

Roles que tienen los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, de Grado Tercero de la *Institución educativa Colombia*, en el municipio de Girardota

Castrillon David Leidy¹; Cortes Giraldo Gicela²; Gil Álvarez María Isabel³.
Asesor: Milton Cesar Cardona Parra⁴

Resumen

La familia como principal institución en la formación de los niños y directa responsables de que los hijos se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales, se hace necesario que los padres de todas las edades tomen conciencia de la importancia de su rol al hablar y enseñar a sus hijos, educación sexual. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio descriptivo con un total de 6 participantes, padres de familia de estudiantes de tercer grado. Para recolectar la información se utilizó una entrevista semiestructurada y una observación directa. El estudio permitió identificar actitudes, acciones y creencias de los padres de familia en la tarea de abordar de sus hijos y se identificó la

¹ Leidy Castrillon David, estudiante de Psicología, décimo semestre. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. Correo electrónico: psicologasninas@gmail.com

² Gicela Cortes Giraldo, estudiante de psicología, Décimo semestre. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. Correo electrónico: gicelacortesgiraldo@gmail.com

³ Maria Isabel Gil Álvarez, estudiante de psicología, Décimo semestre. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. Correo electrónico: mariaisabel_gil@hotmail.com

⁴ Milton Cardona: Psicólogo, Universidad Metropolitana. Especialista en Psicología Clínica, Fundación Universidad del Norte. Magíster en Investigación Psicoanalítica, Universidad de Antioquia. Docente - Investigador del Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria. Correo electrónico: milton_cardona@hotmail.com, milton.cardona@tdea.edu.co

percepción que abordan los padres de familia con respecto a la educación sexual, el estudio exhibe el interés de los padres en impartir y enseñar sobre la sexualidad y la educación sexual desde la etapa de la niñez.

Palabras clave: Rol, actitudes, acciones, creencias, valores, educación sexual, padres, sexualidad..

Abstract

The family as the main institution in the formation of children and directly responsible for the successful formation of children as affective, social, productive, intellectual and sexual beings, it is necessary for parents of all ages to become aware of the importance of their role in speaking and teaching their children, sex education. The research was carried out with a qualitative, exploratory-descriptive approach with a total of 6 participants, parents of third-grade students. To collect the information, a semi-structured interview and direct observation were used. The study allowed identifying attitudes, actions and beliefs of parents in the task of addressing their children and the perception that parents address regarding sex education was identified, the study shows the interest of parents in teaching and teach about sexuality and sex education from the childhood stage.

Keys words: Role, attitudes, actions, beliefs, values, sex education, parents, sexuality.

Introducción

La educación sexual, es el proceso mediante el cual se adquieren y se transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones Cordero, (2008) Hoy la educación sexual enmarca gran interés para la sociedad, principalmente porque figura como un proceso fundamental en el desarrollo de la vida de las personas, específicamente en su estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación a con sexualidad. Sin embargo, esta se encuentra sujeta a subjetividades que obstaculizan la finalidad de esta práctica educativa. Mientras que, por otro lado, presenta una disparidad en la asignación de responsabilidades en la enseñanza de sexualidad con padres o Escuelas.

De este modo, la educación sexual se ve afectada cuando se ofrece dentro de un solo escenario, sea este el hogar o la escuela, dado que, aunque en esta se cuenta con el trabajo de docentes, orientadoras y otros profesionales que desarrollan programas educativos que orientan al estudiante en el ejercicio de conductas más responsables ante su sexualidad, aunque algunos padres entorpecen el proceso de formación, ya que presentan dificultades para encargarse del rol que deben asumir en este plano, con la crianza de sus hijos.

En la actualidad, la falta de participación, de orientación y de comunicación dirigidas a la educación sexual de los jóvenes por parte de sus padres, puede propiciar consecuencias negativas e inducir al inicio temprano de actividades sexuales, en condiciones de riesgo físico, psicológicos y social. De modo, que la ausencia de educación sexual en los jóvenes incrementa en mayor grado, las posibilidades de presentar embarazos a temprana edad, el contagio de enfermedades de transmisión sexual, el descuido en el ámbito educativo o la deserción escolar, las discusiones familiares, entre otros aspectos derivados Duque, (2016).

Por ello, en los últimos años se ha incrementado la necesidad la de formación sexual desde temprana edad, es así como la educación sexual en la niñez es un factor de gran importancia en el desarrollo de su vida, ya que en esta etapa, es un momento esencial para la formación personal, donde se construye el carácter , las actitudes y la identidad, orientados de la mano de los padres, de los docentes, da tal manera, que los niños a medida que van creciendo adopten cierta capacidad para la toma de decisiones consientes frente a la sexualidad.

