

TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA, INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

El impacto emocional generado en la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad en la Institución Educativa Tomas Cadavid Restrepo de el municipio de Bello Antioquia

Laura Isabel Luján Pérez

Cristina Alejandra Álvarez Mora

Jeysson Andrés Mendoza Poche

Elizabeth Quiceno Cano

Artículo de investigación presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor: Sara Lía Posada Gómez, Doctor (PhD) en Psicología

Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Programa de Psicología

2022

Referencia/Reference	Álvarez Mora, C. A., Mendoza Poche, J. A., Quiceno Cano, E. & Luján Perez, L. I. (2021). <i>El impacto emocional generado en la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad en la Institución Educativa Tomas Cadavid Restrepo del municipio de Bello Antioquia</i> [Trabajo de grado profesional]. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria
Estilo/Style: APA 7ma ed. (2020)	

Resumen

Debido a la pandemia, muchos jóvenes experimentan sensaciones y cambios emocionales importantes, los cuales están afectando su área social, perdiendo contacto con sus familiares, compañeros de colegio, amigos del barrio y conocidos. Este encierro generó un impacto importante en sus emociones los cuales repercuten directamente en su círculo social, generando sentimientos de soledad, ansiedad, percepciones de pérdidas en amigos. El objetivo de la investigación fue identificar el impacto emocional generado en la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad en la institución educativa Tomas Cadavid Restrepo de el municipio de Bello Antioquia. Se aplicó una encuesta online, los encuestados fueron de una institución educativa pública. La metodología empleada fue un estudio exploratorio, transversal y descriptivo. De acuerdo a los resultados hallados, se puede concluir que la pandemia generó un impacto emocional el cual repercutió en las interacciones sociales de los jóvenes, desde varios aspectos psicosociales.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, impacto emocional, pandemia, jóvenes.

Abstract

Due to the pandemic, many young people experience sensations and important emotional changes, which are affecting their social area, losing contact with schoolmates, neighborhood friends and acquaintances. This confinement generates an important impact on their emotions which have a direct impact on their social circle, generating feelings of loneliness, anxiety, perceptions of losses in friends. The objective of the research was to identify the emotional impact generated in the pandemic on interpersonal relationships in adolescents between 15 and 19 years of age in the educational institution Tomas Cadavid Restrepo of the municipality of Bello Antioquia. An online survey was applied to them, the respondents were from a public educational institution. The methodology used was an exploratory, cross-sectional and descriptive study. According to the results found, we can conclude that the pandemic did generate an emotional impact that affected the social interactions of young people, from various psychosocial aspects.

Keywords: Interpersonal relationships, emotional impact, pandemic, young people.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se hace con el fin de saber cómo se han visto afectadas las emociones y las relaciones interpersonales de los adolescentes durante la pandemia causada por el COVID19, ya que la interacción social se ha visto alterada enormemente por dicha situación que ha quejado al país, aunque esta se ha venido manejando de una manera que no es habitual, es notorio que han surgido varias complicaciones a nivel emocional.

Es importante entonces, indagar cuáles han sido las mayores afectaciones que trajo consigo el confinamiento obligatorio decretado a nivel mundial, ya que es la primera vez que esto ocurre y muchos adolescentes no están preparados para dicho cambio tan radical. También, es preciso identificar cuanto se vio afectada la relación con las personas de su círculo social y familiar y que tanto repercuten en las emociones de los adolescentes.

Para poder realizar un análisis de esta situación es necesario identificar cuáles son las emociones más afectadas. También se precisa identificar cuál círculo social se ve más afectado en el entorno en cual se ven comúnmente inmersos los jóvenes. Entre este círculo social se pueden encontrar amigos de estudio, con los que comparte la mayor parte de su tiempo, los amigos del barrio, con los que sus encuentros pueden ser más ocasionales, pero se construyen lazos muy fuertes o también lazos familiares como sus relaciones más cercanas.

Debido a lo mencionado anteriormente es importante examinar si a causa de la pandemia, los adolescentes enfrentan un choque emocional al no poder compartir con sus amigos o compañeros, existiendo la posibilidad que no se genere ninguna afectación a nivel emocional.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer como la pandemia tuvo repercusiones a nivel psicológico, específicamente en la parte emocional, y cómo estas emociones afectan las relaciones interpersonales de los adolescentes. Esto ayudará a identificar las áreas psicológicas que se deben tratar para que no haya algún impacto fuerte en vista que se vuelva a presentar una situación similar y nos permita tener herramientas con las cuales mitigar el impacto que esta pueda generar.

