

**Estrategias Metodológicas Implementadas en los Procesos Pedagógicos de Enseñanza-
Aprendizaje con Estudiantes que tienen Discapacidad Cognitiva**

Laura González Cardona
María Alejandra Palacios Vargas
Valentina Taborda Gil

Asesora

María Eulalia García Marín

Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia

2020

Resumen

Este trabajo busca analizar las estrategias pedagógicas y metodológicas que se implementan en la enseñanza de alumnos con discapacidad cognitiva en el sistema educativo, igualmente, se quiere dar cuenta de la cualificación docente frente al reto de la inclusión educativa, esto por medio de una revisión documental. Los resultados muestran que es necesario implementar diversas estrategias que se adecuen a las necesidades del alumnado, puesto que la generalización que se ha instaurado dentro del sistema educativo no permite potenciar habilidades y capacidades, tomando en cuenta las particularidades, es por esto, que se le debe apostar a la inclusión educativa, que sea algo más que una respuesta de las instituciones hacia la población con discapacidad, también debe ser vista como una oportunidad para transformar a la comunidad. Es así como, tanto autores como investigadores concuerdan con las estrategias metodológicas pertinentes para atender a alumnos con discapacidad, no solo en las aulas de clase sino en la comunidad educativa en general, estrategias que van desde la modificación del diseño de currículos escolares, apoyo entre alumnos y trabajo interdisciplinario, evaluación individualizada, trabajo cooperativo y el actuar interactivo en los procesos que se viven dentro y fuera del aula.

Palabras clave: estrategias metodológicas, discapacidad cognitiva, inclusión, cualificación docente.

Methodological Strategies Implemented in Teaching-Learning Pedagogical Processes With Students With Cognitive Disabilities

Abstract

This paper analyzes the pedagogical and methodological strategies that are implemented for the education of students with cognitive disabilities in the educational system. We also account for the teacher qualification to face the challenge of educational inclusion. This is achieved through a documentary review. The results show that it is necessary to implement various strategies that are adapted to the needs of this student body, since the generalization that has been established within the educational system does not allow to enhance skills and abilities, taking into account the particularities, that is why it must be placed on educational

inclusion, which is more than a response from institutions to the disabled population, must also be seen as an opportunity for transform the community. Thus, both authors and researchers agree with the relevant methodological strategies for caring for students with disabilities, not only in the classroom but in the educational community at large, ranging from modifying the design of school curricula, student support and interdisciplinary work, individualized evaluation, cooperative work and interactive action in processes that live in and out of the classroom.

Key words: methodological strategies, cognitive disability, inclusion, teacher qualification.

Introducción

En los sistemas educativos actuales se ven condicionadas las formas de enseñar, ya que se homogeneizan los procesos para educar a las diferentes poblaciones, sin tomar en cuenta sus necesidades y particularidades; debido a esto, algunas personas que requieren de un aprendizaje más especializado no consiguen desarrollar sus capacidades por completo, o su paso por la educación no es la adecuada. Este es el caso de los alumnos con discapacidad cognitiva, quienes hoy día buscan una garantía de su derecho a la educación para que sea inclusiva e integral. Ellos se enfrentan a retos dentro de los diferentes entornos sociales, puesto que cada actividad, que puede ser vista como común y sencilla, es un desafío que significa poner más de su parte para realizarla.

En 2002 la OMS describe la discapacidad mental o intelectual como un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada etapa del desarrollo y que afectan a nivel global la inteligencia: las funciones cognitivas, del lenguaje, motrices y la socialización (Padilla, 2011, p. 675).

Debido a la diversidad de personas, costumbres y capacidades que componen la sociedad, debemos promover la equidad de oportunidades dentro del sistema educativo, ya que es un derecho y es necesario que todos puedan acceder a la educación de forma digna e

igualitaria; para conseguirlo es sumamente importante que los docentes acompañen los procesos y velen por la garantía de la educación sin prejuicios y empáticos de las necesidades de cada alumno para responder a los retos de la comunidad escolar, haciendo apertura de diferentes procesos y estrategias que puedan potenciar su desarrollo educativo. Debemos pensar que “la inclusión educativa más que un concepto es un paradigma que surge desde el modelo social de atención a la discapacidad, es una forma de vida, de concebir y comprender al otro” (Arias, 2014, p. 193).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, elaboró los Objetivos de Desarrollo Sostenible, también conocidos como Objetivos Mundiales; en su objetivo número cuatro, Educación de calidad se busca “lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, la cual se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible” (Sainz & Valle, 2019, p. 12).

Problema

En Colombia, el Ministerio de Educación reglamenta la ruta para la atención educativa de la población con discapacidad, hace énfasis no solo en una infraestructura adecuada, sino que a través de la pedagogía se promuevan metodologías que no dejen a los alumnos con discapacidad por fuera de los procesos que se adelantan en las instituciones educativas (Ministerio de Educación Nacional, 2003, 24 de octubre).

El Estado se debe concientizar en la necesidad de actuar inmediatamente en el programa de inclusión, con el fin de mejorar los procesos y hacerlos cada vez más efectivos en el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los implicados y sus núcleos familiares; solo así se logrará el gran objetivo de “sociedad incluyente” (Ramírez, 2017, p. 228).

Los datos arrojados por el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media, (SIMAT), da a conocer para el año 2018 a 180.743 estudiantes con discapacidad en todo Colombia, de esta suma, sólo el 5.4% logra ingresar a la educación superior. La discapacidad intelectual está presente en un 53% de esta cifra, lo que obstaculiza mucho más el paso por el sistema educativo regular y más aún, su ingreso al mundo laboral (Fundación Saldarriaga Concha, 2018).

Estas cifras reflejan la necesidad de apostarle aún más a un sistema educativo capaz de educar en la diversidad puesto que se ha evidenciado que

Cuando los estudiantes con discapacidades se unen a las clases de educación general, aún los maestros mejor dispuestos temen que su falta de entrenamiento y preparación para ejercer con tales diferencias hacen que su función de maestro se vuelve inapropiada e inadecuada, preocupándose por si no pueden dar el apoyo y la asistencia necesarios para el buen aprendizaje (Suriá & Castillo, 2004, p. 8-9).

La labor docente se hace más compleja cuando se tienen grupos numerosos, y dentro de estos hay alumnos con necesidades especiales, por lo que requieren de mayor atención y de un plan de acción que sea adaptado a sus requerimientos, por lo que muchos docentes no se sienten en la capacidad o con la suficiente preparación para sumarse a este reto, sin embargo, algunos otros están dispuestos a asumir la tarea de educar de manera inclusiva.

Es importante resaltar que la verdadera inclusión es producto de la cooperación y la co-construcción entre todas las partes que interactúan o se mueven alrededor de un alumno con discapacidad cognitiva, es por esto que la institución cumple una labor fundamental al ser la que garantiza el derecho a la educación, por otro lado, están los docentes que son los encargados de transmitir, generar y promover la búsqueda de conocimiento, y también se encuentran los alumnos regulares, que son quienes deben proveer espacios de interacción que logren vincular a los estudiantes con necesidades educativas especiales; dentro de estos actores fundamentales es importante priorizar la relación que se genera entre los docentes y los estudiantes, puesto que se vuelve esencial para una mejor recepción de los conocimientos.

