

## TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

### TDAH Y COMUNICACIÓN ASERTIVA DE NIÑAS (OS) ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE LA IE JUAN N CADAVID DE ITAGÜÍ RESUMEN ANALITICO DE ESTUDIO (RAE)\*

**Autores (Authors):** Pacheco Paola, Taborda Enid, Zuluaga Montoya Paola & Zuñiga Carlos

**Facultad (School):** Facultad en educación y ciencias sociales

**Programa (Program):** Psicología

**Asesor (Support):** Luisa Fernanda Zapata

**Fecha de terminación del estudio (End of the research Date):** mayo, 2023

**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de Grado

**Palabras clave:** Comunicación asertiva, comportamiento, emoción, habilidades sociales, pensamiento, TDAH,

**Keys words:** Assertive communication, behavior, emotion, social skills, thinking, ADHD,

**Resumen:** La investigación abordó la descripción de las implicaciones del TDAH en la comunicación asertiva de niñas y niños entre 8 y 12 años de la institución Educativa Juan N Cadavid del municipio de Itagüí; lo anterior, partiendo del reconocimiento de signos y síntomas definidos para el diagnóstico del TDAH desde el DSM-V, asociando una perspectiva de las habilidades sociales en el marco del modelo cognitivo conductual de tercera generación. A nivel metodológico, se definió el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, se seleccionaron cinco niños identificados previamente con diagnóstico de TDAH, y se aplicó entrevista semi estructurada por medio del cuento y observación. Como resultado se obtuvo que los niños y niñas a nivel de comunicación transitan por los estilos pasivo y asertivo principalmente, cuentan con una capacidad para reconocer emociones propias y en proceso de aprendizaje el reconocimiento de las emociones en el otro, a nivel de la atención fue variable en los participantes donde se identificó que algunos pueden sostener la atención fija en las actividades.

**Abstract:** The research addressed the description of the implications of ADHD in the assertive communication of girls and boys between 8 and 12 years of age from the Juan N Cadavid Educational Institution in the municipality of Itagüí; the foregoing, based on the recognition of signs and symptoms defined for the diagnosis of ADHD from the DSM-V, associating a perspective of social skills within the framework of the third generation cognitive behavioral model. At the methodological level, the qualitative approach was defined with a phenomenological design, five children previously identified with a diagnosis

of ADHD were selected, and a semi-structured interview was applied through the story and observation. As a result, it was obtained that the boys and girls at the level of communication go through the passive and assertive styles mainly, they have an ability to recognize their own emotions and in the learning process the recognition of emotions in the other, at the level of attention it was variable in the participants where it was identified that some can maintain fixed attention on the activities

**Intencionalidad:** Se planteó como objetivo general describir las implicaciones del TDAH en la comunicación asertiva de niñas y niños entre 8 y 12 años de la institución Educativa Juan N Cadavid del municipio de Itagüí, y planteados tres objetivos específicos, el primero, identificar las dimensiones propias de la comunicación asertiva en los niños y niñas de 8 a 12 años con diagnóstico de TDAH en la institución educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí. El segundo conocer los aspectos relacionales de los niños y niñas de 8 a 12 años con TDAH en la institución educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí. y el tercero, establecer las dimensiones individuales cognitivas, emocionales y comportamentales en niñas y niños entre 8 y 12 años diagnosticados con TDAH en la institución educativa Juan N. Cadavid del municipio de Itagüí.

**Referentes teóricos:** El fundamento teórico se basó en modelo cognitivo conductual puntualmente desde las terapias cognitivas conductuales de tercera generación, en las que se destacan la Terapia Cognitiva con base en el estar atento basada en el desarrollo del Mindfulness y la Terapia basada en el estar atento, el principio de estas terapias de tercera generación se basa en la concentración sobre la experiencia subjetiva y la capacidad consciente de la realidad del sujeto, haciendo que la modificación se concentre en este aspecto y como resultado los signos y síntomas lleguen a ser obsoletos en la experiencia subjetiva de la persona desde los siguientes autores Coutiño, 2012; Mañas, 2007; Barraca Mairal, 2009; Gallardo, 2020. Lo anterior, fue asociado a la selección del modelo de comunicación asertiva, agresiva y pasiva, en el marco de las habilidades social principalmente de Van der Hofstand, 2005; Miranda y Vega, 2021.

**Proceso metodológico:** La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, cuyo objetivo fue la descripción de las implicaciones del TDAH en la comunicación asertiva de niñas y niños entre 8 y 12 años de la institución Educativa Juan N Cadavid del municipio de Itagüí; por lo tanto, se definió esta metodología como pertinente, considerando lo descrito por Fuster Guillen (2019). En este sentido, se estableció la selección de participantes; el cual, para los métodos cualitativos se definen a criterios de conveniencia y oportunidad atendiendo a criterios de inclusión definidos por el equipo investigador (Alejo & Osorio, 2016). Para el desarrollo de recolección de información se utilizaron dos técnicas, aplicadas a los cinco (5) niños participantes, estas fueron la entrevista por medio del cuento (Gutiérrez, 2021) y la observación no participante, aplicadas estas técnicas se transcribieron

las respuestas y las observaciones escritas y a partir de allí se estableció la codificación y posterior agrupación en las categorías. Por tanto, el proceso de triangulación se estableció por técnicas de recolección de información, agrupando las respuestas y el origen de la fuente de información en la matriz de coherencia construida para la investigación.

**Conclusiones- Alcances:** La investigación permitió concluir que las implicaciones del trastorno de déficit de atención con hiperactividad en la comunicación asertiva de niñas y niños entre 8 y 12 años de la institución Educativa Juan N Cadavid del municipio de Itagüí, describiendo que no se evidencia en un deterioro significativo de las habilidades y procesos de desarrollo, si bien el diagnóstico referenciado en los participantes sostiene un contexto de riesgo de agudización de los signos y síntomas, estos no se percibieron problemáticos debido a dos aspectos el primero asociado a la adaptación adecuada que ha venido presentando cada uno de ellos en la institución educativa y la segunda asociada la presunción de la posibilidad de un mal diagnóstico en alguno de ellos. Además presentan un desarrollo comunicativo acorde a su etapa de crecimiento; toda vez que, se encuentran en su proceso de aprendizaje el cual les va permitiendo transitar en cada una de las dimensiones comunicativas y en esencia poder ir adquiriendo la capacidad asertiva en su comunicación y las dimensiones individuales cognitivas, emocionales y comportamentales en los niños y niñas participantes se establecieron en términos de parámetros esperados para el diagnóstico, estableciendo en los hallazgos la capacidad emocional para su edad.

**Propuestas- recomendaciones:** se recomienda que este tipo de investigación orientada al fenómeno del TDAH pueda desarrollarse desde una perspectiva que aborde a los docentes, padres y/o cuidadores de los niños y niñas con TDAH, esto con el fin de reconocer la percepción que tienen estas figuras de socialización sobre las implicaciones del TDAH en la comunicación asertiva.