en donde se visualiza que el futuro deseado, con los anhelos de metas, propósitos, objetivos que tiene y con lo que sueña el ser humano, así como la forma en como se ve reflejado en un espacio, lugar y tiempo determinado; pudiéndose decir que es una dirección en la que se quiera caminar para llegar a una meta determinada, y que adquiere un significado especial para cada persona en particular. Así pues, el proyecto de vida da un sentido a la vida misma, en tanto adquiero la capacidad de identificar lo que me proporciona tranquilidad como individuo y trabajo para lograrlo.

Por otra parte, se encuentra que el desarrollo humano está relacionado con el proyecto de vida y esto significa no solo que los individuos cuentan con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, sino también que tienen acceso a los sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, plenas libertades políticas y culturales, así como la capacidad para cultivar sus intereses y desarrollar sus potencialidades productivas y creativas, entre otras cosas (Hernandez, 2003).

En ese sentido, Vélez, () sostiene que el concepto que tiene del ser humano depende de la cosmovisión, es decir, de la percepción del yo y del mundo que lo rodea, dicha percepción, según este, es el resultado de la ciencia, la filosofía y las creencias adquiridas por cada uno de los individuos. Al tiempo destaca que: «Toda persona debe introspectar los datos y experiencias vividas, analizarlos y formarse su propia idea del ser humano, a esto se lo denomina: cultura. Todos los filósofos, desde Sócrates, han insistido en la necesidad de escarbar dentro de sí, como único método para llegar a la verdadera sabiduría» y entender al otro.

Por otro lado, el desarrollo humano está ligado al proyecto de vida en tanto se adquiere un bienestar pleno, físico, social, emocional, que se asocia al alcance de la autonomía, solidaridad, tranquilidad, seguridad personal, formar parte de un ambiente gratificante, satisfacción afectiva, así como la oportunidad de continuar con un aprendizaje que permita una mejor inserción en el mundo laboral y en consecuencia una mejor calidad de vida; el cual está relacionado directamente con lo adquirido del contexto, el territorio y la forma como se manifiesta en estos ámbitos el progreso.

En este sentido, estos no se construyen sin una referencia directa a lo ya producido por otros y al pensamiento cristalizado, pero tampoco sin un proceso de intercambio, de comunicación y diálogo, en el cual se construyen el nuevo conocimiento y las orientaciones vitales de la persona, aun (Hernandez, 2003).

Por ello, cuando este proceso de comunicación se pueda realizar directamente o mediado, en formas diferentes, el desarrollo personal que se

promueve desde la perspectiva histórico-cultural, con connotaciones reflexivas-creativas-emancipatorias, puede considerarse a la vez como estímulo y consecuencia del proceso de crecimiento interpersonal que transcurre en un ámbito de reflexión creativa entre los miembros de comunidades de indagación y diálogo (Hernandez, 2003).

Por lo que, “El proyecto por consiguiente, puede definirse un poner en relación, de modo significativo, el pasado, el presente y el futuro, quedando privilegiada la última dimensión” (Guichard, 1995); por consiguiente se entiende que este “se trata de interrogarse acerca de su propia vida, sobre el sentido que desea darle. Interrogarse sobre su vida, vida en movimiento, vida alimentado, sostenido por un ideal, un objetivo, un proyecto, más que tener un proyecto” (Bernal, 1995).

Por lo anterior, este se muestra como un compromiso permanente entre sus aspiraciones, su sistema de valores, y de representación a los que se refiere continuamente y los medios de que dispone, las estructuras sociales de las que depende, la manipulación de que es objeto y las posibilidades de cambio que le permitan modificar su situación (Rodríguez, 1999); lo cual lo hace un elemento fundamental para conocer de una manera pertinente los diferentes factores que inciden en el proyecto de vida de las personas.

Fundamentación metodológica.

Comprensivo-interpretativo

Es un método que busca conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo.