La importancia de la relación educador – educando para el desarrollo del aprendizaje, parte de la empatía y de la idea de que los docentes son vistos como esas figuras de ejemplo para sus alumnos, lo que les permite actuar de manera conjunta e integradora; del mismo modo, la escuela es quien proporciona la oportunidad de generar un vínculo entre los alumnos con discapacidad cognitiva y el resto de su entorno para lograr su desarrollo desde la acción pedagógica.

Para dar respuesta a esta necesidad desde la práctica se deben flexibilizar los logros haciéndolos más accesibles para los estudiantes, permitiéndoles generar avances desde sus posibilidades, pero siempre teniendo presente que se deben

pensar los ajustes desde las particularidades del estudiante y el contexto, buscando así impactar en su desarrollo personal, escolar y social, promulgando ante todo la formación de seres autónomos, sociales, respetuosos, libres e independientes en coherencia con una educación integral y de calidad (Arias, 2014, p. 196).

Todas las instituciones educativas del país deberían garantizar la puesta en marcha de la inclusión educativa, sin embargo, los contextos son, al igual que la problemática, diversos. A través de la documentación se ha identificado que los factores que interrumpen los procesos de aprendizajes adecuados para el alumnado con discapacidad cognitiva no deriva sólo de la formación docente, sino también de la adecuación de los espacios, el contenido curricular y la apertura tanto de los demás alumnos, así como de los docentes y directivas; lo que demuestra que es necesaria una mirada más a fondo de las estrategias que se necesitan para hacer de la educación un espacio propicio para cada alumno.

Referente Conceptual. Principales Categorías Teóricas

En este proyecto se abordan cinco conceptos claves que le dan sentido al desarrollo de la investigación, los cuales son:

La inclusión educativa trata de la participación en igualdad de condiciones de todos los estudiantes y adultos. Es primordial concientizar a los centros educativos para que sean más responsables ante la diversidad de sus estudiantes, puesto que dentro de las aulas existen multiplicidad de orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra, y en muchas ocasiones, está en la razón por la cual no se tiene la misma posibilidad de acceder a oportunidades; por esto es de gran relevancia la superación de los limitantes que pueden aparecer en el proceso educativo con respecto a las diferencias, ya que todas las personas tienen el mismo derecho de aprender y participar en la misma medida (Booth & Ainscow, 2015).

Los procesos de aprendizaje son los ejercicios que deben efectuar los alumnos para alcanzar las metas propuestas dentro del sistema educativo, de manera individual, pero tomando en cuenta los requerimientos que se prevean a nivel social. La manera en cómo se dan estos procesos es por medio de la asimilación de los nuevos conocimientos, poniéndolos en balance con los saberes previos con los que se cuenta. Se hace fundamental que los

alumnos asimilen cuáles son sus intereses, para así poder potenciar sus capacidades y asumir una postura autónoma de aprendizaje (Marqués, 2001).

Las estrategias pedagógicas son consideradas como los procedimientos que utilizan los maestros con la finalidad de favorecer la formación y el aprendizaje de todos los estudiantes, empleando métodos didácticos que puedan apoyar en el mejoramiento y la expansión del conocimiento y que incentiven el pensamiento creativo y proactivo del estudiante. Las implementaciones de estas estrategias son fundamentales en los procesos educativos ya que generan en los estudiantes una mejor comprensión de los conocimientos de maneras diversas, y así el docente tiene una mayor capacidad de análisis en cuanto al método de enseñanza que se adecua mejor para el entendimiento de los contenidos en cada uno de los alumnos (Toala, Loor & Pozo, 2018).

La cualificación docente es entendida como los requerimientos que deben cumplir los docentes, los cuales determinan las condiciones académicas e institucionales apropiadas para la construcción del saber en los alumnos, que permita aumentar la calidad de la educación. Para afrontar los desafíos que se presentan dentro de las aulas de las Instituciones Educativas, los maestros deben tener una formación constante y una actualización permanente que tenga relación y cohesión con las necesidades del entorno educativo respecto a los progresos en temas como la pedagogía, la didáctica y la investigación en las diferentes disciplinas o áreas del conocimiento que son primordiales en la educación (Alcaldía Mayor de Tunja, 2012).

La discapacidad cognitiva es comprendida como la limitación que tienen las personas para desarrollar procesos cognitivos y conductas adaptativas como lo son, la habilidad para procesar información y comprender lo enseñado, determinando esto el desempeño y el aprendizaje que puede tener una persona en las prácticas educativas (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Referente Contextual

La inclusión educativa en Colombia ha sido y es un proceso lento que requiere esfuerzos de todas las partes implicadas, el Estado, el sistema educativo, directivos, docentes, estudiantes y familias.

En Colombia alrededor del 15% de la población sufre algún tipo de discapacidad, siendo la discapacidad cognitiva quien ocupa el segundo lugar, lo que les dificulta a los

alumnos que la padecen su etapa escolar en el sistema educativo regular, por lo que se puede notar que entre los que se matriculan muy pocos alcanzan el nivel de educación superior, por tanto, tiene repercusiones en la inserción al mundo laboral. Es por esto que se debe garantizar al alumnado con discapacidad, condiciones para su buen desarrollo académico, estableciendo o formulando estrategias pertinentes que les permita llevar a cabo un proceso formativo tanto académicamente como personalmente, que sirva para potencializar sus capacidades. La inclusión va más allá de las normas y las leyes, incluir no es solo integrar en el sistema educativo a la población con discapacidad, es velar para que el aprendizaje que reciban, impulse sus competencias (Correa & Castro, 2016).

Pregunta de investigación y objetivos

Pregunta orientadora: ¿Qué características tienen las estrategias metodológicas implementadas en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes que tienen discapacidad cognitiva?

Objetivo general: Analizar las características que tienen las estrategias metodológicas implementadas en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes que tienen discapacidad cognitiva.

Objetivos específicos:

1) Describir las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con discapacidad cognitiva.

2) Identificar las necesidades pedagógicas de los estudiantes con discapacidad cognitiva en su formación educativa.

3) Considerar los componentes metodológicos necesarios para la implementación de procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje pertinentes a las necesidades de los estudiantes que tienen discapacidad cognitiva.

Metodología

Ante la pandemia del COVID-19 en el presente 2020, se hizo necesario replantear la propuesta del proyecto de investigación, ya que por el tema del aislamiento social, cerraron

las instituciones educativas, lo que no permitió el contacto directo con la población estudiada, por lo que se optó por realizar una interpretación y análisis de la información que se ha investigado y documentado con anterioridad sobre la cualificación con la que cuentan los docentes en el tema de la discapacidad cognitiva en las instituciones.

La metodología pertinente para desarrollar este trabajo fue la investigación cualitativa, ya que esta

(...) apunta a la comprensión de la realidad como resultado de su proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad. Hace especial énfasis en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial y la interacción entre los sujetos de la investigación (Galeano, 2004, p. 18).

