

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Grupo: 062

Título del proyecto

Adquisición Del Hábito Lector A Través De Recursos Digitales De Promoción Lectora En Escenarios Convencionales Y No Convencionales

Autoras:

Estefanía Aguirre Betancur

Leidy Vanesa Hernández Rendón

Cintia Katherine Álzate Monsalve,

Isabela López Villa

María Cristina Arias Patiño

Luisa María Mora Ardila

Elizabeth Arroyave Taborda,

Manuela Ossa Giraldo,

María Camila Caro Vallejo,

Leidy Johana Pabón Acevedo

María Fernanda Claro Arévalo

Tatiana Andrea Romaña Bustamante,

Sara González Jaramillo

María José Sánchez Arango

Lizbeth Andrea Gutiérrez Vélez

María Fernanda Velásquez Ospina

Mariana Guzmán Grajales

Luisa María Villa Patiño.

Asesora

Alejandra Uribe Zapata

RESUMEN

El presente proyecto pedagógico se enfocará en promover hábitos de lectura, utilizando herramientas tecnológicas en contextos convencionales y no convencionales. A través de la implementación de actividades propicias y adecuadas que aporten a los procesos de construcción de lectura y escritura de los niños.

Es claro que la primera infancia demanda acompañamiento intencionado por parte de sus cuidadores ya sea en escenarios convencionales o no convencionales, con el propósito de fortalecer el acercamiento a la adquisición del hábito lector dentro de cada uno de los contextos en que se desarrollan los niños; al margen del cumplimiento de sus derechos, tales como la protección, la salud, la recreación, la educación, entre otros; dado que al garantizarlos dentro de las actividades literarias se abre un panorama general de las necesidades y las formas de vida de los infantes en tiempos de pandemia; logrando así un impacto positivo en su identificación, participación, interacción y desarrollo integral con base en la promoción de la lectura y estrategias didácticas virtuales en cada uno de sus contextos; de aquí que al llegar a este punto, surge la pregunta

¿Cómo fortalecer la adquisición del hábito lector en los niños a través de recursos digitales de promoción lectora en escenarios convencionales y no convencionales?

¿Qué estrategias didácticas ayudan a fortalecer la adquisición del hábito lector en la primera infancia, a través de recursos educativos digitales de promoción lectora en escenarios convencionales y no convencionales?

Desde este proyecto se emplearán estrategias o recursos educativos digitales mediante el sistema didáctico taller que favorezcan el aprendizaje de los niños, el fortalecimiento de los vínculos familiares y la incorporación de prácticas de lectura por medio del uso de videos, cuentos digitales, interactivos y corporales, audiocuentos, pictocuentos, plataformas, herramientas multimodales entre otras estrategias variadas que requieran o no de la conectividad a internet.

Dentro del proyecto “La adquisición del hábito lector a través de recursos digitales de promoción lectora en escenarios convencionales y no convencionales” se encuentra categorizado algunos conceptos que fundamentan la propuesta pedagógica, estas definen algunas posturas teóricas que permiten comprender e identificar la importancia que tiene en la lectura en la educación inicial, algunas de ellas son: El hábito lector, Promoción lectora, Recursos digitales, Tipos de lectura, géneros literarios y la metodóloga taller como dinamizador principal para llevar a cabo y desarrollar este proceso de Pedagógico

El proyecto tiene como objetivo general; promover los hábitos de lectura a través de recursos digitales con los niños en escenarios convencionales y no convencionales y como objetivos específicos

- ✓ Caracterizar las prácticas de la lectura que realizaron los niños en diferentes escenarios
- ✓ Reconocer el uso que los niños le dan a los recursos digitales
- ✓ Formular un proyecto pedagógico que promueva el hábito lector de la lectura a través de recursos digitales

- ✓ Evaluar la pertinencia de los recursos digitales en la promoción lectora

Este proyecto se llevó a cabo en diferentes instituciones educativas que son:

Colegio benedictino Santa María, Colegio Colombo Británico, I.E José Antonio Galán, con niños en edades comprendidas desde los 5 a 8 años de edad.

Para conocer las necesidades de cada uno de los contextos educativos fue prioridad caracterizar la población y de esta manera conocer las problemáticas de cada grupo.