Dilthey definió una concepción del sujeto acorde, que es la de un sujeto socialmente dinámico, participativo he instruido, lo que le permite integrarse a pleno rendimiento en configuraciones temporarias grupales, internas y externas; un sujeto analítico y comprensivo en niveles acordes a su responsabilidad en la organización, ambicioso en cuanto a sus objetivos personales y consciente de que los mismos se cumplirán, siempre que se identifiquen sus aportes como agregado de valor a la misma; motivado y comprometido con una misión organizacional que ayuda a definir y profundizar cada día, consciente de su aporte a la sociedad en su conjunto.

Modelo critico/radical.

El modelo Entiende que la [función del Trabajo Social no puede ser la de adaptar a la persona a un medio que muchas veces le es hostil. Se apuesta por una forma de intervención liberadora desde el Trabajo social, que parta de la base de que el cambio se encuentra en los protagonistas del mismo, en las personas. Son ellos, los usuarios, los que a través de un proceso de toma de conciencia de su situación se transforman en personas activas, en protagonistas del cambio individual y social. (Healy, 2000: 24).

Metodología participativa.

proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen. Cuando se utiliza esta técnica en trabajo social, la percepción, análisis y solución de los problemas no depende ya solo del experto, del científico, sino que se tiene en cuenta de manera primordial a los beneficiarios, a los usuarios o actores sociales y sus expectativas, sus percepciones y necesidades.

Bibliografía.

Alvarado, H., y Noguera, N. (2012). Proyecto de vida: una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*.

Diniz, K., Almeida, A., Santos, C., García, C., Ribeiro P. y Méndez, M. (2014). Metodología de investigación Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa. *Índex de enfermería* 23(1-2), 75-79. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v23n1-2/metodologia1.pdf>

D'Angelo O. y otros.- 2000. Marco conceptual del Desarrollo profesional Creador. Inédito. CIPS, La Habana.

Marton, F., & Trigwell, K. (2000). *Variation Est Mater Studiorum*. Higher Education Research & Development. Scottish Academic Press.

Murillo, J. (2105). Entrevista. Recuperado de

http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Informe Final De Práctica

Practicante En Trabajo Social: Dora Lilia Areiza Ríos

Docente-Asesor: Gloria Montoya Cuervo

Cooperador Del Centro De Práctica: Alexander Ceballos

Práctica Profesional II

Semestre II

Tecnológico De Antioquia - Institución Universitaria

Facultad De Educación Y Ciencias Sociales

Programa De Trabajo Social

Copacabana

2020

Introducción

El siguiente informe de práctica será presentado al tecnológico de Antioquia y al programa desarrollo infantil en medio familiar que lo opera la cooperativa coomulsap, al iniciar la practica I, el objetivo era Identificar los cambios que tiene en el proyecto de vida cuando son madres y como a través de estrategias se puede re tomar para que mejoren su estilo de vida y puedan alcanzar sus aspiraciones y en la práctica II el objetivo fue Capacitar a las 22 madres del programa buen comienzo semanalmente por medio de llamadas telefónicas de la vereda Buenos aires del municipio de Barbosa Antioquia, para que aprendan a concientizarse de sus aspiraciones y propósitos.

Durante la práctica I, se tuvo contacto con las madres, se socializo y se realizó los talleres de manera presencial en los encuentros grupales y en sus hogares, en la práctica II, no se pudo tener contacto presencial con las familias, por la pandemia global COVID- 19, aunque se realizó llamadas telefónicas para la ejecución de los talleres y el acompañamiento familiar.

Durante este proceso de práctica se pudo evidenciar un proceso de trabajo con las dimensiones espirituales, intelectuales, físicas y socio-afectiva, que influyo con un acompañamiento por medio de llamadas telefónicas, donde se les explica a las familias sobre el proyecto que se realizara con ellas en el rol como practicante profesional en trabajo social, también se les daba la explicación sobre el inicio de los talleres y la frecuencia que se va iban a realizar cada semana, se les habla sobre el tema del taller, además se explica el acompañamiento que por medio de llamadas, videos, audios y fotos, se va a realizar .