Desde el ámbito profesional, como psicólogos en formación, el interés se generó atendiendo a la situación social y de salud mental que generó la pandemia por COVID-19, y hacer un paralelo entre lo importante que es tener una buena salud mental que permita afrontar las situaciones que requieran un desgaste cognitivo alto, y que este no repercuta en la interacción social directa de las familias en la sociedad.

Este estudio se enmarca en el enfoque mixto, por lo cual para llevar a cabo esta investigación se utilizó un cuestionario para la recolección de los datos, la cual se hizo llegar a los adolescentes de manera virtual (correo electrónico) entre edades de 15 a 19 años de edad y que se encuentren en etapa escolar. En dicho cuestionario se encontraron preguntas encaminadas a evaluar el impacto emocional, social y psicológico de los jóvenes, con un total de 13 preguntas cerradas, las cuales permiten tener datos objetivos de los participantes.

El cuestionario se realizó a estudiantes entre los 15 y 19 años edad, siendo un rango de edad vital para el cuestionario, ya que en esta edad es donde la mayoría de los adolescentes se

encuentran entablando y fortaleciendo sus círculos sociales más fuertes, y es allí donde se podrían generar más impacto en la situación ocasionada por el aislamiento preventivo.

Dicho esto, la finalidad de este trabajo es investigar cual es el impacto emocional generado en la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad en la institución educativa Tomas Cadavid Restrepo del municipio de bello Antioquia, comparar el estado emocional de los jóvenes frente a sus relaciones interpersonales antes y después de la pandemia y por último determinar si hay o no impacto emocional que repercute en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

Atendiendo a lo anterior, todo lo que está ocurriendo con la pandemia del covid-19, involucrando en gran medida a los jóvenes, nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta, ¿Cuál es el impacto emocional generado por la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad en la institución educativa Tomas Cadavid Restrepo de el municipio de Bello Antioquia?

Objetivo General:

- Identificar el impacto emocional generado en la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad en la institución educativa Tomas Cadavid Restrepo de el municipio de bello Antioquia

Objetivos específicos:

- Analizar las afectaciones de la pandemia y el estado emocional de los adolescentes.
- Comparar el estado emocional de los jóvenes frente a sus relaciones interpersonales antes y después de la pandemia.
- Determinar si hay o no impacto emocional que repercute en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es el impacto emocional generado por la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad en la institución educativa Tomas Cadavid Restrepo de el municipio de Bello Antioquia?

Metodología

Enfoque: El método de investigación es mixto (cuantitativo y cualitativo). El enfoque cuantitativo se va a utilizar para la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, se busca hacer la descripción del fenómeno descrito en este trabajo.

El enfoque cualitativo según Sandoval en el libro “Metodología de la Investigación” (1996)

La investigación cualitativa obedece a un proceso de esclarecimiento progresivo en el curso de cada investigación particular. Esto significa que el proceso se alimenta continuamente de y en la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socioculturales y personales objeto de análisis, así como del análisis de la documentación teórica, pertinente y disponible (pg.41)

Tipo de estudio: El tipo de estudio es exploratorio, transversal y descriptivo. Es exploratorio dado que se va a investigar un tema nuevo, ayuda a conocer y mejorar el conocimiento sobre los fenómenos de estudio para explicar mejor el problema a investigar, es transversal porque se realiza en un solo momento y no se hacen otros estudios en el tiempo, el tipo descriptivo hace referencia a responder las preguntas como, cuando, donde y quien, consiste en la recopilación de datos que describen el fenómeno.

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables (Dankhe, 1986)

Muestra: Estudiantes de la ciudad de Medellín que estén cursando de 8vo a 11 de bachillerato que tengan entre 15 y 19 años edad.

Variables:

- **Relaciones interpersonales:** Las relaciones interpersonales forman parte de las relaciones sociales, y son la interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca. Un componente esencial de esa interacción es la comunicación. Es un componente esencial de la psique, necesita del pensamiento y lenguaje y lo conforman las vivencias, la memoria, las emociones y sentimientos, las motivaciones y expectativas, los objetivos y metas, el potencial de cada sujeto en conjunto y sus habilidades y actitudes, y a su vez de su capacidad de interacción psicosocial. Y puede ser verbal y no verbal, interindividual o intergrupala.
- **Impacto psicológico:** El impacto psicológico es un choque mental que ocurre antes un acontecimiento (muerte, noticia fuerte, ruptura amorosa, etc) que es premeditado, es decir, que la persona no está preparada para recibir. En este sentido se puede decir que los impactos emocionales están ligados a aquellas experiencias traumáticas por las que pasa el sujeto y la cual causa un malestar directo a la persona, afectando su estado personal, social, anímico, laboral y otros factores de la cotidianidad.