Como instrumentos de recolección de la información fue fundamental tener en cuenta la observación participante, las caracterizaciones institucionales y grupal es así como el diario pedagógico como una herramienta que sirve para evidenciar, evaluar y mejorar el proceso de formación docente continuamente, registrando los acontecimientos dentro de la ejecución de la práctica pedagógica.

En dichas instituciones se llevaron a cabo micro proyectos según las necesidades de cada uno de los grupos a cargo, sin dejar de lado el objetivo general de la propuesta pedagógica.

- ✓ El fantástico mundo de la lectura
- ✓ La isla de las letras
- ✓ La casita de la literatura
- ✓ Recorriendo el mundo a través de los cuentos
- ✓ Nos divertimos comunicándonos

Las intervenciones Pedagógicas dentro del proyecto son fundamentales ya que permitieron la integración de diferentes áreas como lo son el arte, las Tics, y la lúdica como dinamizadores del aprendizaje.

Los resultados obtenidos durante la ejecución, análisis y sistematización del proyecto fueron positivos pues en cada uno de los grupos se evidenciaron avances en aspectos como la comprensión lectora, la fluidez verbal, la lecto escritura, la escucha, y la motivación, la participación, el trabajo en equipo y el seguimiento de instrucciones de igual manera el acompañamiento y apoyo de la comunidad educativa fue esencial para el desarrollo del proyecto pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agudelo, S. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Aguinaga, I. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Aguirre, A. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Aguirre, E., Betancur. (2021). *Diario pedagógico*.

Alicante, F. J., García. (2013). *El símbolo: Una herramienta educativa en la comunidad terapéutica manuene*. eduso.net/res/pdf/19/Elsimbolo.pdf

Alvarado, C., Mangui, D., & Crespo, N. (2016). El impacto de las imágenes en una tarea de recontado: Diseño de un cuento ilustrado para niños basado en la Gramática Visual. *Logos (La Serena)*, 26(1), 23-39. <https://doi.org/10.15443/RL2602>

Álvarez, D. A., Ortega, & Hernández, C., Castro. (2020). “*Estado del conocimiento sobre las prácticas educativas como herramienta pedagógica en el desarrollo de procesos de lecto- escritura y aprendizaje significativo en estudiantes de primera infancia*”

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2236/ESTADO%20CRISTINA%20HERNANDEZ%20Y%20ANDRÉS%20LVAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, J. (2021). *Entrevista a estudiante del colegio Benedictino de Santa María*. [Comunicación personal].

Álzate, C. K., Monsalve. (2021). *Diario pedagógico*.

Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*.
<https://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2018/01/el-taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica.pdf>

Anglas, M. S., Moreno, Cubas, C. I., Julca, Carranza, S. W., Ibáñez, Robles, R. D., Perez, & Soncco, E., Zarabia. (2019). *APLICACIÓN DE LA TÉCNICA MESA REDONDA PARA ELEVAR EL NIVEL DE ESCUCHA ACTIVA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO “C” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”* N° 3 [Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].
<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1249/1/APLICACION%20DE%20LA%20TECNICA%20MESA%20REDONDA%20PARA%20ELEVAREL%20NIVEL%20DE%20ESCUCHA%20ACTIVA%20EN%20LOS%20NIÑOS%20DE%20PRIM.pdf>

Arboleda, K. M., Mosquera, Palomeque, G. C., Palacios, & Urrutia, M. S., Rodríguez. (2016). *Posibilidades de las tic como estrategia didáctica en la práctica docente para promover la comprensión lectora en tres instituciones educativas del municipio de*

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2766>

Arcila, F., Zapata. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Arias, M. C., Patiño. (2021). *Diario pedagógico*.

Arroyave, E., Taborda. (2021). *Diario pedagógico*.

Artmann, P. (2020). *Aprender el abecedario: ¿Por qué tan importante?* ÁrbolABC.