El proyecto de vida personal fue importante trabajarlo con el fin de que las madres tengan una visión clara de lo quieren con sus vidas y que así descubran sus habilidades, identifiquen sus deseos y conocer lo que puede influir este proyecto de vida en sus hijos e hijas para cumplir sus sueños y metas.

Referente teórico

Los siguientes referentes teóricos aportaron en el desarrollo de la práctica profesional, además fue de gran interés para sustentar teóricamente los talleres, y fue de gran ayuda los aportes que realizó la asesora de prácticas, donde guio cada uno de los aportes en las actividades realizadas.

El embarazo en adolescentes tienen este periodo de gran vulnerabilidad y de oportunidades, de cambio y avance en diversos ámbitos desde lo intelectual, físico, moral, social ya que esto culmina con una nueva organización de la personalidad y con la consolidación de diversos aspectos desde lo individual a lo social (Merino., 1993).

El “Proyecto de vida”, se define, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida... es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D’Angelo, O., 1995).

Esto quiere decir que las “orientaciones vitales específicas de la persona” se ubican en su contexto social propio y se organizan en base al sistema de estructuras individualizadas de autodirección personal, que conforman funciones autor reguladoras como las motivacionales, auto valorativas, autor reflexivas, de autodeterminación y otras. En el Proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona (D’Angelo, O., 1998).

Estrategias Metodológicas Utilizadas Para La Intervención.

Durante la práctica I, se tuvo contacto con las madres, se socializo y se realizó los talleres de manera

presencial en los encuentros grupales y en sus hogares, en la práctica II, no se pudo tener contacto presencial con las familias, por la pandemia global COVID- 19, aunque se realizó llamadas telefónicas para la ejecución de los talleres y el acompañamiento familiar.

Mensualmente se realizaron estas actividades donde se propone un reto a las familias sobre el tema relacionado con el buen trato en los niños y niñas, con el fin de fortalecer las dinámicas familiares por medio de una actividad donde cada miembro de la familia intercambie roles y demostrar lo que más le agrada y desagrada de las otras personas del hogar. Además, se hacía la actividad vínculos afectivos donde cada pareja escoge un símbolo para que cada uno lo utilice, cuando alguno quiera agradecer por lo que se hace con relación a su pareja; al finalizar el mes el ganador será el que más símbolos tenga.

Otra de las actividades estaba relacionada con la entrega mensual de la ración para preparar según los rangos de edad de cada niño-niña o gestante y la bienestarina, a parte se realizó acompañamiento donde se les explico el adecuado uso, almacenamiento y preparación de los alimentos.

Por medio de llamada telefónica se empodero a las madres gestantes sobre el tema de parto humanizado, donde se realizó una actividad para que cada una escribiera sobre que era el parto humanizado y como velar por sus derechos.

Con esta metodología se tiene en cuenta la percepción, análisis y solución de los problemas no depende ya solo del experto, del científico sino que se tiene en cuenta de manera primordial a los beneficiarios, a los usuarios o actores sociales y sus expectativas, sus percepciones y necesidades.

Evaluación general del proceso

Se realiza una lectura de los indicadores cuantitativos, Según el análisis cada madre adolescente recibió acompañamiento y talleres los primeros meses de manera individual y presencial en el año 2019 y en los meses de abril a junio 2020 recibieron acompañamiento y talleres por llamadas telefónicas.

Cada adolescente en los meses de junio a noviembre del 2019 realizó talleres y recibieron acompañamiento familiar 6 veces por mes y en el año 2020 realizaron talleres y recibieron acompañamiento familiar 2 veces por semana.

Se puede decir según los indicadores que en el año 2019 recibieron acompañamiento y talleres las 22 madres adolescentes y hubo participación de un 100 %. En el año 2020 hubo buena participación y acompañamiento por parte de las 22 madres adolescentes con un 100% de participación y compromiso en la realización de los talleres.