Instrumento:

El instrumento que vamos a usar es un cuestionario el cual está conformado por 13 preguntas cerradas las cuales están encaminadas a evaluar el impacto emocional, social y psicológico de los adolescentes entre las edades de 15 a 19 años de edad que se encuentren en etapa escolar, el cuestionario será enviado por medio virtual (correo electrónico).

Este cuestionario tendrá como finalidad identificar el impacto de la pandemia en las relaciones interpersonales en adolescente y también las afectaciones de la pandemia y su estado emocional.

Resultados**Tabla 1**

Características sociodemográficas de estudiantes entre 15 y 19 años de la Institución Educativa Tomas Cadavid Restrepo del municipio de Bello.

Edad en años	15.91
15	5(41.7)
16	4(33.3)
17	2(16.7)
18	1(8.3)
19	0(00.0)
Sexo, N (%)	
Mujeres	11(91.7)
Hombres	1(8.3)
Nivel educativo	
Sin estudios	0(100)
Primarios	0(100)
Secundarios	8(66.7)
Media Técnica	4(33.3)
Estado civil	
Soltero	12(100)
Casado	0(0)
Unión libre	0(0)
Hijos	
Si	0(0.00)
No	12(100)

Personas con quién vive

Solo	0(00.0)
Mama	4(33.3)
Papa	0(00.0)
Mama y Papa	6(50.0)
Abuela	0(00.0)
Mamá, Papá y Hermano	1(08.3)
Mama y Hermano	1(08.3)

La tabla 1, muestra los resultados de las variables sociodemográficas de una muestra de 12 estudiantes entre 15 y 19 años escolarizados del municipio de Bello, afectados por el confinamiento ocasionado por la pandemia Covid-19. Entre sus variables sociodemográficas se encuentran aspectos relacionados como: su estado civil, nivel educativo, sexo y con quien convive, tal y como se muestra en la tabla.

Tabla 2

Cuestionario sobre impacto de la pandemia en las relaciones interpersonales de estudiantes entre 15 y 19 años de la Institución Educativa Tomas Cadavid Restrepo del municipio de Bello Antioquia.

Preguntas	Respuestas	Número de Respuestas	%
1. ¿Considera que la situación social generada por el COVID-19, el distanciamiento social, tuvo repercusiones negativas en sus relaciones interpersonales?	Si	7	58.3%
	No	5	41.7%
2. ¿El aislamiento afectó la relación que tenía con sus amigos más allegados?	Si	6	50%
	No	6	50%
3. ¿Considera que la relación con sus amigos sigue siendo la misma después de las medidas de aislamiento a causa de COVID?	Si	3	25%
	No	9	75%
4. ¿Considera que durante la pandemia su relación fue satisfactoria con amigos, familiares, compañeros y demás personas?	Si	6	50%
	No	6	50%

IMPACTO EMOCIONAL, PANDEMIA, RELACIONES INTERPERSONALES ...

5. ¿Durante el aislamiento se sintió solo, sin nadie con quien hablar o distraerse?	Si	7	58.3%
	No	5	41.7%
6. ¿Cree que su círculo social se redujo a causa de la pandemia?	Si	8	66.7%
	No	4	33.3%
7. ¿Considera que su círculo social se vio afectado, en cuanto a comunicación, tacto, o acercamiento durante el tiempo del confinamiento preventivo?	Si	9	75%
	No	3	25%
8. ¿Cree que perdió amigos debido a las restricciones existentes?	Si	6	50%
	No	6	50%
9. ¿Siente que sus familiares, compañeros o pareja sentimental se alejaron en el tiempo de la pandemia?	Si	6	50%
	No	6	50%
10. ¿Cree que perdió la oportunidad de entablar una relación afectiva con alguien a causa de la pandemia?	Si	7	58.3%
	No	5	41.7%
11. ¿Siente que alguien de su círculo social e incluso usted mismo cambió drásticamente su actitud o comportamiento a raíz del aislamiento?	Si	10	83.3%
	No	2	16.7%
12. ¿El aislamiento aumentó el nivel de ansiedad con relación a sus relaciones interpersonales?	Si	8	66.7%
	No	4	33.3%
13. ¿El aislamiento aumentó el nivel de inestabilidad con relación a sus relaciones interpersonales?	Si	5	41.7%
	No	7	58.3%

En la tabla 2 se logra evidenciar que con el 58.3% de la población encuestada considera que la situación social generada por el COVID-19 y el distanciamiento social, tuvo repercusiones negativas en sus relaciones interpersonales; además se sintieron solos, sin poder hablar con nadie o distraerse, también, se evidenció que no pudieron entablar una relación afectiva con alguien.

