

Prácticas de cuidado implementadas por los niños, niñas, adolescentes y sus familias durante la enfermedad

Manuela Arrubla Gutiérrez

Jennifer Giraldo Mesa

Valentina Monsalve Mejía

Magdalena Sánchez Vélez

Resumen

El artículo presenta una síntesis de la investigación realizada durante proceso de práctica profesional I y II llevada a cabo en diferentes contextos hospitalarios, donde se realizó un proyecto pedagógico con enfoque cualitativo, a través de diferentes mediaciones pedagógicas planeadas con el objetivo de analizar las prácticas de cuidado implementadas por las familias de niños, niñas y adolescentes con enfermedades crónicas no transmisibles; donde se utilizaron como técnicas el diario pedagógico y los relatos de vida, de las cuales surgieron categorías con las que se realizó el proceso de discusión de resultados: Emociones, juego y experiencias de aprendizaje, Procesos de cuidado durante la enfermedad, Hábitos de cuidado y autocuidado durante la enfermedad, y Aprendizajes respecto a cuidados ante la enfermedad. Los resultados permitieron identificar los cambios en las rutinas a raíz de la enfermedad y la implementación de nuevas prácticas de cuidado para tener una vida más saludable.

Palabras clave: infancia, familia, prácticas, cuidados, enfermedad.

Referencias bibliográficas

Damián, M., (2014). *Contextos, juegos y expresión de las emociones de los escolares: su importancia en el desarrollo psicológico y en la educación*. Obtenido de: <http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/121-130.pdf>

Huizinga, J., (1954). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza editorial. <http://zeitgenoessischeaesthetik.de/wp-content/uploads/2013/07/johan-huizinga-homo-ludens-espan%CC%83ol.pdf>

Kosinski, A. (2015). *Una manera de responder ¿quién soy?: la identidad narrativa de Paul Ricoeur*. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Art Una%20manera%20de%20responder%20qui%20soy la%20identidad%20narrativa.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Art%20Una%20manera%20de%20responder%20qui%20soy%20la%20identidad%20narrativa.pdf)

Ministerio de salud. (2018). *Ministerio de salud - Gobierno de Río negro*. Obtenido de Enfermedades crónicas No Transmisibles - Comunidad: <http://www.rionegro.gov.ar/index.php?contID=17803>

Ministerio de Cultura. (21 de septiembre de 2015). *MaguaRED*. Obtenido de El arte en la educación inicial: <https://maguaRED.gov.co/el-arte-en-la-educacion-inicial-2/>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *documento 21: El arte en la educación inicial*. Obtenido de Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_21.pdf

Oros, L., & Manucci, V., & Richaud, M., (2011). *Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar Educación y Educadores*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83422605004.pdf>

Organización de Estado Iberoamericano. (2018). *prácticas de cuidado y crianza*. Obtenido de: https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf

Prado, A., & González, M., & Gómez, N., & Romero, K., (2014). *La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención*.

Obtenidode: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1684-18242014000600004

Quevedo, R., & Cataño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, 14, pp. 5-39

Sandoval, M. S. (s.f.). *Tu cuerpo te pertenece*. Obtenido de: <http://www.derechoshumanos.gov.co/observatorio/publicaciones/Documents/2017/1702131-tu%20cuerpo%20te%20pertenece.pdf>