A través de esta metodología y del análisis de textos, fue posible profundizar en la investigación y comprender de manera mucho más amplia todos los aspectos que se relacionan con la discapacidad cognitiva en el ámbito educativo. Del mismo modo se determinaron las necesidades, causas, consecuencias y aspectos más relevantes del tema de investigación.

Paradigma

La temática estudiada se enmarca dentro del paradigma hermenéutico, ya que se busca comprender cómo es el proceso de inclusión para los alumnos con discapacidad cognitiva, pues es una realidad particular llena de significados, que son interpretados de diferentes maneras por los actores sociales implicados en esta.

Relacionando esta comprensión y análisis, se consideró oportuno trabajar bajo el supuesto del paradigma socio crítico, puesto que “se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene” (Melero, 2012, p. 343).

Por lo tanto, pretendemos desde el análisis hermenéutico, aportar algunas herramientas al sistema educativo, para que logre ser más incluyente, y a la vez, los docentes comprendan que cada alumno tiene un proceso diferente de aprendizaje, lo cual requiere

disposición para guiar y para adquirir estrategias que se adecuen a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Enfoque metodológico

Para esta investigación, se utilizó el enfoque hermenéutico, para hacer una comprensión de manera más global sobre los textos que serán utilizados, entendiendo este “(...) como una actividad interpretativa para abordar el texto oral o escrito y captar con precisión y plenitud su sentido y las posibilidades del devenir existencial del hombre (...)” (Arráez, Calles & Moreno de Tovar, 2006, p. 171).

Con esto, se buscaba interpretar las fuentes primarias de información, para así entender y definir de manera más rigurosa y objetiva ¿cuáles son las facultades y carencias que existen dentro del sistema educativo frente a la inclusión de personas con discapacidad cognitiva?, para así entender qué estrategias se pueden implementar para contribuir al mejoramiento de estas y cómo desde el Trabajo Social se logran aportes al sistema educativo y a la temática en cuestión.

Es oportuno utilizar el método hermenéutico para esta investigación, la cual se centra en el sistema educativo y su visión y preparación para brindar un espacio propicio y unos saberes que se adecuen a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva, puesto que se han encontrado falencias muy evidentes que no permiten el desarrollo adecuado de su vida escolar lo que dificulta la integración al ámbito social; dicho método “nos ayuda en las prácticas escolares, al indagar en las realidades diferentes y singulares; la hermenéutica apunta al diálogo y al respeto de las diferencias (...)” (López, 2013, p. 100); por tanto, es una herramienta que permite comprender cuáles son las realidades que viven los alumnos con esta condición dentro de las instituciones educativas.

Para apoyar la comprensión que brinda el método hermenéutico se utilizó la investigación documental, entendida como “(...) serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (Tancara, 1993, p. 94).

Dentro de la investigación documental, hay una característica particular que nos llevó a hacer uso de ella y es que

(...) no requiere que el investigador participe del mundo que estudia. Por el contrario, su trabajo lo realiza “desde fuera”. El mundo no reacciona ante su presencia mostrándose ante él de una forma particular, ni el investigador afecta las acciones e interacciones del grupo o situación que analiza (Galeano, 2012, p. 113).

Por lo tanto, no se generaron cambios directos en la población estudiada para esta investigación, pero se trató de producir nuevo conocimiento que pueda ser utilizado e implementado para aportar en la transformación de las realidades sociales de la población de estudio, sus familias y el entorno en el cual se desarrollan.

Tipo de estudio

El tipo de estudio adecuado para la investigación, fue descriptivo, puesto que “ (...) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 92). Estos estudios también permiten “(...) mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 92).

En relación con esto, en la presente investigación se buscó identificar aspectos como las *estrategias pedagógicas* necesarias para un *proceso de aprendizaje* indicado y adecuado a las necesidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva, también, quisimos analizar si las instituciones y los docentes están realmente *cualificados* y dispuestos para asumir el proceso de enseñanza de dichos alumnos que garantice una verdadera *inclusión* en el sistema educativo, por lo que fue preciso indagar a fondo cada una de estas categorías.

Modalidad de la investigación

La modalidad de investigación seleccionada es documental, puesto que “intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos” (Gómez, 2010, p. 230).

A través de esta modalidad se permitió la recolección de información relevante para el desarrollo de la investigación, permitiendo así profundizar desde los diferentes autores que sirvieron como referencia. Por ende, se buscó analizar por medio de diversos documentos la

realidad que viven las personas con discapacidad cognitiva dentro del sistema educativo, para entender sus necesidades y buscar herramientas para que su inclusión sea un hecho.

Estrategias

Realizamos un rastreo de bibliografía primaria y secundaria en las principales bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc y Google Académico, para realizar un primer filtro sobre la información que se tiene sobre la educación que se les brinda a los alumnos con discapacidad y la apertura del sistema educativo para incorporarlos a las aulas de clase, la preparación con la que cuenta los docentes y las leyes que amparan los procesos de inclusión de personas con necesidades educativas especiales.

Con los textos seleccionados, que se escogieron basados en las categorías de interés, se hicieron fichas bibliográficas e interpretativas, para comenzar con la comprensión y análisis de los textos, buscando entender las semejanzas y diferencias entre autores.

Después de tener el análisis de los textos, se verificaron los resultados sobre los objetivos propuestos y se intentaron proponer nuevas estrategias que puedan ser implementadas en las instituciones educativas, contribuyendo en la adquisición de nuevas herramientas que mejoren la disposición y preparación que se tiene frente a la discapacidad cognitiva.

Técnicas e instrumentos

Para realizar la interpretación y el análisis de los textos se utilizó la técnica de revisión documental, la cual

(...) permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados (Valencia, 2015, p. 2-3).

Esta técnica nos permitió reunir la información necesaria, y luego hacer filtró a los datos más relevante de los textos, y así, posteriormente se pudo hacer una comparación y selección entre diferentes textos, para identificar cuál era la información que se acerca más a nuestros intereses investigativos, siempre teniendo en cuenta que se “procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora” (Gómez, 2010, p. 230).

Los instrumentos utilizados para la recopilación, sistematización e interpretación de la información arrojada fueron las fichas bibliográficas puesto que este tipo de herramienta permite extraer información relevante de los textos, con esto se tiene mayor facilidad para recurrir a la información cuando sea necesario, además de permitir reconocer la singularidad de los textos y realizar anotaciones en forma de conclusión (Rizo, 2015).

El segundo instrumento, fue la ficha interpretativa, ya que se buscaba dar a conocer una opinión personal crítica y reflexiva sobre los postulados que aparecen en los textos utilizados y así generar un proceso de debate y co-construcción entre el conocimiento que ya está plasmado y el nuevo que será generado a raíz de esta investigación.

Muestra y selección de los documentos

Para esta investigación utilizamos el muestreo intencional, puesto que este tipo le permite al investigador escoger los elementos que considera más apropiados y que se acoplan a las necesidades investigativas (Robledo, 2005). Es por esto que tomamos como muestra 30 textos en donde se abordarán alguna de las categorías identificadas con anterioridad y que a su vez arrojará la información que permita acercarse a los objetivos de la investigación planteados.

La selección de textos se hizo basada en las categorías propuestas: inclusión educativa, estrategias pedagógicas, procesos de aprendizaje, cualificación docente y discapacidad cognitiva, todas estas enmarcadas en el ámbito de la educación a estudiantes con este tipo de discapacidad.

Otra característica que debían cumplir es que su periodicidad no supere los 20 años, ya que es importante que la información arrojada sea vigente, además de que constantemente se siguen realizando avances significativos en la materia, por lo que se adapta a las necesidades que se viven en la actualidad.

La última particularidad de nuestra búsqueda, es que debían ser tomados de bases de datos como Google académico, Dialnet, Scielo y Redalyc.

Plan de análisis

Para nuestro plan de análisis seguiremos los pasos planteados por Torres (1998), por lo que se utilizarán los textos escogidos basados en los criterios de búsqueda mencionados con anterioridad, posteriormente se realizará el fichaje de los documentos y la codificación de las categorías propuestas por medio de diversos colores (*Inclusión educativa , estrategias pedagógicas , procesos de aprendizajes , la cualificación docente y discapacidad cognitiva*), luego de tener los diferentes textos codificados se hizo una matriz de relación, lo que permitió evidenciar con mayor facilidad las semejanzas y diferencias entre terminología y comprensión de los autores; finalmente se pusieron a conversar los resultados y se le dio respuesta a los objetivos planteados por medio de un mapa de redes.

Hallazgos

Según lo encontrado dentro de la investigación, se puede deducir que la discapacidad cognitiva frecuentemente es permeada por muchos paradigmas sobre su atención en el ámbito social, de la salud, cultural, laboral y educativo; siendo este último en el cual centramos la investigación. Esto se debe al poco reconocimiento y aceptación de las fortalezas que tienen las personas con discapacidad, lo cual ha traído como consecuencia la discriminación y exclusión de esta población pese a que existen normas, leyes y decretos que los cobija, no quiere decir que se les garantiza el cumplimiento de estas.

La sociedad actualmente busca un sistema educativo capaz de dar respuesta a las necesidades de sus alumnos, queriendo que cada uno sea partícipe sin dejar a un lado la diversidad por la que es compuesta una comunidad educativa y reconociendo que los procesos de aprendizaje de cada persona son diferentes, independientemente de que sea una persona con discapacidad, y que a todos se les debe garantizar el derecho a la educación. Por esto, en la actualidad “(...) la inclusión educativa se entiende como “una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias” (Hurtado & Agudelo, 2014, p. 48-49).

Dando respuesta al objetivo sobre las necesidades pedagógicas que presentan los alumnos con discapacidad cognitiva, se encontró que “procesan la información de manera diferente al niño normal, utilizan métodos de ensayo y error; pueden emplear estrategias más útiles cuando se les entrena, pero no pueden generalizarlas” (Cegarra & García, 2007, p. 23); debido a esto tienen un rendimiento académico más bajo o su desarrollo en la etapa escolar se detiene, y esto también se debe a que no se cuenta con las herramientas y personal cualificado en las instituciones educativas, para hacer un adecuado acompañamiento o muchas de estas se encuentran en centros educativos privados o especializados solo en atender este tipo de población, los cuales resultan económicamente costosos lo que hace que el acceso sea limitado.

Por otro lado, no se puede olvidar el temor que enfrentan las instituciones cuando adoptan un modelo de educación incluyente y en donde se cree que, por atender alumnado con algún tipo de discapacidad, en este caso la cognitiva, se verá afectado el proceso de los demás alumnos allí matriculados cuando lo que en realidad pretende la puesta en práctica de este tipo de educación es visibilizar a estas poblaciones para empezar a educar desde la diversidad.

Para esto, es necesario comprender la forma en cómo interactúa y se desarrolla un alumno con discapacidad cognitiva en su etapa escolar y los factores mínimos que se deberían garantizar dentro de las instituciones con las cuales no solo se aporte en su educación sino también brindar nuevas capacidades para la vida fuera de la comunidad educativa. Es por esto por lo que “(...)la inclusión nace como una apuesta para reivindicar los derechos de las personas en condición de discapacidad (...)” (Pinzón, 2014, p. 193-194).

Es así como la inclusión educativa va más allá de una respuesta del sistema educativo para los niños, niñas y jóvenes con alguna discapacidad, es también una oportunidad para transformar toda la comunidad educativa en general en donde todos participen activamente, aprendan y se aporte en la construcción de una educación de calidad y consiente de todo lo que se puede lograr cuando se pone por encima el aprendizaje significativo de cada uno de sus estudiantes.

Con relación a lo anterior, es fundamental entender que “para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos curriculares,

instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes” (González & Triana, 2018, p. 203). Para lo cual es necesario el compromiso de todos los actores involucrados en el proceso de formación de este tipo de estudiantes.

Y es que se ha evidenciado que el choque más grande al que se enfrenta un alumno con discapacidad cognitiva y su familia es encontrarse con una sociedad que los clasifica y los distingue a través de estereotipos o concepciones culturales muy arraigadas desde hace siglos, y aunque cada vez son menos excluidos, siguen existiendo barreras entre ellos y el resto del mundo. Está como deber de las instituciones velar porque todos sus alumnos sin distinción alguna gocen de una educación que permita cerrar esas brechas y más que integrar a los estudiantes, es lograr que sean incluidos de manera que se alcancen a potenciar sus capacidades.

Para romper estas barreras, el docente es fundamental, al ser “la persona encargada de orientar el proceso de aprendizaje en el contexto escolar; de igual manera debe ser un facilitador de estrategias y actividades que contribuyan al desarrollo integral de todos sus estudiantes” (Rincón & Linares, 2011, p. 7); también son quienes ayudan a fomentar la inclusión desde el respeto y la empatía. Como encargados de transmitir el aprendizaje y conocimiento “el docente debe buscar la habilidad de impartir a sus estudiantes la valoración y respeto de las diferencias” (Jurado, Gutiérrez & Olivares, 2018, p. 131), con lo cual se logra cambios muy significativos para la comunidad educativa que posteriormente podrán verse reflejados en el entorno social.

Los profesores deben ser personas calificadas y capaces de dar respuesta a las necesidades de sus alumnos, sin embargo

(...) el docente inclusivo no necesariamente debe haber sido formado en pregrado como educador especial; este docente es aquel que reconoce y acepta la diferencia, y que a la vez tiene actitud, aptitud, apertura y disposición para trabajar con seres humanos diferentes y diversos (Pinzón, 2014, p. 196).