Se puede evidenciar la gran acogida por parte del acompañamiento de los siguientes procesos:

1. se realizó acompañamiento telefónico a las 49 familias según la instalación de práctica en los diferentes cambios que presentaron en las dinámicas familiares por el aislamiento COVID 19.
2. telefónicamente se orientó a las 49 familias sobre las rutas de atención y garantías de derechos según la necesidad de estas.
3. Brinde asesoría telefónica sobre los derechos y deberes de las 11 familias en gestación para un parto humanizado.

En este proceso como practicante en trabajo social se resaltó la problemática social frente a los cuales los profesionales en trabajo social, requieren la actualización constante de nuevos conocimientos que me permitió acceder a la realidad social, donde se diseñó estrategias que

empoderaron los diferentes sujetos y les permitió pensar en su transformación; además se añade las problemáticas sociales que afectaron hoy a los sujetos, se originó en gran mayoría a la indiferencia del estado para atender las necesidades en especial en la población vulnerable.

Los aspectos mencionados conllevan a describir que el trabajador social en su quehacer profesional debe contemplar nuevos escenarios frente a los cuales se da la necesidad de recrear nuevas formas de acercarse a la realidad social, para acceder a espacios desconocidos donde encuentro el eco de la intervención social y posteriormente con la articulación de las instituciones generar una transformación que permita mejorar sus condiciones y calidad de vida acorde a los contextos en los que se desarrolla su cotidianidad.

Con lo anterior es importante como practicante en trabajo social, continuar trabajando desde la experiencia e intervenciones de las profesionales, durante esta práctica se fortaleció varios conocimientos y se pudo realizar intervenciones con las madres en los hogares por medio de llamadas telefónicas, donde se trabajó sobre el proyecto de vida personal y empoderamiento de los deberes y derechos.

Este tiempo como practicante en trabajo social, aprendí a identificar las condiciones internas y externas, esto sirvió para aprender a replantear los propósitos para tomar como referencia el desarrollo humano, las concepciones sobre mi profesión y principalmente la fundamentación ética en la construcción de conocimientos y los cambios que ha generado día a día en mi ejercicio profesional.

La asesora del tecnológico de Antioquia, el centro de práctica y el cooperador estuvieron en todo el proceso donde cada taller y acompañamiento que se realizaba, daban algunas observaciones relacionadas con las fortalezas y oportunidades de mejora, lo que ayudo como practicante en trabajo social mejorar cada día.

Es de resaltar que en este proceso no quedaron vacíos ya que se logró en un 100%, dar

cumplimiento con los objetivos y como practicante, ya que las oportunidades de mejora que realizaron, se aprovechó para mejorar en esta práctica y fortaleció la formación para el momento de ejercer como profesional en trabajo social.

Conclusiones

En conclusión este ejercicio puede afirmar que la universidad, la docente y la institución de práctica, realizaron un buen acompañamiento donde pude ser privilegiada para realizar mi práctica profesional, aprendí sobre las madres adolescentes su cultura, su forma de pensar, motivaciones y pude ver las transformaciones sociales que se presentaron en este proceso.

Como practicante en trabajo social, es importante continuar trabajando desde la experiencia e intervenciones de las profesionales, durante esta práctica se fortaleció varios conocimientos y se pudo realizar intervenciones con las madres en los hogares por medio de llamadas telefónicas, donde se trabajó sobre el proyecto de vida personal y empoderamiento de los deberes y derechos.

En este proceso no quedo vacío ya que se logró en un 100%, dar cumplimiento con los objetivos y como practicante, ya que las oportunidades de mejora que realizaron, se aprovecharon para mejorar en esta práctica y fortaleció la formación para el momento de ejercer como profesional en trabajo social.

Bibliografía

D'Angelo, O. (2002). *Desarrollo profesional Creador*.

De Cero a Siempre. (2009). *El aumento del embarazo de adolescentes en Colombia*.

De Cero a Siempre. (2019). *De Cero a Siempre es la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*. Colombia.

ICBF. (2015). *Embarazo en adolescentes, Generalidades y percepciones*.

Lugo, Z. (2014). *Diferenciador*.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*, (8), 1-34.