RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO (RAE)

Autoesquemas e Identidad Cultural en niños Emberá inmersos en un contexto Educativo Regular en el Corregimiento de San Antonio de Prado

Self-schematics in Cultural Identity in Embera children immersed in an Urban Educational context in the San Antonio de Prado district

Cardeño Muñeton, Luz Arlency; Castañeda Ardila, Luisa María; Hidalgo Gómez, Ana María; Salazar Loaiza, Natalia.

Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Programa de Psicología

Docente Asesor: Jaime León Pareja Pareja

Itagüí-Colombia, 08, 10, 2020

Trabajo de Grado

Palabras Clave:
EMBERÁ, AUTOCONCEPTOS, EDUCACIÓN ÉTNICA, IDENTIDAD CULTURAL, CONFLICTO ARMADO, PÉRDIDA RAÍCES ANCESTRALES COSMOVISIÓN.
Keys Words:
EMBERA, SELF-CONCEPTS, ETHNIC EDUCATION, CULTURAL IDENTITY, ARMED CONFLICT, LOSS OF ANCESTRAL ROOTS, COSMOVISION.

Resumen:
La presente investigación de trabajo de grado tiene como fin obtener el título de profesional en psicología. El planteamiento principal era la indagación sobre la construcción de los autoesquemas en niños pertenecientes a la comunidad indígena Emberá residentes en un corregimiento de la ciudad de Medellín que por diversas razones -desplazamiento, conflicto armado- tuvieron que abandonar su resguardo indígena y migrar a la ciudad. El propósito fue conocer si la construcción de los autoesquemas en esta población se está dando de manera positiva o negativa por estar inmersos en un contexto educativo regular y no estar dentro de su cosmovisión Emberá. La metodología usada fue mixta en donde se realizó una prueba psicométrica y una entrevista semiestructurada. Los resultados arrojaron la importancia que tiene la etnoeducación, las pautas de crianza, y el relacionamiento con pares ya sea Emberás o no Emberás en la construcción y adecuación de sus autoesquemas.
Abstract:

The purpose of the present research of degree work is to obtain the title of professional in psychology. The main approach was to investigate the construction of self-schematics in children belonging to the Emberá indigenous community residing in a district of the city of Medellín who for various reasons -displacement, armed conflict- had to abandon their indigenous shelter and migrate to the city. The purpose was to know if the construction of the self-schemes in this population is taking place in a positive or negative way because they are immersed in a regular educational context and are not within their Emberá worldview. The methodology used was mixed where it was used a psychometric test and a semi-structured interview. The results showed the importance of ethno-education, parenting guidelines, and relationship with peers, whether Emberás or non-Emberá in the construction and adaptation of their self-schemas.

Intencionalidad:

El objetivo general que aborda la investigación se basa en conocer la afección de la identidad cultural y las construcción de los autoesquemas de los niños Emberá de 6 a 12 años residentes en el Corregimiento de San Antonio de Prado (S.A.P) inmersos en un contexto educativo Regular, a su vez, se indagó a profundidad para darle respuesta a los objetivos específicos como son el caso de sondear los elementos de la construcción de la personalidad e identidad cultural de los niños objeto de estudio; conocer la percepción que tienen los niños de sí mismos (autoconcepto) frente a sus labores educativas en el aula regular; estimar el impacto del aula regular en la cosmovisión e identidad cultural de los niños y estimar la interferencia de la cosmovisión Emberá en las relaciones sociales de los niños Emberá con sus compañeros de clases.

Referentes Teóricos:

Nathaniel Branden, autor del texto *el poder del autoestima*, Aaron Beck con su teoría de la triada cognitiva, Vinaccia, Quiceno, Fernández, Calle, Naranjo y Osorio y Walter Riso con sus teorías sobre los autoesquemas.