Por otro lado, un 66.7% de la población cree que su círculo social se redujo debido a la pandemia; Algo semejante sucede con el aumento del nivel de ansiedad con respecto a sus

relaciones interpersonales. Un porcentaje muy alto de la población encuestada considera que su círculo social se vio afectado, en cuanto a comunicación, tacto, como resultado el 75% se vio afectado, aparte de considerar un cambio en sus vínculos sociales.

De igual modo, el 83,3% cambió drásticamente su actitud o comportamiento a raíz del aislamiento generado por el Covid-19

Discusión

El objetivo de este estudio, fué describir el impacto emocional de la pandemia a nivel emocional y de relaciones interpersonales en adolescentes entre los 15 y 19 años. Es importante resaltar, que en la etapa de la adolescencia se experimentan grandes cambios desde el aspecto emocional, desde allí se desprenden grandes cambios los cuales generan un desconocimiento de sí mismo; ya que no se sabe que es lo que están sintiendo, como lo explica Patiño, L.(2020). Dicho esto, se puede decir que las emociones tienen una gran importancia por su predominio en los procesos psicológicos, como pueden ser la memoria o el pensamiento y el relacionamiento. (Casacuberta, 2003, como se citó en Colom 2009).

Con base en lo anteriormente mencionado, y como lo explica Molina, G & Toledo, K. (2014), los cambios experimentados en la adolescencia no son iguales para todos los individuos, pero estos si favorecen el desarrollo emocional de los jóvenes, y esto se pone en evidencia al momento en el que estos intiman físicamente con el sexo opuesto. Se puede decir entonces que los adolescentes son los que más repercusiones a nivel emocional han tenido debido a la situación actual, según Delval, 1994, como se citó en Sánchez, 2020 la adolescencia es considerada una edad dramática caracterizada por inestabilidad, tensiones, entusiasmo, entre otras sensaciones intensas. Investigaciones anteriores mencionan que, los adolescentes muestran mayor sensibilidad ante los compañeros y muestran más cambios emocionales a comparación de los adultos (Brown y Larson, 2009, como se citó en Sánchez 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, no todas las respuestas psicológicas se pueden calificar como indicadores de trastornos mentales (Sanchez 2021) dado que la mayoría de estas, pueden ser entendidas como manifestaciones o reacciones normales ante una situación anormal tal y como lo menciona la doctora Sanchez (2021) “Los niños y adolescentes son

un grupo de especial vulnerabilidad, la cual puede aumentarse si evidencian características familiares, educacionales, socioeconómicas o condiciones físicas y/o mentales desfavorables”. Por ende, los resultados de este estudio evidencian la afectación que hay en las relaciones interpersonales y en las emociones de los jóvenes, ya que la mayoría, cree que su círculo social se redujo en gran parte debido al aislamiento obligatorio, por consiguiente, la sensación de soledad aumentó afectando así la parte emocional de dichos jóvenes, además de esto, hay que tener en cuenta que muchas de las respuestas se generan a partir de los importantes cambios de rutina tales como, la interrupción de actividades fuera de casa o lugar de estudio, pasar de recibir clase presencial a virtual, tal ruptura de hábitos afecta el estilo de vida llevando consigo el sedentarismo y/o alteraciones en el ciclo del sueño, siendo esto un factor que influye en la afectación de las emociones de los adolescentes.

La situación generada por la pandemia marcó un antes y un después en este inicio de la década, donde ha dejado repercusiones psicosociales que han afectado a millones de familias, como manifiesta Ovejero en su documento *Efectos psicológicos y psicosociales de la actual pandemia* “Nos encontramos en medio de una pandemia de un nivel no vivida anteriormente, por consiguiente, tenemos un estrés, una angustia, una ansiedad y una incertidumbre que, como grupo, no habíamos experimentado antes” (2020). Y como afirma Casimiro (2020) después de tanto tiempo en aislamiento, los jóvenes experimentan cambios en su comportamiento, uno de ellos es la ansiedad. Como se evidencia en los resultados el 66.7% de los encuestados manifiesta que sus niveles de ansiedad aumentaron teniendo una relación directa con el aislamiento.

