

TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
RELACIÓN LOCUS DE CONTROL Y RASGOS DE PERSONALIDAD CON
LA PROCRASTINACIÓN

RESUMEN ANALITICO DE ESTUDIO (RAE)

Autores (Authors): Arredondo Taborda Yohana, Orejuela Durango Maria Angelica, Orozco Ibarra Nicole, Zapata Blanco Sandra Maria.

Facultad (School): Educación y Ciencias Sociales

Programa (Program): Psicología

Asesor (Support): García Escobar Juan David

Fecha de terminación del estudio (End of the research Date): 13, Mayo, 2022

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

Palabras clave: PROCRASTINACIÓN, LOCUS DE CONTROL, PERSONALIDAD, RELACIÓN, RASGOS.

Key words: PROCRASTINATION, LOCUS OF CONTROL, PERSONALITY, RELATIONSHIP, TRAITS.

Resumen: Introducción: Introducción: en el presente artículo se hablará sobre la relación del locus de control (interno o externo) y los rasgos de personalidad que pueden estar asociados a las conductas de procrastinación en un grupo de adolescentes de diferentes lugares de Antioquia y Chocó entre los 13 a 16 años. Objetivo: establecer la relación del locus de control y los rasgos de personalidad con las conductas de procrastinación jóvenes de 13 a 16 años de Antioquia y Chocó en el año 2021. Metodología: esta investigación es enfoque cuantitativo con alcance correlacional descriptivo, el diseño es no experimental-descriptivo de tipo transversal, la población es de 50 adolescentes de Antioquia y el Chocó, la batería pruebas se compone en 3 subconjuntos, Inventario Cinco Factores de Personalidad para niños, (Ronnie, et al., 2010), La escala de procrastinación académica (EPA) (Busko, 1998) y la Escala de locus de control de Rotter (1966). Resultados: la procrastinación académica presenta una correlación mínima con los rasgos de personalidad y el locus de control. Los participantes de la investigación a través de los cuestionarios reflejaron tener rasgos de la personalidad en niveles bajos o promedios, sin embargo, estos rasgos no se

asocian a los comportamientos de procrastinación de manera significativa. Discusión: dentro de los hallazgos del proceso investigativo se encontró que existe una correlación de nivel mínimo entre regulación emocional (rasgo de personalidad) y locus de control asociado a la procrastinación académica. A diferencia de la relación importante entre la procrastinación y la falta de regulación emocional que autores como Milgram, (1991) y Chacón (2017) encuentran, donde la procrastinación da como resultado una alteración emocional.

Abstract: Introduction: this article will discuss the relationship between the locus of control (internal or external) and the personality traits that may be associated with procrastination behaviors in a group of adolescents from different places in Antioquia and Chocó between the ages of 13 and 16 years. Objective: to establish the relationship between the locus of control and personality traits with procrastination behaviors in young people aged 13 to 16 from Antioquia and Chocó in the year 2021. Methodology: this research is a quantitative approach with a descriptive correlational scope, the design is not experimental- descriptive of a cross-sectional type, the population is 50 adolescents from Antioquia and Chocó, the test battery is made up of 3 subsets, Five Personality Factors Inventory for children, (Ronnie, et al., 2010), The procrastination scale Academic Procrastination (EPA) (Busko, 1998) and Rotter's Locus of Control Scale (1966) Results: Academic procrastination shows minimal correlation with personality traits and locus of control. The participants of the research through the questionnaires reflected having personality traits at low or average levels, however, these traits are not associated with procrastination behaviors in a significant way. Discussion: within the findings of the investigative process, it was found that there is a minimum level correlation between emotional regulation (personality trait) and locus of control associated with academic procrastination. Unlike the important relationship between procrastination and lack of emotional regulation that authors such as Milgram, (1991) and Chacón (2017) find, where procrastination results in emotional disturbance.