Proceso Metodológico:

La metodología usada y el análisis de la información se organizó, por medio del enfoque mixto y un proceso deductivo, usando lo cuantitativo para medir los autoesquemas por medio de la prueba llamada A-EF (cuestionario para evaluar autoestima en la educación primaria).Y lo cualitativo se usó en la entrevista semiestructurada con el fin de conocer la percepción y su autoeficacia en la escuela que tienen los niños Emberá sobre sí mismos en el aula regular y la interacción con los compañeros no Emberá. (Hernández, 2014). Además, el alcance de la investigación fue exploratorio, ya que son pocos los estudios que se han realizado sobre los autoesquemas de los niños Emberá que se encuentra en un contexto educativo Regular, lo cual permitió que se dieran los primeros peldaños para futuras investigaciones y ayudará a identificar conceptos promisorios (Hernández, 2014), también la investigación fue de diseño no experimental, porque los niños Emberá están en su ambiente natural**.**

El proceso para organizar la información usado fueron los datos obtenidos después de la aplicación de la prueba psicométrica y la entrevista semiestructurada, se desarrolló de acuerdo al manual y su calificación y la entrevista se usó un guion para evaluar autopercepción, ambos

instrumentos permitieron una buena recolección y tabulación de la información, al momento de tabular y cuantificar la información se usó el programa de Excel y por medio de gráficas se dio paso al análisis teórico.

Alcances:

Se logró determinar que los niños Emberá aún conservan sus costumbres y algunos rituales como; vestuario, accesorios y ritos fúnebres propios de los Emberá; dando importancia a sus costumbres y pluralidad cultural como lo dice Ortiz (2013), pero han perdido su lengua nativa, ninguno de los niños entrevistados habla lengua Emberá siendo esta la muestra más significativa de la pérdida de identidad cultural, debido a que el lenguaje es la manera de comunicarse con los otros. También se evidenció en la mayoría de los niños un desarrollo adecuado de los autoesquemas y en los pocos niños que puntuaron con bajos autoesquemas no se asocian directamente a la interacción con otros niños en el contexto educativo urbano, sino con las pautas de crianza que los niños reciben de sus padres o cuidadores.

Además, se pudo identificar que los niños que participaron en el estudio, han desarrollado como estrategia de afrontamiento para el cambio de cultura "el juego", así como lo describe Carreño (2003), a su vez se resignifican e interactúan con sus pares Emberá y pares no Emberá, es la manera de construir su autoeficacia de "considerar que son buenos en los juegos con los otros niños y capaces de tener amigos".

Ahora bien, la cosmovisión Emberá no se aplicaría en el caso de escuelas regulares en la medida que el común denominador, es la población típica de la ciudad, por lo que los niños Emberá solo podrían verse inmersos en ella por medio de sus padres o abuelos que promueven de manera oral sus tradiciones. Con respecto a la percepción que los niños tienen de sí mismos frente a sus labores en el aula regular, se identificó que muy pocos de ellos poseen baja autoestima tanto en la prueba cuantitativa como en la entrevista. Se ha confirmado este resultado al indagar a los niños por su percepción y las capacidades que ellos creen poseer; siendo un factor determinante en esta percepción, la barrera lingüística; es decir, los niños se perciben incompetentes o con bajas habilidades educativas porque no entienden claramente la instrucción del docente o porque las actividades que les asignan los profesores son diferentes a los de los demás compañeros.

Finalmente se identifica que la interferencia de la cosmovisión Emberá en cuanto a las relaciones sociales de los niños y sus compañeros de clases, está adaptada al contexto actual en el que viven, teniendo en cuenta su historia, sus pautas de crianza, la percepción que tienen de sí mismos, y su relación con el otro, como también la autoeficacia, la autoestima, la autoimagen y autoconcepto de acuerdo a la organización cognitiva de los menores.

Propuestas:

Se hace hincapié que las investigaciones con comunidad Emberá se desarrollen con corte longitudinal para poder determinar en qué momento del ciclo vital de los menores hay un cambio en sus autoesquemas. A su vez, se busca que se desarrolle más literatura investigativa con las comunidades Emberá que pretenda indagar sobre factores psicológicos. Se desea que esta investigación sea usada como cimiento para futuros procesos investigativos con niños Emberá.

Se sugiere que de parte de los centros educativos que posean población indígena se establezcan cátedras de habilidades para la vida que ayuden a sus procesos de adaptación dentro del aula y su vida cotidiana.

Se recomienda que los funcionarios que son partícipes de los ediles indígena de San Antonio de Prado se hagan cargo de la comunidad en cuanto actualización de las necesidades de ellos y brinden de manera oportuna la información requerida para las investigaciones de corte académico.

Se sugiere que de parte de las entidades estatales se realice un control más riguroso de las condiciones en las que están estudiando los niños Emberá para que a ellos se les garantice una educación étnica como lo contempla las leyes colombianas.