El distanciamiento social incide negativamente en la parte emocional de las personas porque es un aislamiento forzoso que interrumpe todo ese proceso Dinámico y creativo en el desarrollo de las actividades que se hacían antes y que por el contrario surge una impotencia que revierte en problemas de salud mental ansiedad y depresión (Rodríguez, 2020). Siendo la ansiedad una función normal y saludable avalada por los psicólogos que alertan los individuos de los peligros para prever y tomar medidas de autoprotección y preservación a los demás, es comprensible que la ansiedad en los últimos tiempos se haya

incrementado a causa de la pandemia y es evidente en el comportamiento de las personas. (Rodríguez, 2020).

Los jóvenes son unos de los agentes más afectados por la pandemia, desde algunos aspectos del desarrollo de su vida (Emocionales). Para los adolescentes puede resultar muy duro prepararse para el cambio en los hábitos de vida y fuera de eso el miedo a contraer el COVID-19 y contagiar a personas más vulnerables (Cuadra, M. et al., 2020, 16). Uno de estos aspectos de cambio es el sentimiento de soledad que se generó a causa del confinamiento; tal como se manifiesta en los resultados más de la mitad de los participantes presentan este sentimiento, sin mencionar la poca empatía de los padres y el aislamiento como tal, son fuente de malestar, alterando la autoestima, la salud mental y la separación prolongada del círculo social, es un detonante de este efecto de soledad (Rodríguez. A. et al. 2020).

Otros aspecto que se evidencia que hubo una alteración emocional en los jóvenes encaminado a afectar sus relaciones personales con un 58.3%, es el hecho de que sus relaciones de amistad más cercanas o no tan cercanas se vieron afectadas, ya que la interacción se vio permeada por la participación de medios tecnológicos (Posada, B. 2021). Para entender esto retomemos lo que dice Giró donde plantea que la amistad es una interacción que se edifica en un periodo de tiempo, basándose en algunos elementos como “la confianza, la comunicación, la intimidad, el afecto y el conocimiento mutuo, donde se comparten constantemente sueños y esperanzas, y se planifican y realizan distintas actividades de mutuo interés” (2011, p. 4). Este aislamiento claramente fue un obstáculo para que la interacción íntima y de contacto se produjera generando repercusiones negativas en las amistades construidas por los adolescentes. Lo anterior, va muy ligado a la reducción que se generó de las amistades de los participantes de esta investigación ya que el 66.7%, de los encuestados manifiestan una disminución en este aspecto.

Debido a las restricciones por precaución debido a la epidemia, los jóvenes manifestaron sentir aburrimiento frente al aislamiento social, su círculo social se vio afectado. También se sintieron privados de su independencia, y al dejar de hacer las actividades que acostumbraban, expresaron que todo se volvió monotonía y que extrañaba estar con sus amigos para jugar, hacer deportes o divertirse, ir a la escuela o simplemente salir a la calle.

El aislamiento puede tener un gran impacto negativo en los jóvenes, al sentir soledad, miedo, extrañar a alguien y el cambio en las relaciones interpersonales. (Huyhua Gutierrez et al., 2020, 12).

Según los resultados que nos arrojó la presente investigación, el sexo femenino han sido las más afectadas emocionalmente por la pandemia del covid 19, atendiendo a lo anterior y según los resultados, las mujeres fueron las más interesadas en participar en la investigación. Pero cabe resaltar que el sexo masculino es considerado socialmente más inexpresivo en sus emociones ya que estos tienden a transformar en ira todas las emociones negativas (Sharkin, 1993, citado por Serrano, 2010). Por otro lado, estudios realizados por Salovey & Sluyter 1997, como se citó en Serrano, 2010 dicen que las mujeres tienen más posibilidades que los hombres para intentar regular las emociones al pensar en sus sentimientos y buscando la ayuda de otros, mientras que los hombres tienen más probabilidades de usar el ejercicio físico, pero a causa de confinamiento.

Para Royo, 1998, como se citó en Serrano 2010 En la adolescencia se debe centrar la educación en las emociones con miras a que el propósito de esta sea que los jóvenes aprendan a disfrutar la emoción por las situaciones o retos que se presenten, así aprendan a controlarlas y se generan estados de ánimos positivos, el construir esta competencia ayudará al auto control emocional, a la identidad personal y a una buena convivencia entre otros jóvenes.