<https://arbolabc.com/material-educativo/aprender-el-abecedario-por-que-es-importante>

AUCA. (2018, marzo 27). *La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas*. Auca. <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>

Barraza, E., Molina. (2006). *La historieta y su uso como material didáctico para la enseñanza de la historia en el aula*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828005>

Bayona, M. Á. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Beltrán, C. P., García, & Rincón, H. D., Camargo. (2014). *La lúdica como estrategia pedagógica para que docentes de aula regular fomenten y fortalezcan el hábito lector en niños y niñas de primera infancia y en condición de discapacidad incluidos en aula regular del jardín infantil La Paz* [Fundación Universitaria Los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1663/beltran.claudia_2014.pdf?sequence=1

Berenguer, C. E. (2020). *Estudio descriptivo acerca de los actos de lectura en portadores de texto (versión papel y digital) que reconocen los niños, que asisten al*

preescolar del Jardín de Infantes del Colegio Boneo de la ciudad de Rosario, en noviembre

de 2019. [Universidad Nacional de Rosario].

<https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/21353/TF2134-BerenguerC->

[2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/21353/TF2134-BerenguerC-2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Betancourt, R., Jaimes, Guevara, L. N. M., & Fuentes, E. M. R. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras: Caracterización y retos*. 186.

Bonetto, V. A., & Calderón, L. L. (2014). *La importancia de atender a la Motivación en el aula*. 20.

Bonilla-del-Río, M., García-Ruiz, R., & Diego-Mantecón, J. M. (2018). *Gamificación en la escuela 2.0: Una alianza educativa entre juego y aprendizaje*.
https://www.researchgate.net/publication/328749338_Garcia-Ruiz_Bonilla-del-Rio_Diego-Mantecon_Gamificacion_en_la_escuela_20_una_alianza_educativa_entre_juego_y_aprendizaje

Caamaño, C. (2012). *La narrativa en la enseñanza*.
<https://www.camaradellibro.com.uy/wp-content/uploads/2012/03/ART%20CULO-Y-CONFERENCIA-LA-NARRACION-Y-LA-EDUCACION.pdf>

Cabrol, M., & Severin, E. (2010). *TICS EN EDUCACIÓN: UNA INNOVACIÓN DISRUPTIVA*.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/TICS-en-Educacion-Una-Innovacion-Disruptiva.pdf>

Caicedo, K., Delgado, Oidor, & Correa, L. K., C. (2016). *ESTRATEGIAS LÚDICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL USO Y LA APLICACIÓN DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO (5°) DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GOLONDRINAS.*
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/542/CaicedoDelgadoKenny.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Calderón, B. P., Avila. (2014). *LENGUA MATERNA Y EL PROCESO DE INICIACIÓN DE LECTO-ESCRITURA* [Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Calderon-Brenda.pdf>

Calle, M. J. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Canas, L. M., Cerinza, & Collazos, M. del P., Castro. (2014). *La poesía, texto que invita a comprender y disfrutar de la lectura.*
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4073>

Cano, M. (2021). *Entrevista a estudiante del colegio Benedictino de Santa María* [Comunicación personal].

Cardona, P., & Wilkinson, H. (2006). *Trabajo en equipo.*
<http://arodi.yolasite.com/resources/Trabajo%20en%20equipo-IESE.pdf>

Cardona, S. (2021). *Entrevista a estudiante del colegio Benedicrino de Santa María* [Comunicación personal].

Caro, M. C., Vallejo. (2021). *Diario pedagógico.*

Carvajal, A., Vásquez. (2016). *PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN de la intervención denominada “Promoción de la lectura a través del juego”, realizada en el año 2016 en la “Fundación Diego Echavarría Misas” del municipio de Itagüí.* [Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6099/1/47->

[PROYECTO%20DE%20SISTEMATIZACION%20de%20la%20intervencion%20denominada%20E2%80%9CPromocion%20de%20la%20lectura%20a%20trav%20del%20juego%20realizada%20en%20el%20~1.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6099/1/47-PROYECTO%20DE%20SISTEMATIZACION%20de%20la%20intervencion%20denominada%20E2%80%9CPromocion%20de%20la%20lectura%20a%20trav%20del%20juego%20realizada%20en%20el%20~1.pdf)

Catherine, Kriscautzky, M. L., Kelly, V., Rojas-Barahona, C., Brenes, M., Monge, & Ramada, L. P. (2019). *Lectura Digital en la primera infancia.* 90.

Chacon, S., Castro, Moreno, A. A., Barragan, & Gomez, W. A., Gamboa. (2014). *Recurso educativo digital para estudiantes de preescolar como apoyo en los procesos lecto-escriturales.* <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3183>

Chávez, A., Islas. (2015). *UN ENCUENTRO CORPORAL CON LA LITERATURA EN LA PRIMERA INFANCIA.* 35.