Del mismo modo, para que la labor docente contribuya en la garantía de derechos de todos los estudiantes, “se hace relevante establecer una forma de acompañamiento que surja desde la capacitación del profesorado para que las experiencias que se realicen redunden en reales y responsables procesos de inclusión” (Jurado, Gutiérrez & Olivares, 2018, p. 129). Es necesario que dentro del sistema educativo se refuercen las herramientas necesarias para

llevar a cabo los procesos de enseñanza - aprendizaje y el logro de una educación realmente inclusiva que vaya más allá de integrar a todos los alumnos en una misma aula de clase, sino que también se reconozcan la particularidades y habilidades de cada uno de los alumnos. “Es necesario entonces incitar a los docentes a que piensen fuera de los estándares normalizantes y reconozcan en sus estudiantes los discursos sobre diversidad que estos plantean” (Vanegas, Vanegas, Ospina & Restrepo, 2016, p. 128).

Los resultados arrojados sobre los componentes metodológicos necesarios para la implementación de procesos pedagógicos de enseñanza- aprendizaje pertinentes a las necesidades de los estudiantes que tienen discapacidad cognitiva, mostraron que, tanto los padres como los docentes “(...) se preocupan porque su proceso de aprendizaje es muy lento y no les permite comprender muchos de los temas, además saben que cada grado trae consigo un nivel de complejidad superior que les impide continuar al siguiente” (Ríos, Gil, Hernández & Bermeo, 2015, p. 88). Es por esto, que los docentes deben ser más propositivos en cuanto a las herramientas, para que el proceso de aprendizaje de los alumnos no se vea frenado debido a la dificultad que va adquiriendo cada curso.

Es necesario recalcar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo y requiere dedicación por parte del alumno y del docente; este último no solo debe centrarse en transmitir información, implementar técnicas o dictar temáticas, puesto que el alumno no es un ser vacío, es necesario ir más allá de impartir contenidos, se requiere pensar en la subjetividad de los estudiantes y en sus necesidades (Araújo, 2016).

En los procesos de aprendizaje de personas con discapacidad, es fundamental el papel que juegan los apoyos al permitir la interacción de todas las partes que componen la comunidad educativa. Pongamos por caso a los estudiantes con NEE, quienes al contar con el trabajo cooperativo de los demás alumnos se refuerza el proceso de enseñanza-aprendizaje y es que los docentes anteriormente se preocupaban más en que los estudiantes aprendieran y no en cómo aprendían, por esto, no contaban con lo importante que es el vínculo afectivo para articular diversos aprendizajes. Sin embargo, hoy en día “los docentes resaltan la importancia del aspecto emocional como elemento motivador de aprendizajes o generador de retrocesos en los procesos cognitivos de los niños y las niñas” (Velásquez, Vicente, Orozco & Aldana, 2012, p. 136).

Dentro de este proceso, es primordial que los docentes reconozcan en este alumnado su esfuerzo y los logros que van consiguiendo, y es que, al crearse ese vínculo con el alumno, puede aportarle en su proceso de aprendizaje, es por esto que

(...)el maestro debe reflejar buen humor en las relaciones diarias con el niño, sentirse bien en su rol profesional y reflejarlo ante el grupo que dirige, llenarse de satisfacción con los pequeños logros que alcance el estudiante; lo que para el maestro es un logro pequeño para el estudiante con Discapacidad es un triunfo muy grande y le hará muy feliz cumplir con las metas que su docente le propone diariamente (Rincón & Linares, 2011, p. 8).

Como se ha visto hasta aquí, el papel docente es a lo que más se le hace mención, y aunque se ha hablado de que la inclusión educativa es un tema que le compete a cada una de las personas que participan dentro del sistema educativo, la figura principal en los procesos académicos y educativos es el docente, es por esto que “formar un docente para la inclusión educativa requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología más adecuada a las condiciones de los alumnos(...)” (Calvo, 2013, p. 12).

Esta formación docente

(...) debe poseer herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, a lo largo de su carrera profesional debe poder contar con una formación continua que le brinde capacitación y actualización permanentes para responder a las demandas que puedan emerger (Angenscheidt & Navarrete, 2017, p. 236).

Finalmente, se encontró frente a la inquietud sobre las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes con discapacidad cognitiva, que existen varias estrategias que van desde áreas específicas como lenguaje, lectura, escritura, lógica matemática hasta cultura, recreación y habilidades artísticas por ejemplo, “(...) a través de estrategias como la participación en equipos deportivos, culturales, académicos y extraescolares, que permitan reconocerse como sujetos multidimensionales, así como escenarios de expresión de sentimientos y expectativas en un ambiente de acogida y confianza” (Figuroa, Gutiérrez & Velásquez, 2017, p. 20).

Otra herramienta, es el currículo escolar un elemento esencial de la educación del alumno dentro del cual se establece el “conjunto de objetivos, contenidos, metodologías, estrategias de enseñanza y sistemas de evaluación que definen y configuran el proceso formativo de aquél en cada etapa, ciclo o curso” (Andrade, 2010, p. 20). Este como hoja de ruta para desarrollar instituciones más inclusivas debe ser lo primero en lo que se intervenga para que se establezcan las bases de trabajo y adaptaciones frente a las necesidades de los educandos y posteriormente se dé el proceso de enseñanza.

Para Lewis & Bagree (2013) “la enseñanza se considera más efectiva si está diferenciada o, en otras palabras, si el docente adapta las lecciones y las actividades para adecuarlas a los diferentes estudiantes en sus clases (...)” (p. 13). Esto es algo que debe tenerse en cuenta dado que la etapa escolar va escalonando y esto a su vez representa nuevos retos.

Es importante también “establecer estrategias didácticas aprovechando el juego, la música, las representaciones y escenificaciones para enriquecer la expresión y comprensión del lenguaje” (Cardona, Arámbula & Vallarta, 2005, p. 17). Estas dinámicas permiten que el estudiante relacione los aprendizajes con actividades diversas y de esta forma interiorizan los saberes enseñados.

Es por esto que la forma en cómo el docente transmite la información o el conocimiento se destaca de igual forma dentro de las herramientas empleadas para los procesos de aprendizaje. Del mismo modo, dentro de la etapa educativa de un alumno con discapacidad cognitiva las calificaciones y evaluaciones son otro tema en cuestión, ya que, su proceso de aprendizaje al ser más lento y requerir de la implementación de metodologías que desarrollen y potencien sus capacidades, hace necesario emplear estrategias que se adapten a ese proceso como,“(...) por ejemplo, en áreas de gran dificultad, se tiende a realizar evaluaciones con notas apreciativas teniendo en cuenta el comportamiento en la clase, la responsabilidad con sus tareas y el esfuerzo que hacen para realizar sus labores escolares” (Ríos, Gil, Hernández & Bermeo, 2015, p. 86).

Para alcanzar una inclusión educativa que sea capaz de dar respuesta a las necesidades de sus alumnos, garantizando que todos, sin distinción alguna sean partícipes en la construcción de una educación de calidad y reconocedora de la diferencia, es necesario que se comprenda que

(...) el enfoque de inclusión no solo da respuesta educativa a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad, sino que además está orientado a responder a las necesidades educativas de todos, promoviendo la participación, la búsqueda de una mejor calidad de la educación y el logro de aprendizajes significativos (Velásquez, Vicente, Orozco & Aldana, 2012, p. 128).

Como se ha visibilizado, la inclusión educativa de alumnos con discapacidad cognitiva debe garantizar que dentro de las instituciones haya mínimamente un docente cualificado que cuente con herramientas metodológicas para hacer que los procesos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes sean pertinentes a las necesidades que esté presenta. Así mismo, para garantizar el derecho a la educación es fundamental que dentro de la institución se promueva la autonomía, el trabajo desde la libertad y el reconocimiento y desarrollo de las capacidades individuales para que, de este modo cada miembro que compone la comunidad educativa sea partícipe, para que día a día se pueda lograr una educación de calidad.

Hallazgos para el desarrollo social

A las personas con discapacidad cognitiva, se les dificulta aprender, interpretar e interactuar con el otro. Es por esto que, desde lo social, se debe brindar un apoyo constante y buscar alternativas que le permitan sentirse incluidos en los diferentes ámbitos. Así mismo, es necesario reflexionar si las estrategias que se han utilizado para la inclusión educativa de personas con discapacidad, realmente están fortaleciendo y ayudando a que reciban una educación de calidad.

En Colombia existen leyes que hacen alusión a la inclusión educativa, pero son muy pocas las instituciones que conocen y aplican este reglamento, ocasionando esto una barrera al momento de incluir a personas con discapacidad. Es por esto por lo que se hace necesario que desde el Ministerio y las diferentes instituciones educativas se haga valer el derecho a acceder a una educación de calidad para las personas con alguna discapacidad.

También se requiere hacer una transformación en el sistema educativo, ya que los programas y proyectos que se han implementados bajo leyes, no han sido lo suficientemente eficaces para lograr la inclusión de todas las personas con discapacidad, por esto, se le debe apostar al cambio en las estrategias que se implementan para enseñar y a la preparación que

revisen los docentes, para que logren proporcionar lo necesario para alcanzar una verdadera inclusión de los alumnos con discapacidad cognitiva.

Es de gran importancia repensar las necesidades que tiene la comunidad educativa, para así poder implementar cambios estructurales, curriculares y de preparación docente, ya que la educación es un derecho y todas las personas deben tener igualdad de oportunidades para acceder a ella. La particularidad es algo que se debe tener en cuenta en todos los escenarios donde se interactúa, esto permite brindar herramientas a cada persona para que se desenvuelva teniendo en cuenta sus necesidades, habilidades y cualidades.

La inclusión, en sí, es un proceso difícil que requiere un trabajo multidisciplinar en el cual es necesario el acompañamiento de un profesional de trabajo social como facilitador entre las instituciones, el alumno con discapacidad cognitiva y su familia, que además acompañe de manera integral para que este proceso no pierda su propósito. La visión de inclusión desde lo social le apuesta a crear espacios mucho más equitativos, donde se dé prioridad realmente a los derechos humanos, buscando lograr que todas las personas independientemente de su condición sean respetadas, aceptadas y reconocidas desde la diversidad y la diferencia. Se debe ser capaz de proponer diferentes alternativas y de cambiar el proceso que se está llevando a cabo cuando los resultados que se tienen no están transformando la sociedad que se está interviniendo.

Al apostarle continuamente a los procesos de inclusión educativa, se permitirá que cada vez haya más información y se comprenda el actuar y las necesidades de estas personas, ayudando esto a formular nuevas estrategias que sirvan para que el alumno con discapacidad pueda realmente acceder a una educación con calidad. Por esto el sistema educativo además de permitir el ingreso de este estudiantado “tiene el reto de garantizar las condiciones de permanencia de los alumnos, a través de las adaptaciones curriculares que respondan y atiendan los requerimientos de cada uno de ellos” (Beltrán, Vargas & Martínez, 2015, p. 71).

El papel del trabajador social dentro de las instituciones es de suma importancia, ya que desde sus saberes y el conocimiento que adquiera al conocer las realidades de los alumnos con necesidades especiales, le permitirá orientar y crear nuevas herramientas que sirvan de apoyo al proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidad cognitiva por parte de los educadores. Desde lo social, también se requieren profesionales que apunten a una educación más inclusiva, donde se repiense los procesos académicos, donde se vele

porque el alumno que lo necesite, reciba un proceso de educación que no solo le permita potencializar sus habilidades sino también que le ayude a ser cada vez más autónomo.

Como referentes del ámbito social, debemos ser capaces de asumir el reto de aportar al sistema educativo herramientas que permitan que haya una verdadera inclusión de personas con discapacidad, no basta solo con que dentro de las instituciones se haga un acompañamiento permanente al alumno con necesidades especiales, si no también que se involucre a los docentes, profesional capacitado, institución y familia para formular un plan donde cada uno aporte y se interese por el bienestar y el aprendizaje del alumno con discapacidad y lo más importante, se garantice el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Discusión

Durante la recolección de los datos usados en la presente investigación, se encontró que dentro del sistema educativo se han notado falencias en cuanto a las estrategias metodológicas que se utilizan para enseñar a los alumnos con discapacidad cognitiva, puesto que es un sistema que busca estandarizar y no está preparado para implementar nuevas herramientas que garanticen el aprendizaje de cada uno de sus alumnos, teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades y preferencias y es que “los apoyos como experiencia tendrían que superar lo técnico y centrarse en la subjetividad, en eso que le pasa al estudiante con discapacidad” (Cruz, 2017, p. 49).

Por tanto, es necesario que se replanteen las estrategias que se utilizan con los alumnos, para que su inclusión sea una realidad, y es que “(...) para garantizar la permanencia es necesario impactar el sistema educativo generando transformaciones en las familias, los maestros, las instituciones educativas, las políticas públicas y, finalmente, en la formación de maestros en las Facultades de Educación” (Calvo, 2013, p. 15).

Es por esto que para conseguir impactar el sistema educativo en cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad se debe primero que todo repensar las maneras en cómo están siendo formados los docentes, puesto que se necesitan “(...) formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas” (Calvo, 2013, p. 2).

Respecto al punto anterior, Lewis & Bagree (2013) plantean que es esencial que los docentes en su nivel formativo, se centren en la enseñanza y el aprendizaje de forma inclusiva, para poder ofrecer una educación de calidad que pueda impactar a todos los alumnos por igual y que se convierta en algo natural para todos los profesores.

Así se podrá seguir avanzando en cuanto a la inclusión educativa de alumnos con discapacidad cognitiva, ya que se contará con más docentes capacitados que permitan seguir desarrollando y proponiendo nuevas estrategias que ayuden a alcanzar la educación de calidad que estos estudiantes requieren y no solo es pensar en su formación teórica, sino también impactar en su pensamiento y accionar, se necesitan docentes con más criterio que vean la práctica como la herramienta eficaz para proponer nuevos diseños, instrumentos y acciones que aporten a la educación especial (Roque & Domínguez, 2012).