Intencionalidad: Establecer una relación entre los rasgos de personalidad, amabilidad, extraversión, apertura a la experiencia, escrupulosidad y regulación emocional, con el locus de control interno o externo, que determinan conductas procrastinantes en adolescentes entre los 13 a 16 años de edad del departamento de Antioquia

Referentes teóricos: Para la variable personalidad el principal referente teórico fue Gordon Allport (1897-1967) con su teoría de los rasgos de personalidad, en la que propone que cada persona cuenta con singularidades que dictaminan su comportamiento, estos rasgos son influenciado por estímulos del ambiente, pero no pierden la singularidad que caracteriza al individuo. Para la variable locus de control, el principal autor es el señor Julian B. Rotter (1954), quien propone que existen dos tipos de locus de control interno, hace referencia cuando creemos que tenemos todo el control de lo que nos pasa o externo (cuando creemos que son otras personas o las circunstancias las que dominan nuestra vida. Finalmente para la variable procrastinación, se utiliza el desarrollo del concepto desde (Carranza, *et al.*, (2013) y Hernández, (2010), quienes entre sus diferentes aportes estructuran un concepto para procrastinación entendido en principio como una dilación o aplazamiento voluntario ante los compromisos personales pendientes, a pesar de ser consciente de las consecuencias de hacerlo; se denota como un defecto que manifiesta pereza perniciosa, negativismo,

inmoralidad, es inapropiado y peligroso para la salud, llevando a causar malestar, frustración, baja autoestima, pérdida de motivación, pensamientos auto negativos, esquemas desadaptativos, miedos, baja capacidad de autorregulación y alto nivel de ansiedad.

Proceso metodológico: La metodología del presente proyecto de grado posee un enfoque cuantitativo con alcance correlacional descriptivo, el diseño de este proyecto es, no experimental- descriptivo de tipo transversal, para este se utilizaron escalas que aplicaron, y que por ende miden las variables a tratar en una muestra no probabilística que cuenta con un total de 50 adolescentes que deben tener una edad entre 13 y 16 años, la batería de pruebas se dividió en 3 subgrupos, el Inventario Cinco Factores de Personalidad para niños, (Ronnie, *et al.*, 2010), compuesto por 75 preguntas mide 5 macrofactores, estos son: apertura a la experiencia, la escrupulosidad, la extraversión, la amabilidad y la regulación emocional, también se utilizó la Escala de locus de control de Rotter (1966), cuenta con 29 preguntas de selección múltiple, por último, la Escala de procrastinación académica de Busko (1998), adaptada por Álvarez (2010), compuesto por 16 ítems con respuestas tipo likert, Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.

Alcances: La procrastinación es un comportamiento frecuente pero no patológico en la población estudiada en esta investigación, su nivel de presencia es promedio en el 94 % de los participantes, es una conducta que no afecta gravemente los niveles de autoeficacia, rendimiento y en la muestra, no incrementa o reduce de manera significativa los niveles de estrés de los participantes al realizar una tarea o postergarla, su mayoría dejan para último momento las tareas asignadas, no obstante las razones pueden ser diversas, ya sea estado emocional o inadecuados hábitos de estudio. En los resultados, no se estableció concretamente una conexión directa entre los rasgos de personalidad y un nivel alto de procrastinación, los participantes presentaron niveles “normales” al responder los diferentes cuestionarios. Al ser el nivel "mínimo" el más predominante en los diferentes resultados se evidencia que no se logró establecer la relación del objetivo debido a que la procrastinación académica presenta una correlación mínima con los rasgos de personalidad y el locus de control.

Propuestas: Se recomienda para una próxima investigación que la muestra a estudiar sea un poco más grande en número de participantes, esto favorecerá los resultados, ya que al ampliar la muestra se habría una variación en los resultados que podrían responder al objetivo inicial de este trabajo, o concluir que definitivamente no existe un rasgo de personalidad, asociado al Locus de control que promueva la conducta procrastinadora.