Chiliquinga, N. E., Canchignia, & Garcés, M. del R., Guato. (2016). *La actitud de confianza del profesor en la asimilación de instrucciones de los niños y niñas de 2 a 3 años de sub nivel 1 del Centro de desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23405>

Claro, M. F., Arévalo. (2021). *Diario pedagógico.*

Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos educativos para la educación infantil. *Zona Próxima*, 20, 1-21. <https://doi.org/10.14482/zp.20.5888>

Colegio Benedictino de Santa María. (s. f.). *Colegio Benedictino de Santa María*. asoinfantilantioquia. Recuperado 16 de noviembre de 2021, de <https://www.asoinfantilmed.com/colegiobenedictino>

Constitución Política de Colombia, Art 67 (1991).

Cortés, Y. L., Santoyo. (2017). *El uso de portadores de texto como estrategia didáctica para promover la disposición hacía la lectura, en niños de educación inicial del CENDI que opera en el CINVESTAV-IPN, de la Delegación Gustavo A. Madero, de la Ciudad de México* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/33498.pdf>

Cova, E., Martín. (2018). *Las emociones a través de la literatura infantil*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11059/Las%20emociones%20a%20traves%20de%20la%20Literatura%20Infantil.pdf?sequence=1>

Cova, Y. (2004). *La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas*. 15.

Cruz, M. A., Pérez, Pozo, M. A., Vinuesa, Aushay, H. R., Yupanguí, & Arias, A. D., Parra. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. <file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210.pdf>

Cutillas, V., Sánchez. (2015). *EL TEATRO Y LA PEDAGOGÍA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN*. 31.

Dau, H. (2021). *Entrevista a estudiante del colegio Benedictino de Santa María* [Comunicación personal].

Daza, A. M., Velasco. (2020). *Niños de la primera infancia en el contexto escolar*. 72.

De Miguel, I. M. (2019). *"Talleres para el desarrollo del lenguaje oral: Una propuesta para un aula de Educación Infantil"*. 67.

De Sevilla, M., U. H., De Tovar, L., M., & Arráez, M., Belly. (2006). El mito: La explicación de una realidad. *Revista de Educació*n, 16.

Decreto 2247, (1997). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Díaz, E., Mosquera. (2012). *Estilos de aprendizaje*. <http://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>

Domínguez, I., Domínguez, Rodríguez, L., Delgado, Torres, Y., Ávila, & Ruiz, M. M., Ávila. (2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial*. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Echeverri, I., Henao. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

ECURED. (s. f.). *Caracterización psicopedagógica*. Recuperado 13 de noviembre de 2021, de https://www.ecured.cu/Caracterizaci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3gica

Ezquerro, A., Pérez. (2015). *El fomento de la lectura en Educación Primaria* [Universidad de la Rioja]. <https://educaprimaria.com/wp-content/uploads/2019/01/TFE001161.pdf>

Femenia, M. F., Peret. (2016). *El teatro en el aula de infantil* [Universidad Internaciones de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4245/FEMENIA%20PERET%2C%20MARIA%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fonseca, M. N. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

García, J., Padrino. (2005). *La promoción de la lectura: Una permanente tarea educativa*. <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2005/re2005.pdf>

García, M., Moyano. (2019). *Propuesta didáctica sobre lectura digital en educación infantil* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/39143/1/TFG-G3792.pdf>

Giraldo, A. (2021). *Entrevista a estudiante del colegio Benedictino de Santa María* [Comunicación personal].

Gómez, M. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Gómez, T., Rodríguez, Molano, O. P., & Rodríguez, S. C. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA* [Universidad del Tolima].

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

González, S., Jaramillo. (2021). *Diario pedagógico*.

González, A. M., Riveros, Álvarez, E. P., Mendieta, & González, L. C., Jiménez. (2020). *Estrategias para fortalecer la lectura en casa de los niños del Jardín Infantil Carrusel de Ideas* [Uniminuto]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10501>

Gutiérrez, B. Y., Casserres. (2015). *Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y niñas a través de la creatividad del grado 1º de la Institución educativa Mercedes Abrego sede Camilo Torres de la ciudad de Cartagena* [Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2556>

Gutiérrez, D. (2009). *EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA*. 4.

Gutiérrez, L. A., Vélez. (2021). *Diario Pedagógico*.

Guzmán, M. G. (2021). *Diario pedagógico*.

Hernández, L. G., Valencia. (2006). *Estrategia de intervención: FOLLETO*. <http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/432/6+Folleto.pdf?sequence=1>

Hernández, L. V., Rendón. (2021). *Diario pedagógico*.

Hernández, M. R., Saavedra, & Castillo, N. A., Alba. (2010). *Proyecto pedagógico para la formación a distancia—Virtual* [Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá].

https://www.usbbog.edu.co/images/pdf/documentos/institucional_bogota/proyecto_pedagogico_para_la_formacion_a_distancia_virtual.pdf

Herrera, M. P., Sepúlveda. (2017). *Promoción de la Lectura en Educación Parvularia. Programa de Análisis e Intervención en Jardines Infantiles de Valparaíso, Chile* [Universidad de Granada]. file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/26763011.pdf

Hincapié, S. M., Morales, Morales, B. E., Giraldo, & Ramirez, S. Y., Zuluaga. (2014). *Factores que inciden en la desmotivación hacia la lectura de los estudiantes del grado primero de educación básica del CER de la vereda Guamito del municipio de El Peñol* [Uniminuto]. <http://hdl.handle.net/10656/3286>

Hoyos, A. M., Floréz, & Gallego, T. M. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. 24.*

Jaramillo, I. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Jiménez, Y. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 5(18), 3-32. <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>

Lasso, R., Tiscareño. (2004). *La importancia de la lectura.*

Ley 1379, (2010).

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38695>

Ley 1804, (2016). https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/14643/Ley%20115%20de%201994.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llamazares, M. T., Prieto, & Alonso-Cortes, M. D., Fradejas. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 151-172. <https://doi.org/10.35362/rie7109>

Llorens, R., Esteve. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos*. [Universidad Internaciones de la Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Lluch, G., & Sánchez, S., García. (2017). La promoción de la lectura: Un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista española de Documentación Científica*, 40(4), 192. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450>

Loaiza, C. M., Cárdenas. (2016). *PROMOCIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESPACIOS NO CONVENCIONALES Alternativa de acceso a la cultura escrita*. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3679/Promoci%C3%B3n%20de%20lectura%20y%20escritura%20en%20espacios%20no%20convencionales.%20Alternativa%20de%20acceso%20a%20la%20cultura%20escrita.pdf?sequence=1>

Loaiza, J. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Londoño, L. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Londoño, M., Carvajal. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Londoño, S. M., Cuervo. (2014). *Incidencia del Contexto Familiar en la Comprensión* *Lectora.*

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12054/1/T.HUM_Londo%
oSirleyMar%
ada_2014.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12054/1/T.HUM_Londo%c3%b1oCuervoSirleyMar%c3%ada_2014.pdf)

López, A., Valero, & Encabo, E., Fernández. (2001). *De mitos, leyendas y cuentos: Necesidad didáctica del género narrativo.*
[file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/Dialnet-DeMitosLeyendasYCuentos-
209698.pdf](file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/Dialnet-DeMitosLeyendasYCuentos-209698.pdf)

López, I., Villa. (2021). *Diario pedagógico.*

Males, L. D., Rosero. (2018). *La interacción entre pares en los círculos de aprendizaje.* <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/5739>

Márquez, A., Jiménez. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18.

Martínez, É. P., Villegas. (2014). «Dime cuánto te quiero»: *Lectura en la primera infancia para el desarrollo local* [Universidad EAFIT].
[https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/5369/%
C3%89ricaMart%
z_2014.pdf?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/5369/%C3%89ricaMart%C3%ADnez_2014.pdf?sequence=2)

Mejía, Y. A., Betancur. (2016). *La influencia de los cuentos tradicionales en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo en niñas y niños del nivel preescolar* [Universidad de Antioquia]. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/5239>

Mendocilla, Y. D., Zavaleta. (2019). *Afiches y avisos publicitarios: Estructura y organización* [Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14921/MENDOCILLA%20ZAVALETA%20YESMIN%20DAGNER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merlinsky, G. (2006). *La Entrevista como Forma de Conocimiento y como Texto Negociado: Notas para una pedagogía de la investigación*. 7.

Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, & Fundación Carvajal. (2016). *Lenguajes y ambientes de lectura*. https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2016/07/lenguajes_ambientes_lectura.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2013). *A viva voz: Lectura en voz alta*. Bibliotecas escolares CRA.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/540/MONO-458.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La literatura en la educación inicial*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341839_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*.
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transición%20B3n.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11146.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). *Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE)*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?_noredirect=1

Miranda-Pinto, M. S., & Osório, A. J. (2008). *Las TIC en la primera infancia: Valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum*. 12.

Molina, E. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Monografías. (s. f.). *Definición de cuento según algunos autores*. Recuperado 13 de noviembre de 2021, de <https://www.monografias.com/docs/Definici%C3%B3n-de-cuento-seg%C3%BAAn-algunos-autores-P3WB5VFJ8UNZ>

Montoya, A. (2021). *Entrevista a estudiante de Jardín Z del colegio Benedictino de Santa María* [Comunicación personal].

Mora, J. Z., Reyes, & Morales, S. P., Rivera. (2016). Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 117-135.

Mora, L. M., Ardila. (2021). *Diario pedagógico*.

Moreno-Morales, L., & León-Ávila, M. (2014). Caracterización de los estilos de aprendizaje y de vida en estudiantes de primer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona». . . *ISSN*, 60, 7.

Murillo, M., Rojas. (2010). *ANÁLISIS MORFOLÓGICO Y ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. 15.

Nuestro Mundo Creativo. (2016). *Dibujos mágicos: Técnica de esgrafiado para niños*. <https://carolinallinas.com/2016/02/dibujos-magicos-tecnica-de-esgrafiado-para-ninos.html>

Ochoa, E. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Ojeda, M. N. O. (2017). *LA IMPORTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA MENOR*. 9.

Ortiz, Y. (2017). *Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf

Osorio, P., Moreno. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Ossa, M., Giraldo. (2021). *Diario pedagógico*.

Pabón, L. J., Acevedo. (2021). *Diario pedagógico*.

Pedrosa, F. R., Torres. (2011). *La motivación y aprendizaje*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/Francisca_Rosa_Pedrosa_Torres_2.pdf

Peñuela, M. V. (2021). *Entrevista a estudiante de Jardín Z del colegio Benedictino de Santa María* [Comunicación personal].

Perez, J. L. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Pernas, E., Lázaro. (2009). *Animación a la lectura y promoción lectora.*

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12950/CC-102_art_10.pdf

Pitluk, L. (2008). *La planificación didáctica en el jardín de infantes.*

<https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/pitluk2006fragmento.pdf>

Plascencia, T. N., Cuevas, & Beltrán, A. del C., Cruz. (2016). *El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior.*

https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO%2011_2.pdf

Puerta, L. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Puertas, E., González. (2015). *ANIMACIÓN A LA LECTURA DESDE UNA INFANCIA PROTAGONISTA. EL CUENTO COMO RECURSO LITERARIO MOTIVADOR*

[Universidad de Valladolid]. <https://core.ac.uk/download/pdf/211099543.pdf>

Quinchía, Á. Y., Botero, & Gómez, L. M. (2016). *La lectura de imágenes como proceso estratégico para desarrollar competencias cognitivas en la edad inicial.*

<http://hdl.handle.net/10656/4626>

Ramírez, C. A., Noreña, & De Castro, D. (2013). *La lectura en la primera infancia.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031483>

Ramos, P. J., Jara. (2018). *TALLERES DE LECTURA BASADOS EN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA UTILIZANDO CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88042 LAS PALMAS NUEVO CHIMBOTE, 2015*

[Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6315/TALLERES_%20DE_LECTURA_COMPRENSION_ORAL_RAMOS_JARA_PIERINA_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Recio, S., Caride. (2015). *Formación en TIC del profesorado de educación infantil: Uso de las tecnologías y cambio metodológico* [Universidad de Murcia].
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47945/1/Tesis%202015%20Salom%c3%a9%20Recio%20Caride.pdf>

Resolución 2343, (1996).
https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf?sequence=21&isAllowed=y

Restrepo, I. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Reyes, J. R., Quintero, & Montagut, S., Martínez. (2017). *El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y la escritura*. 14.