Para que este proceso de inclusión sea real es necesario que se implementen estrategias metodológicas que le permitan al estudiante con este tipo de discapacidad, asimilar los contenidos y desarrollar sus capacidades, por tanto, se debe

(...) reconocer la diversidad de estilos y aprendizajes en el aula, determinar las dificultades o barreras presentes en los estudiantes y docentes para aprender-enseñar, y a partir de ello replantear las estrategias, los objetivos, las didácticas, las formas de relacionarse y validar los procesos de auto y coevaluación, elementos que permitirán una evaluación formativa y la toma de conciencia y de decisiones frente al proceso que cada uno establece para aprender (Pinzón, 2014, p. 195).

Y es que teniendo presentes las particularidades de los alumnos y sus necesidades, es más fácil plantear adecuaciones curriculares que permitan un avance académico, pero también una potencialización de habilidades y capacidades, ya que “en la medida en que la respuesta pedagógica del docente sea ajustada a las necesidades de sus estudiantes, existirán mayores probabilidades de que los alumnos tengan éxito y alcancen los objetivos pedagógicos propuestos(...)” (Granada, Pomés & Sanhueza, 2013, p. 57).

Al respecto, los autores Cardona, Arámbula & Vallarta, (2005) y Rincón & Linares (2011) concuerdan en que otra estrategia que es de gran importancia y que le aporta en gran medida al proceso de aprendizaje del alumno con discapacidad cognitiva es el uso de materiales didácticos, que tengan formas diversas, diferentes texturas y que sean llamativos,

ya que estos estimulan al estudiante, le atraen y con esto es más fácil que se genera recordación e interiorización de la actividad que se realiza.

Cabe resaltar que es de suma importancia “recordar que los niños con discapacidad intelectual solamente aprenden haciendo (aprenden acciones, conductas, procedimientos que una vez aprendidos les resulta fácil mantenerlos)” (Cardona, Arámbula, Vallarta, 2005, p. 16). De esta manera, se podrán generar procesos de enseñanza que generen en los alumnos la voluntad de aprender.

Y es que, según los resultados encontrados, cuando el alumno con discapacidad cognitiva entra a ser parte del sistema educativo, se encuentra con un sin número de obstáculos, entre ellos el acoplarse con dificultad al reto de educarse con un currículum que no está pensado para facilitar su proceso de aprendizaje, es ahí donde

(...) se han presentado retrocesos, los niños se estancan y pareciera que no aprendieran, aunque se esfuercen, no saben cómo manejar esta situación, sumándole el estrés y frustración que les produce no poder aprender, alteran su comportamiento y generan lentitud en el proceso de aprendizaje (Ríos, Gil, Hernández & Bermeo 2015, p. 87).

En relación a lo anterior, Ríos, Gil, Hernández & Bermeo (2015) recalcan que dentro del aula de clase se hace evidente la desventaja que presenta el alumno con esta discapacidad, puesto que no tienen las mismas habilidades y destrezas que el resto de sus compañeros, lo que ocasiona que al momento de participar en clase y realizar sus tareas, se les dificulte mucho más cumplir con estas, lo que provoca que se sientan frustrados e incapaces de cumplir con sus deberes como estudiantes, al punto de perder el interés y no querer volver a participar en las clases, ni mucho menos realizar tareas.

Es por esto que se hace necesario que dentro del sistema educativo se implementen acciones que realmente impacten en la inclusión educativa de alumnos con discapacidad cognitiva, para esto, el compromiso por parte de los directivos y docentes es fundamental, ya que deben ofrecer una educación de calidad, la cual “ (...) implica la construcción de programas con currículos flexibles y pertinentes de acuerdo a las potencialidades de los escolares, que por su condición de vida, estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje requieren de propuestas con semejante índole” (Arenas & Sandoval, 2013, p. 151).

Por esto, es preciso comprender, como lo afirman Rincón & Linares (2011) que dentro del aula de clase hay muchas particularidades, que requieren que ese compromiso y acompañamiento por parte de la institución sea constante, buscando que el proceso de aprendizaje que demandan los alumnos con discapacidad cognitiva sea pensado y enfocado en sus características y habilidades.

Consideraciones éticas

La metodología que se utilizó para este trabajo fue la investigación documental para la cual la bibliografía que aquí se referencio fue sustraída de bases de datos confiables, como lo son Dialnet, Scielo, Redalyc y Google académico, respetando siempre los derechos de autor para que de este modo se lograra la comprensión de esta investigación y fuera respaldada por la veracidad de la información aquí plasmada.

Lo anterior, permitió develar adecuadamente los objetivos de la investigación y la construcción de nuevo conocimiento

Recomendaciones

Para que se genere un proceso de inclusión de los alumnos con discapacidad cognitiva se considera necesario que se realice un trabajo multidisciplinario entre los docentes, los directivos, el trabajador social, los psicólogos, los estudiantes y sus familias, puesto que es una labor que requiere de dedicación y esfuerzo conjunto para lograr que estos alumnos lleven a cabo su proceso de aprendizaje de manera óptima.

También es necesario que los docentes dentro de su proceso académico tomen cursos, materias o diplomados que los acerquen a las realidades y necesidades que poseen los alumnos con discapacidad cognitiva, que desde su preparación universitaria adquieran herramientas que les permita contar con esa preparación previa, necesaria en su vida laboral, para que puedan ofrecer una educación de calidad, pensada en las necesidades de cada estudiante.

De igual modo, se debe estar realizando una constante capacitación y actualización de los saberes, estrategias metodológicas y una adecuación de los currículum para que se adecuen a las realidades de los alumnos, siendo necesario que tanto la institución como los docentes re-piensen las prácticas pedagógicas que son implementadas para transmitir el conocimiento a los alumnos con necesidades educativas especiales, y es que los docentes que son los que viven día a día y conocen más sobre las realidades de estos alumnos, son los más apropiados para implementar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y capacidades, pensando en formar para la vida.

En cuanto al marco legal, se debe hacer un seguimiento a las políticas, leyes y resoluciones que se centren en el proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad, para que se vele y se verifique si se está llevando a cabo de manera adecuada esas garantías que les permitan acceder al sistema educativo.

Por último, hacemos la invitación para que los docentes le pierdan el miedo a enseñar a alumnos con discapacidad cognitiva, que lo intenten, se sumen a este reto de la inclusión y sean autodidactas en cuanto a la búsqueda de herramientas que permitan potenciar capacidades y transformar realidades.

Conclusiones

En la búsqueda de los procesos de aprendizaje para alumnos con discapacidad cognitiva, se pudo notar que muchos de esto no están centrados particularmente en este tipo de discapacidad, sino que se enuncia de manera muy general o se nombran como personas con necesidades educativas especiales, por tanto es necesario que se haga esa diferenciación, ya que cada tipo de discapacidad requiere de unos procesos metodológicos y unas herramientas diferentes; cuando la discapacidad es física se habla más de una adecuación en cuanto a infraestructura, pero cuando esta es intelectual el abordaje debe ir más allá y ser desarrollado desde los procesos metodológicos necesarios para enseñar. Si no se hace esta especificación, es más complejo entender los contextos y realidades, y también se dificulta la forma en cómo se debe actuar para integrar de manera óptima a este alumnado.

En definitiva, tanto autores como investigadores concuerdan con las estrategias metodológicas pertinentes para atender a alumnos con discapacidad, no solo en las aulas de

clase sino en la comunidad educativa en general, van desde la modificación del diseño de currículos escolares, apoyo entre alumnos y trabajo interdisciplinario, evaluación individualizada, trabajo cooperativo y el actuar interactivo en los procesos que se viven dentro y fuera del aula.

También se pudo notar dentro de la investigación, que la inclusión es un proceso que nunca acaba y constantemente debe someterse a cambios o adaptaciones, es por esto que se hace necesario que sea un trabajo conjunto para que se pueda lograr esa inclusión de los alumnos con discapacidad cognitiva sin abandonar los procesos de los demás estudiantes, o viceversa. La apertura hacia la diversidad es algo que se debe poner en práctica día a día, tener presente que cada persona tiene unas habilidades, una forma de pensar, de actuar y de relacionarse, por esto es que hay que tener una actitud de apertura y aceptación hacia lo diferente, hay que darse la oportunidad de conocer.

Por último, se resalta que la actitud es fundamental para la integración y aceptación de la diversidad. Hay que reconocer en la diferencia una oportunidad de aprender, explorar cosas diferentes y acercarnos al otro. Cuando aprendemos a ver a la persona como una parte del todo, entendemos que es necesario promover su educación, sin importar su condición e implementar las estrategias necesarias para su superación personal y la garantía de su derecho a una educación de calidad.

Referencias bibliográficas

Alcaldía Mayor de Tunja. (2012). Plan de formación y/o cualificación docente. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-319469_archivo_pdf_Tunja.pdf

Andrade, P. (2010). Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. Recuperado de <http://www2.esuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/DESAFIOSDELA DIFERENCIAENLAESCUELA.pdf>

- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6213256>
- Araujo, N. (2016). Discapacidad intelectual y la actividad del maestro: aportaciones del psicoanálisis y educación. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 9(1). 843-853. Recuperado de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/discapacidad-intelectual>
- Arenas, F., & Sandoval, M. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Revista de la Unidad de Educación, de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 15(1), 147-157. Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/download/421/386/>
- Arias, A. (2014). Cuestiones más que conceptuales sobre la inclusión educativa en Colombia. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*, 1(1), 191-201. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5251799>
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Beltrán, Y., Vargas, A., & Martínez, Y. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n1/v18n1a04.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Recuperado de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. 6(1), 1-22. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-

A11&dq=related:qAISxxUn59IJ:scholar.google.com/&ots=zsDt8QNIvP&sig=2jPQ6H2f_Ac7Ea6jiaHtqSmFsKQ#v=onepage&q&f=false

- Galeano, M. (2012). Estrategias de investigación social cualitativa. *El giro en la mirada*. Medellín: La Carreta Editores E.U.
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica*. 1(2), 226-233. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *21*, (2), pp.200-218. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00200.pdf>
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Recuperado de <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/3301/n25a03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hurtado, L., & Agudelo, M (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45- 55. Recuperado de https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2019/10/01_009.pdf
- Jurado, D., Gutiérrez, A., & Olivares, N. (2018). Sentires y creencias de los docentes en torno a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas diversas en educación básica. *Revista Ruedes*, 8, ISSN: 1853-5658, 121-146. Recuperado de <http://revistas.uncuyo.edu.ar/ojs/index.php/ruedes/article/view/1662/1197>
- Lewis, I., & Bagree, S. (2013). Profesores para todos: La enseñanza inclusiva para las niñas y los niños con discapacidad. Recuperado de https://www.eenet.org.uk/resources/docs/IDDC_Paper-Teachers_for_all_spanish.pdf

- López, L. (2013). La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (15), 85-101. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100003.pdf>
- Marqués, P. (2001). El aprendizaje: Requisitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los estudiantes. *Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Educación*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Melero, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones pedagógicas*, 21, 339-355. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12861/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2003, 24 de octubre). Resolución 2565 de octubre 24 de 2003. https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-85960.html?_noredirect=
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana Psiquiatra*. 40 (4), 670-699. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf>
- Pinzón, A. (2014). Cuestiones más que conceptuales sobre la inclusión educativa en Colombia. *Entramados: educación y sociedad*, 1(1), 191-200. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5251799.pdf>
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: Una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos lingüística Hispánica*. (30), 211-230. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Rincón, M., & Linares, M. (2011). Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas

características. Recuperado

de <http://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/1115>

Ríos, A., Gil, I., Hernández, C., & Bermeo, M. (2015). Hacer realidad un derecho: una experiencia de inclusión de alumnado con discapacidad cognitiva en una institución educativa. *Apuntes de Psicología*, 33 (2), 83-92. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/316280667_Hacer_realidad_un_derecho_una_experiencia_de_inclusion_de_alumnado_con_discapacidad_cognitiva_en_una_institucion_educativa

Rizo, J. (2015). Técnicas de investigación documental. Recuperado de [//repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf](http://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf)

Robledo, J. (2005). Diseño de muestreo (II). *Nure Investigación*, (12). Recuperado de <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/viewFile/214/199>

Roque, M., & Domínguez, M. (2012). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Nova scientia*, 4(8), 129-146. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2033/203324394008.pdf>

Sainz, L., & Valle, R. (2019). Análisis económico-financiero de las Empresas Sociales en Reino Unido clasificadas por los ODS. Universidad de Cantabria, Santander, España. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17499/SAINZROZASVALLELETICIA.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Suriá, R., & Castillo, V. (2004). Escuela, docencia y discapacidad. *Revista argentina de psicopedagogía*, 2(62), 1-20. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28099753_Escuela_docencia_y_discapacidad

Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*. (17). 91-106. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008&lng=es&nrm=iso

- Toala, J., Loor, C., f & Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Memorias: La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"*. 691-700. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Torres, A. (1998). Estrategias y técnicas de investigación cualitativa, Bogotá D.C, Colombia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de UNAD.
- Valencia, V. (2015). Revisión documental en el proceso de investigación. Pereira: Univirtual Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- Vanegas, L., Vanegas, C., Ospina, O., & Restrepo, P. (2016). Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de capacidades. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 12(1), 107-131. Recuperado de [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana12\(1\)_7.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana12(1)_7.pdf)
- Velásquez, M., Vicente, L., Orozco, C., & Aldana, A. (2012). Discapacidad cognitiva, una mirada desde las concepciones del docente. *Textos y sentidos* (5), 119-138. Recuperado de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/1001>

Anexos

Anexo 1. Ficha interpretativa

Ficha interpretativa	N°
Fecha de elaboración	
Integrantes	
Cibergrafía	
Comprensión del contenido	
Interpretación crítico-reflexiva	

Anexo 2. Ficha bibliográfica

Ficha bibliográfica	N°
Fecha de elaboración	Integrantes
Cibergrafía	Categoría
Conceptos relevantes	
Idea central	
Citas o ideas secundarias	
Aportes al quehacer profesional	Hallazgos para el desarrollo social