Sin embargo, la problemática general de la educación sexual radica de cierto modo en el desconocimiento del rol que deberían cumplir los padres al hablar y formar a sus hijos con bases en educación sexual desde la niñez, ya que los padres en su mayoría omiten en gran medida, la importancia que tiene el crear vínculos de confianza con sus hijos, de tal manera que los mismos desarrollen criterios y fundamentos, al momento de enfrentar la vida sexual.

Los padres tienden a evadir los roles que deben asumir en el hogar en cuanto a sexualidad se refiere, respondiendo y resolviendo dudas e inquietudes que surgen de la curiosidad de los niños y jóvenes, muchas veces por el contrario, ignoran dichos interrogantes, guardando silencio y obviando la sexualidad como un proceso que fluye espontáneamente en el transcurso de la vida. Existen numerosas acciones muy frecuentes en los padres, porque evidencian la inseguridad de estos al establecer temas de sexualidad con sus hijos. En su mayoría, no saben ni cómo, ni cuándo tratar el tema e inclusive se cuestionan si su hijo cuenta con la edad adecuada para acceder a este tipo de información. Por otro lado, las acciones asumidas por los padres respecto a la sexualidad afectan fuertemente las emociones, los sentimientos y las conductas sexuales de los niños y de los adolescentes, es decir, el rol de los padres implica que hagan lo que hagan, piensen lo que piensen, siempre van a influir en sus hijos, ya que de una u otra manera transmitirán valores positivos o negativos. Es por ello, que es indispensable el acompañamiento de los padres

en la etapa de su formación sexual, ya que su figura se convierte en un referente para resolver inquietudes, dudas en torno a la vida sexual a la misma.

Con lo anterior, se evidencia la importancia que tienen los padres de familia en la educación sexual en niños y en adolescentes, debido a esto las instituciones educativas, permanentemente buscan incorporar a los padres en el cumplimiento de su papel como principal estamento en la formación de los niños. De esta manera, la investigación fundamenta esta compleja situación de carácter social en los padres de familia de la *Institución Educativa Colombia*, del municipio de Girardota. Específicamente en el presente se han estudiado los roles que tienen los padres de familia de los niños en el Grado Tercero de Primaria, esto con el fin determinar su rol que cumplen los padres, en la sexualidad de los niños y de igual forma determinar la importancia de los valores, actitudes, creencias y conductas que ellos tienen frente a la educación sexual y la influencia en la conducción responsable de las actuaciones presentes y futuras de sus hijos. Como futuros psicólogos buscamos el aumento de la comprensión de la sexualidad, la salud sexual y el comportamiento sexual, que tienen los padres para cumplir con el rol que desempeñan frente a este tema con sus hijos, no debe limitarse en la Escuela hablar con los alumnos, inclusive deben promoverse actuaciones con los padres. Lo anterior tiene una doble repercusión, por un lado, modifica el ambiente familiar, específicamente la conducta con los padres mismos, y por otro favorece la relación entre padres e hijos, incrementando la comunicación sexoafectiva en ellos, y evitar así que, en un futuro existan consecuencias negativas. El campo de la psicología es el más apropiado para formalizar esta investigación, ya que está basado en conductas, en comportamientos y en las consecuencias que en un futuro asumirán en la educación sexual de un niño.

Es de suma importancia hablar estos temas de manera clara y sincera con los hijos, en lo refiere con la identidad sexual, la sexualidad y el sexo. Como dice Siegel, (1995) “Lo importante para un padre y un niño adolescente, al abordar preguntas sobre sexualidad y la salud sexual es tener abierto el canal de comunicación”. Pero este canal de comunicación debe activarse desde casa antes de comenzar a descubrir por todos medios su sexualidad, de no ser así en la adolescencia será difícil crear este canal antes de que el adolescente asuma acciones con consecuencias negativas.

Métodos

Con el fin de cumplir con el objetivo de la presente investigación, se llevó a cabo un estudio con abordaje cualitativo, debido a que esta modalidad metodológica permite conocer la realidad problemática de los participantes en la investigación por medio de la recolección de información, para lo cual se diseñó una entrevista semiestructurada, una autobiografía y se tuvo en cuenta además la observación directa, todas estas fueron aplicadas en la *Institución Educativa Colombia*.

El diseño metodológico aplicado a esta investigación es de tipo exploratorio descriptivo. De este análisis se logró obtener diferentes resultados, permitiendo contextualizar y obtener información para determinar los roles que tienen los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, en la *Institución Educativa Colombia*, y por último se diseñó una triangulación de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.