Reyes, M. A., Reyes de Marín. (2013). *La Mediación Pedagógica*. 2013, 12.

Rico, V. (2021). *Entrevista a estudiante de Prejardín A, del colegio Benedictino de Santa María* [Comunicación personal].

Riofrío, M. C., Archuleta. (2013). *El Uso de Gimnasia Cerebral Como Estrategia de Movimiento en el Aula Para Mejorar la Atención y Concentración en Clases de Niños de Tres Años: Un Estudio de Caso*.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/jspui/bitstream/23000/2196/1/106963.pdf>

Ríos, S. (2021a). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Ríos, S. (2021b). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Rivera de León, M. B. (2013). *Rol de los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus Hijos* [Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>

Rivera, S. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Rodríguez, A. B., Ruiz. (2010). *La fábula en la educación primaria*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391385.pdf>

Roldán, S., Herrera. (2011). *Una cuna de palabras: Reflexiones sobre la animación la lectura en la primera infancia*. <http://200.122.197.23/wcm/connect/4b681111-dfb8-4318-bb3d-c3aab743f6da/Dar+de+leer+Lectura+en+la+primera+infancia.pdf?MOD=AJPERES>

Romaña, T. A. (2021). *Diario pedagógico*.

Ruiz, M. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Ruiz, M. Á. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Salamanca, O. P., Díaz. (2016). *FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO, AULA INCLUSIVA, DEL COLEGIO VILLAMAR, SEDE A, JORNADA TARDE*. 122.

Sanabria, J. R. (2006). *EL DIARIO PEDAGÓGICO*. 6.

Sánchez, M. J., Arango. (2021). *Diario pedagógico*.

Sánchez, V. Z. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Sánchez-Romero, M. R., Rodríguez. (2010). *El nombre propio como primera forma escrita dotada de estabilidad.*
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/M_ROSARIO_SANCHEZ_ROMERO_1.pdf

Sapos y princesas. (s. f.). *La importancia del trabajo en equipo para nuestros hijos.*
Recuperado 15 de noviembre de 2021, de
<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/importancia-trabajo-equipo-hijos/>

Schenck, L. (2014). *La literatura en la primera infancia.*
<http://www.pent.org.ar/garabatos/arenero/recursos/len/literatura.pdf>

Secretaría de Cultura Ciudadana. (2016). *Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad.* Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín. <https://bibliotecasmedellin.gov.co/>

Serna, J. M. (2021). *Entrevista a estudiante de Prejardín A, colegio Benedictino de Santa María* [Comunicación personal].

Serrano, R. S. (2013). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En *Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social.* FLACSO-México.
<http://www.jstor.org/stable/j.ctt16f8cd1.7>

Tabares, I. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Trespacios, I. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Troga, I. C., Aguilar. (2021). *La narrativa como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en el Cuarto B en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Paute, año lectivo 2019-2020* [Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20197/1/UPS-CT009085.pdf>

Tufiño, I. R. (2020). *LOS PRINCIPIOS DE LA MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR* [Escuela normal de Amecameca].
https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/30239/EEMMTT28_Los%20principios%20para%20la%20motivaci%C3%B3n.pdf?sequence=7&isAllowed=y

UNICEF. (2017). *Niños en un mundo digital*.
<https://www.unicef.org/media/48611/file>

Universidad de Navarra. (s. f.). *Portada Calidad e Innovación*. Recuperado 12 de noviembre de 2021, de <https://www.unav.edu/web/calidad-e-innovacion>

Vásquez, I., Vargas. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Velásquez, M. F., Ospina. (2021). *Diario pedagógico*.

Vélez, M. (2021). *Entrevista a estudiante del colegio Benedictino de Santa María* [Comunicación personal].

Villa, E., Toro. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].

Villa, L. (2021). *Diario pedagógico*.

Vincenzi, A. D. (2009). *La práctica educativa en el marco del aula taller*. 7.

Wang, L. (2018). *LA ANIMACIÓN A LA LECTURA DESDE LA FAMILIA EN NIÑOS DE 4TO GRADO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR.*

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/659/Wang_Linhai_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: Conceptos básicos* [Universidad de Antioquia].

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkdWZWEuZWR1LmNvL2VzdGlzb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>

Zuluaga, E. (2021). *Entrevista a estudiante* [Comunicación personal].