

Repercusiones del Confinamiento por Covid-19 en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Puerto Nare, Antioquia

Resumen Analítico Ejecutivo (RAE)

Autores (Authors): María Yurladis Amaya Marín; Ednelén Alberto Messino Yepes,

Facultad (School): Educación y Ciencias sociales

Programa (Program): Profesional en Psicología

Asesora (Support): Mary Sol Narváez Castro

Fecha de terminación del estudio (End of the research date): 20 de noviembre de 2021

Modalidad de investigación (Kind of research): Trabajo de grado

Resumen

El presente informe final, muestra los resultados de un ejercicio de investigación, realizado como requisito de grado para optar por el título Profesional en Psicología. En el proyecto se tuvo como propósito, la comprensión de las repercusiones conductuales y emocionales que se presentan en niños de 3° y 4° año como consecuencia del confinamiento ocasionado por el COVID-19. En el proyecto de corte cualitativo, se implementaron diferentes técnicas de recolección de datos, como la entrevista semiestructurada, el grupo focal, el juego de roles, la cartografía, encuestas sobre el conocimiento de sí mismo y la colcha de retazos; en una muestra de 17 participantes. Como principal resultado se encontró que, la tristeza y el enojo son las emociones más experimentadas durante la cuarentena; las interacciones sociales y familiares representan un lugar de gran importancia para los niños; y en lo referente a las conductas; aparecen las actividades escolares, juegos en los que se aprecia una disminución de la actividad física y cambios en los horarios de sueño.

Palabras clave:

COVID-19, confinamiento, repercusiones emocionales, repercusiones conductuales, estudiantes.

Intencionalidad

El objetivo general de la investigación consistió en comprender las repercusiones conductuales y emocionales debido al confinamiento ocasionado por el Covid-19, en estudiantes entre 7 y 10 años de la Institución Educativa Carlos Arturo Duque Ramírez del municipio de Puerto Nare Antioquia; mientras los objetivos específicos fueron: Describir las principales repercusiones conductuales de los estudiantes entre 7 y 10 años de la IECADR, a partir de las prácticas familiares asumidas para reorganizarse debido al confinamiento por el COVID-19; identificar las principales repercusiones emocionales de los estudiantes entre 7 y 10 años de la IECADR, generadas por el control gubernamental (Estado); e interpretar la adaptación de los estudiantes entre 7 y 10 años de edad de la IECADR, en el proceso de interacción social.

Referentes teóricos

Los referentes teóricos se ordenaron de acuerdo con tres categorías principales: las emociones, la conducta y teorías del desarrollo concernientes al momento vital en el cual se encuentran los participantes. Dentro de esta última categoría se dio revisión a los aportes realizados por

Erikson, Vygotsky, Bandura y Amanda Morín; acerca de la conducta, se revisaron autores como Skinner y Berkowitz; y finalmente, sobre las emociones se tuvieron presentes autores como Leperski, Darwin, William James, Carl Lange y Amsel. También se dio revisión a aportes realizados por Organización Mundial de la Salud dentro de las 3 categorías.

Proceso metodológico

Esta investigación de enfoque cualitativo y tipo etnográfico buscó, a través de la hermenéutica, comprender el fenómeno en su contexto espontáneo de aparición para los estudiantes de la IECADR. Tuvo como muestra a 17 niños de los grados tercero y cuarto de la Institución Educativa Carlos Arturo Duque Ramírez y utilizó para la recolección de datos las técnicas de entrevista semiestructurada, grupo focal, cartografía, juego de roles, colcha de retazos y encuesta de conocimiento de sí mismo; las cuales se aplicaron de manera presencial durante dos días. Para el análisis de la información se utilizaron matrices descriptivas de análisis elaboradas en tres momentos: elaboración de matrices de vaciado de información en las cuales se elaboraron proposiciones de carácter descriptivo que resumían la información; codificación de esas proposiciones y agrupación a partir de las categorías de emociones, conducta y adaptación; y finalmente, las matrices de categorías inductivas a partir de las cuales emergieron los análisis y hallazgos más significativos.

Alcances

La investigación logró dar cumplimiento a los tres objetivos específicos propuestos desde el inicio del proceso. En lo referente a las repercusiones emocionales se encontró que las emociones predominantes durante el confinamiento fueron la tristeza y el enojo, de los cuales se identificaron como causas la baja interacción social y que se expresaron principalmente a partir del llanto y el aislamiento; estas emociones aparecen como respuesta ante la experimentación de lo que podría considerarse una pérdida. En cuanto a las repercusiones conductuales, se identificó que las actividades que más realizaron los niños estaban relacionadas con la escolaridad y el ocio, este último parcialmente en búsqueda de continuar con su desarrollo motor; además se presentan cambios en los hábitos de sueño y aparecen algunas dificultades en la conciliación de este. En lo referente a la adaptación a la escolaridad y la interacción social, se evidenció que los niños utilizaron como estrategia para la adaptación a la virtualidad recurrir al acompañamiento de familiares, adoptando estos un rol de gran relevancia para el proceso educativo; además, los niños valoraron las clases más desde el ámbito social, pues este representaba un lugar de socialización con pares y maestros.

Propuestas

En el ámbito académico se recomienda fortalecer actividades que promuevan la participación del alumnado durante las clases virtuales y establecer medios de comunicación y estrategias que integren a los padres de familia como actores claves en el proceso de aprendizaje. Adicionalmente, se considera que el estudio puede ser de utilidad para comprender las experiencias de los niños en miras de la planeación del proceso de adaptación a la alternancia o presencialidad. En el ámbito social se propone la planeación y ejecución de actividades destinadas a compartir y construir en torno al confinamiento, de manera que les permita a los

niños entender su experiencia y las de sus compañeros. Finalmente, se considera que a partir de esta investigación se podría derivar a futuras investigaciones relacionadas con efectos a mediano y largo plazo del confinamiento en los niños, y el proceso de adaptación en el retorno a la presencialidad o la alternancia.