Conclusiones:

Al identificar las emociones más afectadas que trajo consigo el confinamiento obligatorio en la adolescencia y juventud del mundo de hoy por una pandemia a la cual nadie estaba preparado se pudo constatar cómo se ve afectada también esa relación de esta población con las personas de su círculo familiar y social, repercutiendo de una manera directa en sus emociones. Cabe destacar que estos jóvenes estaban inmersos dentro de un círculo social que tuvieron que abandonar para reconstruir otro mundo con el confinamiento o aislamiento social.

Es innegable como a raíz de esta pandemia pudimos encontrar muchos aprendizajes como también muchos sinsabores; estancamiento de planes, sueños, metas por cumplir, ilusiones

marchitas, encuentros frustrados, crisis económica, miedos, temores, pérdidas de seres queridos, resistencias, intolerancias.

Limitaciones:

Encontramos varias barreras para realizar el estudio, debido a la situación de salud pública a nivel mundial y por las medidas de bioseguridad, las personas debían estar en aislamiento, también lo fue la virtualidad, la falta de conexión (internet) y equipos tecnológicos para conectarse. Otro punto fue la falta de interés y/o motivación por parte de algunos estudiantes para participar en la investigación.

Entre las limitaciones más grandes encontradas para la realización de este trabajo, fue la recopilación de bibliografía, ya que por ser un fenómeno nuevo, no se encontró suficiente material suficiente para la discusión de resultados. Otra limitación fue el tamaño de la muestra, ya que por ser la muestra tan pequeña puede arrojar sesgos en la investigación.

Recomendaciones del estudio

Se sugiere ampliar la muestra encuestada para abordar más aspectos a analizar y obtener resultados más específicos y que generen un mayor impacto a la población, también es importante hacer un paralelo entre los géneros más afectados por la pandemia, ya que esto permite diferenciar en mayor profundidad qué aspectos psicosociales se vieron más afectados.

Referencias bibliográficas

Casimiro, J., Benites, J., Sánchez, F., Flores, V., & Palma, F. (2020). Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Conrado*, 16(77), 74-80. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 13 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600074&lng=es&tlng=es.

Colom, J., Fernández, M., (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1,

núm. 1, 2009, pp. 235-242 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España

Cuadra, D., Castro, P. J., Sandoval, J. Pérez, D., & Mora, D. (2020, Agosto). COVID-19 y comportamiento psicológico: revisión sistemática de los efectos psicológicos de las pandemias del siglo XXI. *Revista Médica de Chile*, Vol. 148 (pág. 8-16).
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872020000801139&script=sci_arttext

Giró, J. (2011). Las amistades y el ocio de los adolescentes, hijos de la inmigración. *Papers*, 96(1), 77-95

Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. Epub 01 de julio de 2020. Recuperado en 11 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578&lng=es&tlng=es.

Huyhua, S., Tejada, S., & Díaz, R. (2020). Sentimientos de los adolescentes frente al aislamiento social por la COVID-19 desde la metodología fenomenológica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36, 12.

Molina Campoverde, G. L., Toledo Naranjo, R. K. (2014) “Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes” Ecuador; universidad del azuay (Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología Clínica.)

Ovejero, A. (2020). Efectos psicológicos y psicosociales de la actual pandemia. *Libre Pensamiento* (N°103,. Verano 2020,. 83 pág.). Lehman Brothers.

Patiño, L. (2020). Revisión Sistemática de Literatura: La influencia de las redes sociales sobre las relaciones interpersonales en los adolescentes. [Trabajo de grado publicado]. Universidad Cooperativa de Colombia.

Posada, S., Bejarano, M., Rincón, L., Trujillo, L., & Vargas, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>

Rodriguez, A., Bongiardino, L., Aufenacker, S., Crawley, A., Botero, C., Scavone, K., & Vasquez, N. (2020) Sentimientos de soledad y problemas internalizantes frente al distanciamiento social y confinamiento preventivo por el coronavirus COVID-19. *Vol 24 (2) pag. 57.84. ISSN electrónico: 1852-7310.*

Sanchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN 2021; 25(1): 123. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf>*

Sanchez, M., Bresó, E., (2020) Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: Una propuesta práctica en el aula, *ISSN 1575-9393 N° 91, Mayo 2020 pp. 74-89.*

Sandoval, C, A., (1996) *Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia, ARFO Editores e Impresores Ltdea.

Serrano, M., García, Diego., (2010) Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria *Multiciencias*, vol. 10, núm. 3, septiembre-diciembre, 2010, pp. 273-280 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela