

TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS IMPLEMENTADAS EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES QUE TIENEN DISCAPACIDAD COGNITIVA

RESUMEN ANALITICO DE ESTUDIO (RAE)

Autores (Authors): González, Laura., Palacios, María Alejandra., & Taborda, Valentina

Facultad (School): Educación y ciencias sociales

Programa (Program): Trabajo social

Asesor (Support): García, María Eulalia

Fecha de terminación del estudio (End of the research Date): 24, noviembre, 2020

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

Palabras clave: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DISCAPACIDAD COGNITIVA, INCLUSIÓN, CUALIFICACIÓN DOCENTE.

Keys words: METHODOLOGICAL STRATEGIES, COGNITIVE DISABILITY, INCLUSION, TEACHER QUALIFICATION.

Resumen:

Este trabajo busca analizar las estrategias pedagógicas y metodológicas que se implementan en la enseñanza de alumnos con discapacidad cognitiva en el sistema educativo, igualmente se quiere dar cuenta de la cualificación docente frente al reto de la inclusión educativa, esto por medio de una revisión documental. Los resultados muestran que es necesario implementar diversas estrategias que se adecuen a las necesidades de este alumnado, puesto que la generalización que se ha instaurado dentro del sistema educativo no permite potenciar habilidades y capacidades, tomando en cuenta las particularidades, es por esto que se le debe apostar a la inclusión educativa, que sea algo más que una respuesta de las instituciones hacia la población con discapacidad, también debe ser vista como una oportunidad para transformar a la comunidad. Es así que, tanto autores como investigadores concuerdan con las estrategias metodológicas pertinentes para atender a alumnos con discapacidad, no solo en las aulas de clase sino en la comunidad educativa en general, van desde la modificación del diseño de currículos escolares, apoyo entre alumnos y trabajo interdisciplinario, evaluación individualizada, trabajo cooperativo y el actuar interactivo en los procesos que se viven dentro y fuera del aula.

Abstract

This paper analyzes the pedagogical and methodological strategies that are implemented for the education of students with cognitive disabilities in the educational system. We also account for the teacher qualification to face the challenge of educational inclusion. This is achieved through a documentary review. The results show that it is necessary to implement various strategies that are adapted to the needs of this student body, since the generalization that has been established within the educational system does not allow to enhance skills and abilities, taking into account the particularities, that is why it must be placed on educational inclusion, which is more than a response from institutions to the disabled population, must also be seen as an opportunity for transform the community. Thus, both authors and researchers agree with the relevant methodological strategies for caring for students with disabilities, not only in the classroom but in the educational community at large, ranging from modifying the design of school curricula, student support and interdisciplinary work, individualized evaluation, cooperative work and interactive action in processes that live in and out of the classroom.

Intencionalidad

Se buscó analizar las características que tienen las estrategias metodológicas implementadas en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes que tienen discapacidad cognitiva, para esto se describieron las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con discapacidad cognitiva, también fueron identificadas las necesidades pedagógicas de los estudiantes con discapacidad cognitiva en su formación educativa y por último, se consideraron los componentes metodológicos necesarios para la implementación de procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje pertinentes a las necesidades de los estudiantes que tienen discapacidad cognitiva.

Referentes teóricos

Se tomó la inclusión educativa desde la mirada de los autores Booth & Ainscow (2015), entendiéndose como la participación en igualdad de condiciones de todos los estudiantes y adultos.

Los procesos de aprendizaje se tomaron bajo los supuestos de Marqués (2001), quien los define como los ejercicios que deben efectuar los alumnos para alcanzar las metas propuestas dentro del sistema educativo, de manera individual, pero tomando en cuenta los requerimientos que se prevean a nivel social.

Las estrategias pedagógicas, para los autores Toala, Llor & Pozo (2018), son consideradas como los procedimientos que utilizan los maestros con la finalidad de favorecer la formación y el aprendizaje de todos los estudiantes, empleando métodos

didácticos que puedan apoyar en el mejoramiento y la expansión del conocimiento y que incentiven el pensamiento creativo y proactivo del estudiante.

La cualificación docente es referenciada por la Alcaldía Mayor de Tunja (2012) como los requerimientos que deben cumplir los docentes, los cuales determinan las condiciones académicas e institucionales apropiadas para la construcción del saber en los alumnos, que permita aumentar la calidad de la educación.

Por último, la discapacidad cognitiva es tomada desde el Ministerio de Educación Nacional (2017), la cual es comprendida como la limitación que tienen las personas para desarrollar procesos cognitivos y conductas adaptativas como lo son, la habilidad para procesar información y comprender lo enseñado, determinando esto el desempeño y el aprendizaje que puede tener una persona en las prácticas educativas.

Proceso metodológico

Después de hacer una revisión documental para seleccionar los textos que se ajustaban a las necesidades investigativas, se elaboraron dos instrumentos, siendo estos la ficha bibliográfica y ficha interpretativa, en las cuales se recopiló la información más relevante, luego de esto se hizo una matriz de análisis, y, por último, se realizó un mapa de redes para darle respuesta a los objetivos planteados. Por medio del método hermenéutico y el estudio descriptivo, se logró hacer una interpretación a fondo sobre los textos seleccionados, los cuales permitieron un acercamiento al propósito inicial de la investigación.

Alcances

En la búsqueda de los procesos de aprendizaje para alumnos con discapacidad cognitiva, se pudo notar que muchos de esto no están centrados particularmente en este tipo de discapacidad, sino que se enuncia de manera muy general o se nombran como personas con necesidades educativas especiales, por tanto es necesario que se haga esa diferenciación, ya que cada tipo de discapacidad requiere de unos procesos metodológicos y unas herramientas diferentes; cuando la discapacidad es física se habla más de una adecuación en cuanto a infraestructura, pero cuando esta es intelectual el abordaje debe ir más allá y ser desarrollado desde los procesos metodológicos necesarios para enseñar. Si no se hace esta especificación, es más complejo entender los contextos y realidades, y también se dificulta la forma en cómo se debe actuar para integrar de manera óptima a este alumnado.

Propuestas

Para que se genere un proceso de inclusión de los alumnos con discapacidad cognitiva se considera necesario que se realice un trabajo multidisciplinario entre los docentes, los directivos, el trabajador social, los psicólogos, los estudiantes y sus familias, puesto que es una labor que requiere de dedicación y esfuerzo conjunto para lograr que estos alumnos lleven a cabo su proceso de aprendizaje de manera óptima.

También es necesario que los docentes se capaciten constantemente para estar preparados ante el reto de la inclusión. Adicionalmente, es fundamental que se haga un seguimiento regular a las leyes, para que se verifique si dentro de las instituciones se cumple con lo propuesto en la norma. Por último, es imprescindible que el sistema educativo pierda el miedo de incluir a alumnos con discapacidad cognitiva, y desarrolle estrategias que se adecuen a las necesidades educativas que respondan a la diversidad de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Alcaldía Mayor de Tunja. (2012). Plan de formación y/o cualificación docente. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-319469_archivo_pdf_Tunja.pdf

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Recuperado de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160>

Marqués, P. (2001). El aprendizaje: Requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes. *Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Educación*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Toala, J., Llor, C., f & Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"*. 691-700. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>