La entrevista semiestructurada está diseñada para que las vivencias, las acciones, las creencias, y las actuaciones de los padres sean expuestas o sustentadas. Este instrumento se desarrolló a partir de un cuestionario por doce preguntas, formuladas para los padres, en educación sexual con sus hijos. En su diseño, se tuvieron en cuenta con cuatro sub categorías relativas a los componentes del rol que propone Patpatian, (2014), las actividades, las conductas, las expectativas de los padres, la educación sexual recibida y las expectativas de otros, la habilidad para relatar una cantidad de experiencias y su significado, de manera integrada, coherente y creíble. La entrevista fue lograda desde de una transcripción verbal de las experiencias en la niñez y la adolescencia de los padres, seguido de una interpretación de las narraciones entregadas por estos padres.

Por medio de la autobiografía desarrollada en la investigación se introdujo una información, más propia de la realidad basada en el relato de las experiencias vividas de los padres en la etapa de la niñez y en el momento actual, enlazando situaciones relacionadas con elementos de educación sexual, específicamente teniendo en cuenta la educación sexual recibida o no, en casa o en la escuela, o experiencias aprendidas de amigos, familiares o propias. Recurrir a este método desde el campo de la psicología educativa permite una perspectiva más clara, más concisa y objetiva de los hechos ocurridos. Para esta autobiografía no se estableció un número mínimo de tiempo o de palabras y la aplicación de esta se conservó en el anonimato.

Por otro lado, la observación directa, fue centrada específicamente en la conducta percibida por los padres entrevistados y el desempeño que presentaban al referirse a los temas de educación sexual. Se tuvo en cuenta además el comportamiento de los participantes durante la entrevista y se describió el mismo, con el fin de plasmar lo percibido durante el proceso de recolección de información. (gestos, tono de voz,)

Para el desarrollo de este estudio, se contó con una muestra conformada por seis personas, logrando así entrevistar tres padres y tres madres. Todos los participantes fueron padres de familia de los niños que cursan tercero de primaria en el colegio la *Colombia* del municipio de Girardota, eso con el fin de analizar el rol y la opinión de los padres, con respecto a la enseñanza de educación sexual, en la etapa de la niñez. Para seleccionar la muestra se recurrió al utilizar el principio de viabilidad. La elección de padres de familia fue aleatoria y por decisión voluntaria de los mismo, al momento de presentarles la propuesta.

Discusión

Las respuestas y relatos obtenidos en la investigación arrojaron distintos elementos de análisis, que dan respuesta al objetivo principal del estudio que busca determinar el rol que cumplen los padres de familia de la *Institución Educativa Colombia* en la educación sexual de sus hijos.

En primer lugar, se identificó que los padres entrevistados demostraron tener una actitud favorable de brindar educación sexual a sus hijos; recalcan la aprobación de compartir educación sexual y concuerdan que a los niños se les debe comenzar a enseñar su cuerpo, las relaciones afectivas, desde una edad temprana. Para esto, los padres y las madres o los adultos cuidadores son los principales responsables de enseñar educación sexual a los hijos, en efecto, los padres deben reconocer y aceptar su rol.(relacionarlo o sacarlo)

De esta manera, debe recalcarse que para educar un hijo no hay manuales, ni reglas establecidas, sobre todo cuando se trata de abordar temas difíciles. Asimismo, los padres de familia deben reconocer la responsabilidad que implica formar a sus hijos; muchos piensan y suponen que, si el hijo asiste a la escuela, las instituciones educativas adquieren el compromiso de formar a los niños en su educación sexual, pero, la comunicación asertiva en estos temas es más efectiva cuando se desarrolla entre padres e hijos, dado que estos tienen una mayor confianza en los padres, que si solo la imparten las escuelas.

Lo anterior, se debe a que los hijos (niño/a y adolescente) actúan mejor con una figura conocida, teniendo en cuenta que los padres generan confianza y comprensión en la solución a sus dudas y conflictos internos, facilitando así, una correcta educación sexual, logrando que los niños puedan ejercer su autonomía y estar preparados para hacer frente a situaciones en el ámbito de la sexualidad.

Por otro lado, a pesar de que todos señalan tener una actitud positiva frente a la educación sexual, son pocos los padres de familia que comparten temas de sexualidad con sus hijos o se imparte con muy poca regularidad; la falta de claridad en los temas de sexualidad por parte de los padres para con sus hijos causa un atraso en la educación, en la resolución de dudas o en las curiosidades de los niños.

Estos resultados van en concordancia a los obtenidos en un estudio similar, efectuada por López (2016), en el que se afirma que los encuestados en su totalidad muestran aceptación ante la educación sexual en el niño, y la importancia de formarlos tanto en el hogar como en las escuelas, sin embargo, los encuestados no expresan esta temática con sus hijos, debido a que consideran que no presentan la edad adecuada para tratar el tema.

Sin embargo, la situación que reflejan los padres de familia ante la educación sexual es sus hijos, demuestra que para los padres de familia resulta de gran importancia educarlos y formarlos en educación sexual porque consideran que la información oportuna de materia de educación sexual les brindara bases suficientes para afrontar una sociedad bastante abierta y pansexual. En el escenario anterior, se reafirma lo desarrollado por Escobar, (2011), quien explica que “los padres de familia reconocen la importancia de la educación sexual, aunque algunos tengan dificultades para admitirlo, debido a las tradiciones complejas, culturales del país que han convertido la sexualidad en un tema de creencias infundadas, informaciones imprecisas y subjetivas”

Por otra parte, los padres de familia entienden que la educación sexual en sus hijos puede ayudar en la prevención de problemas sociales como: los embarazos no deseados, la irresponsabilidad de las relaciones sexo genitales prematuras entre las parejas, y el riesgo de poder contagiarse con enfermedades de transmisión sexual; las cuales son resultado de una ausencia de prácticas educativas en materia de sexualidad, es por ello que los padres deben mejorar sus prácticas en

cuanto a la educación sexual de sus hijos, incentivando a participar y a involucrarse aún más su rol como formadores.

Conclusiones

Basados en la investigación puede concluirse que la educación sexual es un tema de gran interés para los padres de familias participantes en el estudio, lo cual demuestra, claramente el grado de cultura y de preparación de los padres de familia, porque son conscientes de que sus hijos necesitan saber y de enseñar sobre educación sexual, tanto en los colegios como en casa, saben que es responsabilidad también de mamá y de papá educar y guiar frente a la sexualidad.

Así mismo se al momento de identificar las actitudes que compartan los padres con sus hijos, frente al desarrollo de su sexualidad y puede evidenciarse que para los participantes es un tema difícil de abordar, pues la mayoría de estos padres no tuvieron una enseñanza apropiada y su aprendizaje fue por experiencias de amigos o propia, sin estar informados adecuadamente. Por otro lado, los padres con una edad un poco más avanzada consideran que es responsabilidad de la mujer (madres) hablar esos temas con los hijos, además, dicen que tienen las bases para tener conversaciones acerca de la sexualidad con ellos, aunque se pueden observar algo temerosos e inseguros frente al tema. En la mayoría de los casos se basan o se aprovechan las preguntas curiosas que sus hijos hacen para tener un poco de abordaje, no son muy abiertos, pero tienen la disposición de cambiar esos tabúes con los cuales fueron criados.

También un dato que llamó mucho la atención en esta investigación han sido los mecanismos didácticos mencionado por los padres como estrategia para tratar temas de sexualidad con sus hijos, lo cual permite concluir que la disposición que manejan los padres de familia para la enseñanza de educación sexual para con sus hijos es buena, reflejando una actitud positiva frente a la educación sexual.

Finalmente, se concluye que los padres influyen en la formación de las ideas, de las actitudes y de los valores que los hijos abarcan desde el ámbito social, ideológicos o académicos, los padres

pues influyen en el desarrollo de la sexualidad de los hijos, es por ello que la educación sexual desde la etapa de la niñez debe estar acompañada por el apoyo y la confianza de los padres, que cumplan un rol fundamental en la formación de la personalidad y en el desarrollo del enfrentamiento de situaciones y condiciones que vivencian los niños, en cada una de sus etapas de crecimiento.

Referencias

- Cordero, X. y. (2008). *Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística*.
Revista Iberoamericana de Educación.
- Duque, s. (2016). *Sexualidad y educacion: caso del programa nacional de educacion para la sexualidad y construccion ciudadana*. Bogota D.C.
- Escobar, M. (2011). *Educación Integral en la Sexualidad ¿Qué opinan los Padres de familia?*
Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.
- Patpatian, J. (2014). *Rol de los padres en la educacion sexual de sus hijos*. Uruguay: ACUPS.
- Duque, S. (2016). *Sexualidad y Educación: el caso del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) propuesto por el MEN (2004-2010)*.
(Tesis de Maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C.
- Porres, J. (2012).
“programa a padres de familia sobre educación sexual para la salud y la promoción del desarrollo individual y social de estudiantes”.
Horizontes pedagógicos. Volumen 14.
- UNESCO (2014). *Educación integral de la sexualidad, conceptos, enfoques y competencias*.